

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 154 «Улыбка»

Проект по экологии в средней группе  
«Волшебница вода»

Воспитатели: Ольховая Л. А.  
Забровская О. С.

Барнаул 2017

**«От того, как прошло детство, кто  
вёл ребенка за руку в детские годы,  
что вошло в его разум и сердце из  
окружающего мира - от этого в  
решающей степени зависит, каким  
человеком станет сегодняшний малыш».**

**В. А. Сухомлинский**

### **Введение:**

Планета Земля - наш общий дом каждый человек, живущей в нем, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Детский сад сегодня—образовательное учреждение, обеспечивающее физкультурно— оздоровительное, познавательное – речевое, художественно – эстетическое, социально - личностное развитие детей. Эколого— ориентированное направление можно выделить отдельно, и в то же время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание формирующее современную образовательную личность. Наиболее эффективный способ реализации задач **экологического** образования – это организация **проектной деятельности**. Участие в **экологических акциях**, субботниках, работа с природоохранными **проектами** - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Огромную роль в **экологическом** образовании детей дошкольного возраста имеет практическая исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения словом развивать познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Сегодня, как никогда **экологическая** проблема стала одной из актуальнейших проблем современного общества. Прогрессирующее ухудшение здоровья взрослых и детей способствуют различные загрязнения почвы, воды и воздуха, в результате чего люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов. Если мы научим детей с самого

раннего возраста бережно относится к природе, если мы будем своим личным примером демонстрировать своё правильное поведение и отношение к объектам природы, то можно будет надеяться, что эти росточки доброты, заложенные в раннем детстве обязательно вырастут в могучие деревья, крепко привязанные к своей Родине. И это новое поколение будет **экологически грамотным**, здоровым не только физически, но и личностно, интеллектуально, духовно. Исходя из этого, мы решили уточнить с детьми представление о том, что **вода** - очень ценный продукт. Она нужна всем живым сущностям: растениям, животным, человеку. Люди используют воду для приготовления пищи, питья, мытья рук, тела, вещей, помещения, для стирки белья, для полива растений. Детям необходимо прививать навыки **экологически грамотного** отношения в быту, в частности, научить детей бережно и экономно относиться к воде. Обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как **вода**, таит в себе много неизвестного.

Огромную роль играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях, а также и в уголках природы дошкольного учреждения. Детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Данный **проект** направлен на исследование объекта ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день – исследование воды.

### **Проектная часть**

Реализация **проекта** «*Волшебница вода*» с воспитанниками ДООУ и родителями предусматривает четыре этапа: I этап- мотивационный; II этап- **проектно- организованный**; III этап- практический; IV этап- заключительный.

Тип **проекта**: исследовательско- творческий.

Вид **проекта**: долгосрочный, **групповой**.

Возраст детей: 4-5 лет.

Участники **проекта**: дети, воспитатели, родители.

Сроки реализации **проекта**:

**Проблема**: Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.

### **Цель**:

Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, то есть воспитание эмоционально- нравственного отношения к воде как одному из источников жизни на Земле.

## Задачи:

1. Систематизировать и расширять представления детей о воде и о свойствах воды.
2. Способствовать формированию позитивного отношения к воде (*познавательного, бережного, созидательного*).
3. Сформировать первоначальные умения и навыки **экологически** грамотного для природы и для самого ребенка поведения.
4. Развивать умение анализировать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между объектами и явлениями природы.
5. Воспитывать **экологически** грамотное поведение по отношению к воде в быту и в природе.
5. Формировать бережное отношение к своему здоровью.

## Этапы реализации:

I этап- мотивационный

### Задачи:

Создать мотивационную основу для активного участия детей и родителей в **проекте**.

- Анкетирование родителей «»
- Обсуждение целей и задач **проекта** с родителями и детьми в свободное время.

II этап- **проектно- организованный**

### Задачи:

Разработать **проект «Волшебница вода»**

- Разработка этапов **проекта**.
- Разработка перспективного плана работы с детьми.
- Разработка перспективного плана работы с родителями.
- Разработка комплекса занятий с детьми.
- Создание условий, необходимых для реализации **проекта**.

III этап- практический

## Задачи:

1. Проведение организованной работы с детьми в соответствии с планом

- Беседы.
- Наблюдения.
- Дидактические и подвижные игры.
- Игры эксперименты.
- НОД.

2. Работа с родителями.

- Консультация для родителей: «*Экспериментируем дома*»
  - **Экологическое развлечение** «*Приключение Капельки*»
  - Анкетирование.
  - Показ презентации «*Волшебница - вода*»
  - Мастер класс «*Экспериментируем разными материалами*»
- IV этап- заключительный  
**Экологическое развлечение** «*Приключение Капельки*»

Перспективный план работы с детьми

Месяц Формы работы

Рассматривание капелек воды через лупу.

ЧХЛ Л. Люшина «*Капелька*»

Подвижная игра «*Ходят капельки по кругу*»

Опыт «*Прозрачная вода*»

Музыка: Слушанье: шум прибоя, шуршание ручья, шум дождя.

