

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №154»
Н.А. Рыжкова
« 22 » Для « 24 » 2018 г.



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №154 «Улыбка» общеразвивающего вида

Барнаул 2018

Председатель комиссии заведующий Рыжкова Н.А.

Члены комиссии:

заместитель заведующего по ВМР
Заведующий хозяйством
Педагог-психолог
воспитатель
председатель первичной
профсоюзной организации

Чубарова И.Б.
Тарасова Н.С.
Шуменко Т.В.
Тарасова Г.В.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №154» общеразвивающего вида «05» апреля 2018г., протокол заседания № 3.

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №154 «Улыбка» общеразвивающего вида. Сокращенно: МБДОУ «Детский сад №154» (далее - МБДОУ). МБДОУ функционирует с 1971 года.

Юридический адрес: 656054, г. Барнаул, ул. Г. Исакова, 225

Фактический адрес: 656054, г. Барнаул, ул. Г. Исакова, 225

Телефон – 543-593, адрес электронной почты: ds-154@mail.ru

Официальный сайт: <http://154.детскийсад-барнаул.рф/>

Учредителем МБДОУ и собственником его имущества является городской округ – город Барнаул Алтайского края, функции и полномочия учредителя МБДОУ исполняет комитет по образованию города Барнаула.

Заведующий МБДОУ – Рыжкова Нелли Анатольевна.

МБДОУ - типовое двухэтажное здание.

МБДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной «20» июня 2011 года, серия А №0000437, регистрационный номер 1022201388747 Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края и в соответствии с Уставом реализует следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Миссия МБДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается: по отношению к воспитанникам: осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и

возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья; по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, вызов чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка; по отношению к социуму: повышение конкурентно способности МБДОУ за счет повышения уровня предоставляемых условий, качества образовательного процесса.

Стратегические направления развития МБДОУ представляют базовые ориентиры, куда движется организация, какие средства для этого использует, какие ресурсы и куда они тратятся, на что мобилизуются люди, определены программой развития и обозначены как:

- повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг;
- обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогических кадров, поддержка молодых специалистов и создание условий для их закрепления в МБДОУ;
- повышение качества работы с родителями воспитанников;
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности в учреждении;
- приведение в соответствие с требованиями развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу МБДОУ.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Образование по диплому	Стаж	
				Адм.	Пед.
1.	Заведующий	Рыжкова Нелли Анатольевна	высшее, Барнаулский государственный педагогический университет, 1999, «Дошкольная педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогики и психологии	9	19
2.	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Чубарова Ирина Борисовна	высшее, Барнаулский государственный педагогический университет, 1994, «Дошкольная педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогики и психологии	13	23

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав ДОУ утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 15.12.2015 № 2373-осн.

Свидетельство о государственной регистрации права (здание детского сада) от 13.07.2012г. №210430

Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок) от 20.02.2012г. №085602

Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок) от 29.02.2016г. №22-22-01/090/2007-958

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 №003367512 дата регистрации 30.10.2000г.

Лист записи ЕГРЮЛ от 24.10.2012 ОГРН 102220138 ГРН 2122223124560

Санитарно-эпидемиологическое заключение от 28.11.2014г. №22.01.10.000.M001196.11.14

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А №0000437 регистрационный номер 1022201388747, дата выдачи – 20 июня 2011г., срок действия – бессрочно.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (далее – ОП ДО) принята на заседании Педагогического совета от 11.01.2016 протокол №1 от 26.08.2016, утверждена приказом заведующего от 31.08.2016 №58

Таким образом, нормативные локальные акты, действующие в учреждении, регламентирующие содержание, организацию образовательного процесса и деятельность по присмотру и уходу в МБДОУ имеются и разработаны в соответствии с реальными условиями, требованиями законодательства и Устава.

Выводы: МБДОУ функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом управления является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Главным условием успешной деятельности учреждения является созданный механизм, обеспечивающий включение в управление учреждением всех субъектов образовательного процесса. Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МБДОУ, строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости. Особой формой взаимодействия администрации МБДОУ с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

Коллегиальными органами самоуправления МБДОУ являются: Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее родительское собрание. Порядок выборов коллегиальных органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом МБДОУ.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №154 «Улыбка» общеразвивающего вида разработана в соответствии с нормативными правовыми документами.

В учреждении организовано систематическое планирование и контроль воспитательно-образовательной работы в соответствии с государственной политикой в сфере образования, приоритетными направлениями и имеющимися проблемами МБДОУ. Анализ и выявление недочетов, несоответствий требованиям и ожидаемым результатам - импульс для пересмотра существующих в МБДОУ подходов управления по конкретному направлению, механизмов их реализации, поиск путей устранения выявленных недочетов и организация повторных контрольных мероприятий.

План внутриучрежденческого контроля МБДОУ один из инструментов системы действующего мониторинга, в рамках которого администрацией МБДОУ изучается оценка соблюдения работниками действующего законодательства, требований внутренних локальных нормативных актов. По результатам проведенного мониторинга выполнения воспитанниками ОП ДОМБДОУ, в соответствии с заявленными в программе целевыми ориентирами следует отметить, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб МБДОУ следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией МБДОУ и родителями воспитанников. В течение 2016/2017 учебного года согласно годовому плану МБДОУ и плану работы педагога-психолога осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Кроме того, педагогом-психологом в течение года проводились консультации, была организована коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, групповые и индивидуальные занятия с дошкольниками, выступления с сообщениями на различных мероприятиях с участием педагогического коллектива. Вопрос, как протекает адаптация вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле и под наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

В МБДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) для сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии и (или) отклонениями в поведении в условиях образовательного учреждения. Работа ПМПк позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми, требующими «особого» внимания.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Взаимодействие с родителями педагоги МБДОУ осуществляют по принципу сотрудничества. Родители, являясь непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс, поэтому считаем необходимым развитие партнерских и доверительных отношений МБДОУ и семьи.

В системе работы с родителями в прошедшем учебном году решали следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение их в образовательный процесс, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ ЗОЖ в раннем возрасте. Для этого использовались следующие формы работы с родителями: родительские собрания, семейные гостиные, консультации, мастер-классы, педагогические беседы (индивидуальные и групповые), совместные мероприятия, круглые столы с привлечением специалистов МБДОУ, организация совместных дел.

Следует отметить, что с удовольствием и массово родители приходят на праздники/утренники, менее активны в мероприятиях, где нужно самим быть исполнителями дел и активными участниками мероприятия.

Дошкольное учреждение создает условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. С целью информирования родителей воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования в приемной каждой группы размещены папки с нормативными документами разного уровня (федеральные, региональные, муниципальные, локальные), систематически размещается информация на официальном сайте учреждения, на стендах. В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Так, для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе детского сада продолжает функционировать Консультативный пункт. На специально созданной странице официального сайта МБДОУ выставляется информация, консультации для родителей детей дошкольного возраста, в т.ч. по запросу родителей (законных представителей).

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с законодательством РФ организована работа по предоставлению льгот по родительской оплате за присмотр и уход. На основании приказа комитета по образованию города Барнаула №117-осн. от 29.01.2015 «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях города Барнаула» родительская плата установлена фиксированной суммой за месяц пребывания ребенка в детском саду. По заявлению родителей (законных представителей) и предоставлению необходимых документов производятся выплаты компенсационной части, взимаемой с родителей за присмотр и уход за ребенком в соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края №277 от 08.02.2017 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования». За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, плата не взимается.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива МБДОУ большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. Заведующий МБДОУ оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлены в Положении о нормах профессиональной этики педагогических работников.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

МБДОУ «Детский сад №154 «Улыбка» общеразвивающего вида продолжает сотрудничество с рядом учреждений разного профиля и направленности: МБОУ «Гимназия №131», АНОО ДПО «Дом учителя», МБУ ДО ГППЦ «Потенциал», Детская музыкальная школа №5, детская художественная школа №2, КГБУ ДПОАКИПКРО, театральными коллективами города.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинской сестрой КГБУЗ «Детская городская поликлиника №7, г. Барнаула», на основании Договора на оказание медицинских услуг обучающимся МБДОУ «Детский сад №154» №12 от 20.03.2015 и Договора безвозмездного пользования от 31.05.2016, лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-22-01-004216 от 01.07.2016

2.7. Оценка информационной открытости ДОО

<http://154.детскийсад-барнаул.рф/> - адрес официального сайта МБДОУ. Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства и потребностями целевой группы.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа МБДОУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в МБДОУ;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров МБДОУ;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности МБДОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется. В управлении МБДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация МБДОУ заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий, как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год. Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

При принятии управленческих решений в МБДОУ ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития организации.