Дидактическая игра «*Назови ласково*»

Беседа «*Зачем человеку нужна вода?*»

Чтение сказки Н. А. Рыжовой «*Жила-была Река*»

Подвижная игра «*Ручеек*»

Дидактические игра: «*Ходит, плавает, летает*»

Коллективная работа «*Аквариум*»

Игра-эксперимент «*Тонет- не тонет*»

Пальчиковая гимнастика «*Водичка*»

Январь Игра - эксперимент «*Шарики в воде*»

Чтение художественной литературы: Х. Андерсен «*Снежная королева*»

Художественное творчество: «*Обитатели моря*»

Музыка: слушание Шаинский. «Снежинки спускаются с неба».

Подвижная игра «Море волнуется раз»

Февраль Р. н. сказка «Снегурочка»

Рассматривание снежинок.

Рисование «Снеговик»

Опыт: «Очистка грязной воды»

Подвижная игра: «Караси и щука»

Дидактическая игра «Разрезные картинки»

Изготовление альбома «Для чего нужна **вода**»

Пальчиковая гимнастика «Дождик»

Март Викторина «Почему нужно беречь воду?»

Художественное творчество: «Морское дно»

(пластилинография)

ЧХЛ Н. А. Рыжовой «Как люди речку обидели»

Опыт ««Пар-это **вода**», «Лед – твердая **вода**»

Дидактическая игра «Земля, **вода**, огонь, воздух»

Подвижная игра «Рыбка»

Изготовление панно «Кому нужна **вода**»

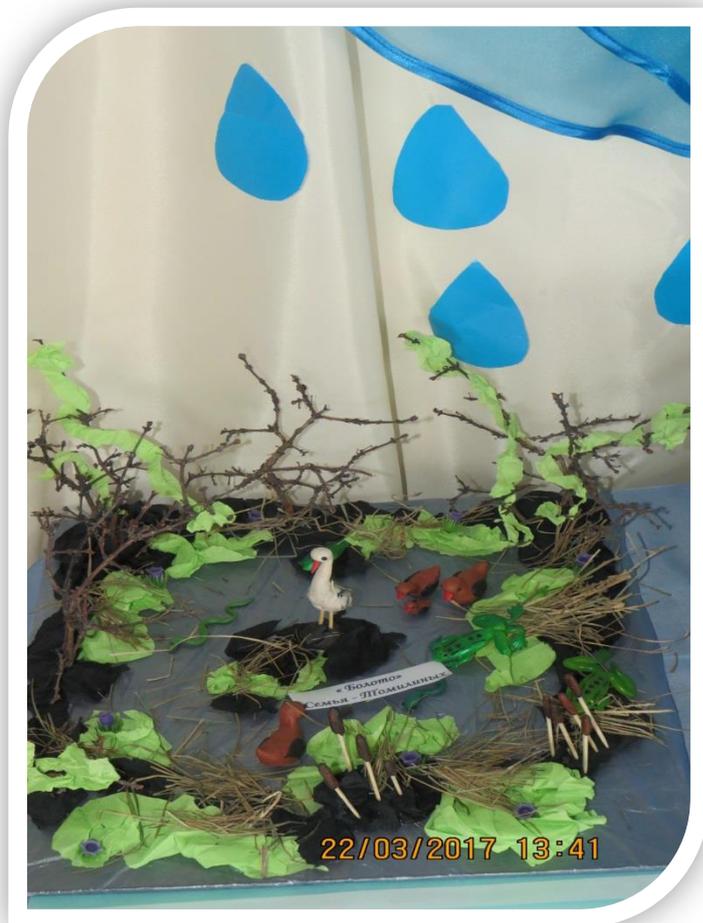
**Заключение:**

Предполагаемый результат:

1. Расширение знаний детей о свойствах воды и её роли для окружающего мира.
2. Развитие у ребёнка фантазии, спонтанности, эмоциональности; активизация словарного запаса детей.
3. Осознание необходимости бережного отношения к воде, как природному ресурсу, имеют представление о том, что **вода** — одно из самых главных богатств Земли; научились понимать, что **вода** несет жизнь и растениям, и животным, и людям.
4. Воспитание у детей эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира.
5. Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности, ассоциативного мышления.

### Итог проекта:

1. Презентация проекта «*Волшебница - вода*»
2. Создание экспериментального уголка в группе.



## Список литературы:

1. В. В. Щетина, О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова «*Неизведанное рядом*». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Москва 2011 г.
2. С. Н. Николаева «*Юный эколог*». Программа **экологического** воспитания в детском саду. Мозайка-синтез, 2010 г.
3. С. Н. Николаева «Народная педагогика в **экологическом** воспитании дошкольников». Пособие для специалистов дошкольного воспитания. Мозайка-синтез, 2010 г.
4. Дошкольное воспитание № 7 2005 г.
5. Дошкольное воспитание № 5 2008 г.
6. Евдокимова Е. С. Технология **проектирования в ДОУ**. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных **экологических** представлений во второй младшей **группе детского сада**. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
8. Г. П. Тугушева А. Е. Чистякова – Экспериментальная деятельность детей **среднего** и старшего дошкольного возраста: Детство-Пресс, 2013.
9. А. И. Иванова «Методика организации **экологических** наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений» - М.: ТЦ Сфера, 2003

## Занятие «Путешествие капельки» в средней группе