Таким образом,

1. В МБДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.

2. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. К решению вопросов по функционированию и развитию МБДОУ, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.

4. ОП ДО освоена воспитанниками.

5. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами.

6. Работа педагогического коллектива МБДОУ с родителями организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.

7. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

8. МБДОУ сотрудничает с учреждениями образования, культуры и др.

9. Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

Задачи:

1. Рекомендовать Управляющему совету активнее принимать участие в жизни МБДОУ.

2. Внедрять инновационные формы взаимодействия МБДОУ с семьей. Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

3. Вводить новые формы работы с родителями с целью заинтересовать их, повысить их уровень педагогической компетентности и добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии детей.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

В МБДОУ реализуется программа развития. Мероприятия программы организуются в соответствии с планом. Финансовые возможности затрудняют сохранить высокое качество проводимой работы и ее результат.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

ОП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Обязательная часть ОП ДО разработана на основе основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой (с 2 до 7 лет).
- Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой (с 4 до 7 лет).
- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой (с 6 до 7 лет).

ОП ДО разработана с учетом регионального компонента и реализует задачи приоритетных направлений МБДОУ: художественно-эстетическое развитие и нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
основная образовательная программа дошкольного	5 лет	8	226

образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой			
программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой	5 лет	8	226
программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой	3 года	8	90
программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой	1 год	3	60

ОП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

ОП ДО направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ОП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП ДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также **восприятие художественной литературы и фольклора**, **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование из разного материала**, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей.

Основной целью образовательной деятельности МБДОУ является освоение ОП ДО воспитанниками и достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Результаты освоения ОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Рабочие программы педагогов являются частью ОП ДО МБДОУ, разрабатываются в соответствии с Положением о рабочей программе и утверждаются на каждый учебный год на заседании Педагогического совета.

Для эффективной реализации рабочей программы и качественной организации образовательного процесса педагоги групп используют разнообразные средства обучения:

- методический материал;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный;
- игровой, дидактический;
- раздаточный;
- технический (ноутбук, магнитофон).

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых центрах, доступен детям.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками и т.д);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- продуктивной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

3.3. Воспитательная работа

Анализ социального состава родителей показал: МБДОУ посещают дети из полных семей (75%) и неполных семей (20%). Семьи, имеющие опекунов 0,8%. 5,2% семьи с 3 и более детьми. Высшее образование имеют 45% родителей, среднее профессиональное – 47%, среднее общее – 8%. Коллектив МБДОУ убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям (законным представителям). Совместными усилиями можно достичь хороших результатов.

В прошедшем учебном году воспитательное направление было представлено следующими формами работы МБДОУ во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации, собрания);
- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги, в т.ч. платные в МБДОУ «Детский сад №154» предоставляются по хореографии и художественному творчеству (бумагопластике).

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

В апреле 2016 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг. В анкетировании приняло участие 68% родителей, дети, которых посещают МБДОУ.

В результате анкетирования родителей выявлены различные позиции опрошенных о взаимодействии МБДОУ с родителями детей разных возрастных категорий. Родители детей всех возрастных групп отметили, что педагоги предоставляют информацию об учреждении. По мнению основной массы родителей педагоги в достаточной степени предоставляют консультационную и иную помощь в вопросах воспитания ребенка, режиме работы учреждения, организации питания (85%).

Большинство родителей дошкольного учреждения (89%) считают, материально-техническое оснащение удовлетворительным. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка.

Организацией питания в МБДОУ удовлетворены – 85% родителей.

Сотрудники МБДОУ создали комфортные, безопасные и санитарно-гигиенические условия для каждого ребенка, что отметили (92,1%) родители.

МБДОУ оснащен оборудованием, достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса. (94%).

98% родителей отмечают профессионализм педагогов в МБДОУ, умение строить взаимоотношения с детьми (100%) и родителями (100%).

В детском саду уделяется внимание физическому развитию и здоровью подрастающего поколения. Удовлетворённость системой мероприятий по оздоровлению детей 67% опрошенных родителей.

100% родителей удовлетворены отношением к ребёнку.

Большинство родителей считают, что воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ организован на высоком уровне. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения их познавательных интересов и разумных потребностей. К такому мнению пришли 100% родителей.

Таким образом, в результате анкетирования родителей выявлены:

- различные позиции опрошенных родителей о взаимодействии с ДОУ;
- мнения родителей о воспитании их детей.

Анализ анкетирования родителей показывает, что большая часть удовлетворены качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №154».

Выводы: содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствуют ФГОС ДО в части выполнения требований к условиям реализации ОП ДО МБДОУ.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Учебный план регламентирует образовательную деятельность МБДОУ, является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности с учетом специфики МБДОУ, программно-методического, кадрового обеспечения в соответствии с ОП ДО МБДОУ и разработан в соответствии нормативными правовыми документами.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации ОП ДО с детьми, имеющими сходные возрастные характеристики.

Учебный год начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается 31 мая следующего года, календарная продолжительность учебного года – 36 недель.

В течение дня во всех группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, в зависимости от времени года и погодных условий.

Двигательный режим в МБДОУ включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную и предусматривает рациональное содержание двигательной активности,

основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основные принципы построения режима дня: последовательность, постоянство и постепенность, соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Особенности построения оптимального режима дня в группе:

- Понедельник и пятница не загружены физически и интеллектуально: необходимо обеспечить ребенку легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворенности от пребывания в детском саду в конце недели.

- В расписание дня включена организованная совместная деятельность и свободная деятельность ребенка по его выбору и инициативе.

- Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой образовательной деятельности, месту и форме организации.

- В режиме дня предусмотрено время для индивидуального контакта педагога с ребенком на основе неформального общения.

- В режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

Таким образом, разработанный учебный план дает возможность выполнить требования ФГОС ДО, не допуская перегрузки и ухудшения здоровья воспитанников.

Одним из эффективных способов реализации рабочей программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания рабочей программы используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочей программе в виде приложений, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

Выводы: в МБДОУ созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию ОП ДО МБДОУ.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Важным ресурсом для достижения поставленных целей и решения запланированных задач является кадровое обеспечение.

По данным на 31 декабря 2017 года в МБДОУ- 17 педагогов, из них 4 узких специалистов.

Педагогический коллектив укомплектован на 95%.

Таблица № 1

<i>Должность</i>	<i>Количество человек</i>
Заведующий	1
Заместитель заведующего по ВМР	1
Воспитатели	15
Педагог- психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1

Образование педагогов: высшее – 7 чел., среднее профессиональное – 9 чел., 2 педагога обучаются на третьем курсе АлтГПА.

Аттестация педагогических работников в 2016/2017 учебном году:

Первая квалификационная категория – 3 чел.

Высшая квалификационная категория – 0 чел.

Соответствие занимаемой должности – 0 чел.

Всего педагогов – 17 чел., из них: первая кк – 6 чел., высшая кк – 8 чел, соответствие занимаемой должности «воспитатель» - 0 чел., не аттестовано – 3 чел.

Курсовая переподготовка педагогов: на базе АК ИПКРО – 0 чел., на базе АНОО «Дом учителя» - 3 чел.

100% прохождение педагогами КПК.

Педагоги принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях:

Информация о достижениях дошкольного учреждения и педагогов

МБДОУ «Детский сад №154»

№ п\п	Наименование ДОУ (полностью) ФИО педагога или творческого коллектива	Уровень	Результат	Наименование конкурса, мероприятия; тема	дата
1	Порошина Наталья Вениаминовна	всероссийский	Бельчиков Даниил, 1 место	Диплом педагога, подготовившего победителя всероссийской занимательной викторины «Сказочный мир Маршака» Номинация «Юный знаток»	2017
2	Порошина Наталья Вениаминовна	всероссийский	Алексеева Кристина, 1 место	Диплом педагога, подготовившего победителя всероссийской	2017

				занимательной викторины «Я познаю мир» Номинация «Я познаю мир»	
3	Тарасова Галина Витальевна	всероссийски й	1 место, Сычёв Степан	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Талантискс» «Эти забавные животные»	2017
4	Тарасова Галина Витальевна	всероссийски й	1 место, Кузьминых Екатерина	Всероссийская познавательная викторина «Времена Года»	2017
5	Тарасова Галина Витальевна	всероссийски й	1 место, Сычёв Степан	Доутесса Блиц-олимпиада «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»	2017
6	Боднар Марина Васильевна	всероссийски й	Иванов Савелий, 1 место	Диплом педагога, подготовившего победителя всероссийской занимательной викторины «Сказочный мир Маршака» Номинация «Юный знарок»	2017
7	Боднар Марина Васильевна	всероссийски й	Выборова Даша, 2 место	Диплом педагога, подготовившего победителя Всероссийского конкурса: Международный женский день Работа «Цветок для мамы»	2017

8	Боднар Марина Васильевна	всероссийский	Диплом победителя 2 степени	Тестирование Тест: Теория и методика развития речи	2017
9	Боднар Марина Васильевна	всероссийский	Лауреат 1 степени	Международная викторина для педагогов образовательных учреждений «ФГОС в дошкольном образовании»	2017
10	Диянова Евгения Александровна	всероссийский	лауреат	Доутесса Блиц-олимпиада «Виды и типы музыкальных занятий»	2017
11	Диянова Евгения Александровна	всероссийский	лауреат	Доутесса Блиц-олимпиада «Обучение дошкольников пению»	2017
12	Популова Анна Геннадьевна	всероссийский	Диплом за 1 место	Доутесса Блиц-олимпиада «От рождения до школы»: пять важнейших образовательных областей»	2017
13	Популова Анна Геннадьевна	всероссийский	Диплом за 1 место, Степаненко	Доутесса Блиц-олимпиада «Сказки Чуковского»	2017
14	Кириенко Елена Юрьевна	всероссийский	Диплом 1 место	Всероссийский конкурс «На знание норм и правил охраны труда и техники безопасности в ДОУ»	2017

15	Кириенко Елена Юрьевна	всероссийский	Могильников Артём, 1 место	Всероссийская викторина «Солнечная система»	2017
16	Кириенко Елена Юрьевна	всероссийский	1 место, Лапташ Серёжа	Всероссийская занимательная викторина «Тайны вселенной», номинация «Юный эрудит»	2017
17	Кириенко Елена Юрьевна	всероссийский	1 место, Лыков Егор	Всероссийская занимательная викторина «О планете Земля»	2017
18	Лыкова Инга Юрьевна	всероссийский	Диплом, лауреат	Конкурс для педагогов «Умната»	2017
19	Сороколат Ксения Алексеевна	всероссийский	Маркина Алиса, Диплом, 1 место	Победитель всероссийской онлайн-олимпиады «О, спорт, ты жизнь!»	2017
20	Сороколат Ксения Алексеевна	всероссийский	2 место	Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка» Блиц-олимпиада «Экологическое право в России»	2017
21	Князева Татьяна Викторовна	всероссийский	Диплом, 1 место Мельникова Агафья	Всероссийская олимпиада «Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы считать!»	2017

22	Сороколат Ксения Алексеевна	всероссийски й	Диплом, 1 место Серёдкин Саша	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», номинация «Правовая компетентность педагога»	2017
23	Полушвецова Наталья Анатольевна	всероссийски й	Чернов Вадим, 1 место	Диплом педагога, подготовившего победителя олимпиады «Таинственный космос»	2017
24	Полушвецова Наталья Анатольевна	всероссийски й	Полетаева Диана, 1 место	Диплом педагога, подготовившего победителя олимпиады «Подбери рифму»	2017
25	Ольховая Людмила Алесеевна	всероссийски й	2 место, диплом	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», номинация «»	2017
26	Ольховая Людмила Алесеевна	городской	1 место, диплом	Педагогический портал «Солнечный свет»	2017

Выводы: имеются вакансии педагогических кадров, через прохождение процедуры аттестации, курсов повышения квалификации педагоги повышают свой профессиональный уровень.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Годовые задачи на 2016/2017 учебный год:

- 1) Оптимизация воспитательно-образовательной работы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС).

- 2) Формировать экологические представления детей дошкольного возраста через развитие познавательной и интеллектуальной деятельности, развивать положительные качества через осознанное, бережное отношения к природе.
- 3) Развивать творческие способности детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность.

Алгоритм реализации годовой задачи:

1. Работа с педагогами через различные формы с целью обсуждения данной проблемы (консультации, семинары, мастер-классы).
2. Работа с детьми – открытые занятия по данной теме.
3. Оснащение РППС групп – смотр-конкурс (создание условий).
4. Тематическая проверка.
5. Работа с родителями (аналитико-информационная работа).

Итог – проведение тематического педагогического совета.

В 2016/2017 учебном году было проведено 4 педагогических совета (установочный, два тематических, итоговый).

В рамках решения первой годовой задачи были проведены консультации для педагогов «Включение театрализованной игры в свободную совместную деятельность детей и взрослых», «Театрализованная игра в самостоятельной деятельности детей»; Проекты «Театр и мы», «Создаём театр своими руками», смотр-конкурс театрализованных уголков, открытые показы занятий во всех возрастных группах. Музыкальное сопровождение театрализованных представлений. Сказки шумелки. Их использование в организованной деятельности с детьми. Организация выставки по видам театров.

В рамках второго тематического педагогического совета **Тема**
«Формирование творческих способностей детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности»

Предварительная работа:

- Семинар-практикум «Театрально-игровая деятельность в детском саду»
- Проведение Недели театра
- Смотр уголков театрализованной деятельности в группах «Театральный хит-парад»
- Тематическая проверка «Организация театрализованной деятельности с детьми в условиях ДОУ»

План-конспект проведения педсовета:

1. Вступительное слово

2. Сообщение «Психологические аспекты развития театрализованной деятельности дошкольников». Педагог-психолог Шуменко Т.В. (Приложение 1)
3. Сообщение «Роль музыкального руководителя ДОО в организации музыкально-театральной деятельности дошкольников» Музыкальный руководитель Диянова Е.А.(Приложение 2)
4. Обсуждение итогов тематического контроля (аналитическая справка)
5. Подведение итогов смотра театральных уголков в группах «Театральный хит-парад»
6. Принятие решения педсовета

В рамках решения третьей годовой задачи проведён семинар практикум для педагогов «Повышение экологической компетенции педагогов », проектная деятельность «Растения Красной книги», «О чём говорят растения», «Экологическая тропинка», «Удивительное рядом». Оформление выставки «Очистим землю от мусора». Были проведены консультации для педагогов: «Экологические игры в педагогическом процессе», «Опытно-экспериментальная деятельность с песком и водой». Акция «Сохраним планету». Пополнение предметно-развивающей среды в группах. Исследовательские центры.

Брейн - ринг «В союзе с природой».

Цель педагогического совещания: обобщить опыт работы педагогов по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Распространить данный опыт среди воспитателей детского сада.

Подготовка к педагогическому совету

1. Тематическая проверка “Организация поисково-познавательной деятельности с дошкольниками”. Приложение 1
2. Анкетирование родителей “Природа в жизни вашей семьи”. (Приложение 2)
3. Открытый просмотр занятия “В мире растений” во всех возрастных группах.
4. Подбор вопросов к викторине “Знатоки природы”.
5. Оформление “Зеленых огородов на подоконнике” во всех возрастных группах.
6. Оформление родителями экологических газет “Интересное рядом”.
7. Создание мультимедийной презентации.

Подводя итоги и анализируя методическую работу с педагогическими кадрами можно сделать вывод, что наряду с положительными сторонами работы определены проблемы, которые будут решаться в 2017/2018 учебном году через реализацию следующих задач:

1. Продолжать оптимизировать воспитательно-образовательную работу в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС).

2. Активизировать работу органов государственного - общественного управления с целью формирования образовательной политики ДОО, направленной на реализацию ФГОС ДО и повышения качества дошкольного образования.
3. Формирование патриотических качеств дошкольников, уважительного отношения к разным национальностям, проживающих на территории РФ в рамках года единства России.

Выводы: методические условия, созданные в МБДОУ, обеспечивают реализацию ОП ДО МБДОУ.

Раздел 7. Информационное обеспечение

154.детскийсад-барнаул.рф - адрес официального сайта МБДОУ. Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства и потребностями целевой группы.

Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот, осуществлена регистрация МБДОУ в системе «Сетевой Регион. Образование».

Выводы: созданные условия обеспечивают открытость информации о деятельности МБДОУ.

Раздел 8. Материально-техническая база

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оснащенная теневыми навесами, беседками, малыми игровыми формами.

Территория МБДОУ озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огороды.

В здании оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, музыкального руководителя, медицинский кабинет.

Групповые комнаты состоят из: игровой комнаты, спальни, приемной, буфетной, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда, реализующая возрастные потребности детей в разных видах детской деятельности. Группы систематически пополняются игровыми оборудованием и атрибутами, современными информационными стендами. Групповые комнаты оснащены необходимой мебелью отвечающей требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Спальни оснащены необходимой мебелью и постельными принадлежностями отвечающими требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 90%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 76%.

Имеются: телевизоры, магнитофоны, DVD плееры, 2 компьютера, 2 ноутбука, 4 принтера.

Материально-техническая база в течение учебного года пополнялась и модернизировалась:

- приобретены за бюджетные мягкий инвентарь(комплекты постельных принадлежностей, спецодежда для сотрудников ДОУ), установлены противопожарные двери в прачечную (по предписанию), моющие и дезинфицирующие средства, медикаменты и канцелярские товары, игрушки.

Из бюджетных и внебюджетных средств произведён ремонт группы №7, ремонт тамбура группы №8, замена оконных блоков групп № 2,3,4,6, замена отопительных труб в прачечном цехе; пополнено количество кроватей, полнено количество стульев, шкафов для игрового оборудования. Группы, постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Для психолого-педагогической работы приобретены 1 песочный планшет, мебель для кабинета.

Вместе с тем требует обновления уборочная техника (снегоуборщик).

В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт безопасности учреждения.

Вывод: в МБДОУ созданы условия для реализации ОП ДО МБДОУ, создана комфортная среда.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В МБДОУ осуществляется внутренняя система оценки качества образования (далее - СОКО), в рамках которой анализируется качество реализации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты.

Внутренний мониторинг в МБДОУ осуществляется на основании локального нормативного акта - Положение о внутриучрежденческом контроле.

Определены объекты мониторинга. СОКО осуществляется в отношении следующих позиций: качество условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, качество результатов образовательной деятельности.

Методами получения первичных данных являются: анализ документов, наблюдение, анкетирование, экспертиза, изучение результатов продуктивной деятельности и т.д. Установлена периодичность проведения СОКО, определены показатели и методы получения информации, назначены ответственные лица. Приказом заведующего утверждается состав мониторинговой группы из числа руководящих и педагогических работников МБДОУ. Кроме того, в оценке качества образования принимают участие родители, коллегиальные органы.

Результаты мониторинга заслушиваются на заседании Педагогического совета, принимаются управленческие решения. Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, при аттестации.

Таким образом, в МБДОУ функционирует система СОКО. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

Задачи на будущий год:

1. Для принятия своевременно управленческих решений продолжать вести банк данных, фиксируя динамику (или ее отсутствие) результатов оценки качества образования по годам.
2. Активно привлекать к проведению независимой оценки качества образования членов Управляющего совета МБДОУ.

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №154» общеразвивающего вида, подлежащего самообследованию

№	Показатели	2017
1		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	226
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	226
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	199
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	226 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 0,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 0,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	226 100%

1.5.3	По присмотру и уходу	226 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,7
1.7	Общая численность педагогических работников , в том числе:	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 41,1%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 41,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 52,9%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 41,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 82,3%
1.8.1	Высшая	8 47%
1.8.2	Первая	5 29,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 23,5%

1.9.2	Свыше 30 лет	1 6,9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 9,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17/ 226
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет

1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв.м./ 2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да