

## Тема: «Игра – основной вид деятельности детей раннего возраста»

Игра – одна из лучших способов развития речи и мышления детей.

**Предметная деятельность** детей раннего возраста определяется как **ведущая**. В результате ситуативного делового общения ребенка со взрослым усваиваются общественно выработанные способы действий с предметами, которые ребенок реализует в своей деятельности.

Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста является одним из наиболее сложных участков работы. Принимая во внимание, что этот вид деятельности имеет совершенно особое значение, следует четко отделять его от других видов деятельности, таких как участие малыша в режимных процессах, которые занимают большое место в жизни ребенка. Активно ребенок участвует и в очень значимых для него занятиях, которые в раннем возрасте занимают небольшой отрезок времени. Поскольку в совместной деятельности со взрослым ребенок приобретает новое, то самостоятельная игровая деятельность занимает большое место. Возникает по инициативе ребенка и поэтому особенно ему интересна, поскольку отражает его возможности. Несмотря на то, что игра – средство самовыражения малыша, его потребность, она должна умело направляться взрослым, опираясь на возможности ребенка, не подавляя его инициативу. Родители поддерживают игру ребенка, развивая творческие познавательные потребности.

Характерными видами самостоятельной игровой деятельности для детей второго, третьего года жизни являются: ходьба, поэтому необходима достаточная площадь для двигательной активности малышей и предметы направленные на эту активность (горка со скатом, мячи, двигатели – машины тележки, которые он везет впереди себя).

Познавательная деятельность связана прежде всего с наблюдением за окружающим. Поэтому в окружении ребенка должны быть предметы для наблюдения – картины, макеты с изображением каких – то действий (куклы катаются на санках, кукла кормит собачку и т. д.), книжный уголок.

Ведущий вид познавательной деятельности – действия с предметами. Особенно это удается малышам в играх с дидактическими игрушками, вкладышами, матрешками, помогающими проверить его действия. На третьем году дети довольно свободно зрительно соотносят свойства предметов, ориентируясь в их форме, величине, цвете. Конструкторская и изобразительная деятельность на втором году выступает как предметная, когда ребенок что-то строит, оставляет карандашом след на бумаге, подражая взрослому. В дальнейшем в связи с развитием координации движений рук, овладевает техническими методами. А с развитием представлений об окружающем у ребенка формируются специфические виды деятельности: конструкторская и изобразительная. Уже в начале второго года жизни дети познают игру с сюжетными игрушками, когда на основе способности

подражания ребенок воспроизводит действия, которые показал ему взрослый.

На третьем году дети объединяются в играх между собой, которые носят более разнообразный характер. Совершенно особое значение имеет использование детьми предметов – заместителей, когда они действуют в воображаемой ситуации.

К концу третьего года появляются первые ролевые игры, возникающие на основе тех представлений, которые сформировались у ребенка.

Деятельность взрослого при организации самостоятельной игры направлена на следующие моменты:

- руководство игрой и другими видами деятельности;
- формирование в игре определенных правил поведения;
- поддержание положительного эмоционального состояния;
- стимулирование речевой активности детей.

В качестве руководящей подразумевается следующая деятельность взрослого: он направляет ребенка на игру, усложняет, продлевает ее, играет вместе с ребенком; во время игры обращает внимание на формирование положительных взаимоотношений друг с другом, учит с какой игрушкой лучше играть, убирать их на место. Поддержание положительного эмоционального состояния ребенка – важная роль взрослого, что в большей степени связано с удовлетворением потребностей ребенка. Очень важны и методические приемы, используемые взрослым. Так, обучая в игре ребенка каким либо действиям с предметом, который выбрал ребенок, наиболее эффективен кинестетический, когда взрослый действует рукой ребенка, чтобы он запомнил путь этого действия. Наиболее распространен и приемлем детьми метод показа, сопровождаемый словом. Один из наиболее эффективных методов руководства игрой ребенка уже в раннем возрасте – создание в игре проблемных ситуаций.

Самый любимый метод для детей, который они всегда принимают с радостью, - участие в игре самого взрослого. Но и здесь нужно вести себя очень корректно, не нарушая плана игры малыша и всячески поддерживая его инициативы. Показателями самостоятельной игровой деятельности детей является следующее:

- преобладающее эмоциональное состояние ребенка;
- уровень, длительность и разнообразие игры;
- характер и частота общения со сверстниками, взрослыми;
- речь во время игры.

На всех видах деятельности необходимо использовать пальчиковые игры, сопровождаемые речью. Они очень увлекают малышей и приносят им очень много пользы. Пальчиковые игры являются прекрасным средством начального эстетического воспитания. С помощью пальчиковых игр процесс воспитания становится более разнообразным, интересным и радостным. Если дети с нашей помощью уже в раннем возрасте научатся веселиться, обретут бодрость, хороший настрой, это обязательно усилит их способность получать удовольствие от жизни в будущем. А состояние веселья пробуждает чувство

радости от общения с другими ребятами, способствует укреплению здоровья и лучшему духовному развитию.

Список литературы:

Бодраченко И.В. Б75 Игровые досуги для детей 2-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (6).

Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет/С.О.Ермакова. – М.: РИПОЛ классик, 2009. – 256с.: ил. – (СУПЕР развивающие игры для детей).

Мирясова В.И. Занимательные игры – задания в детском саду ( Программа « Я- человек»). – М.: Школьная Пресса, 2004. – 80 с.: ил.(Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 53).

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. М69 ОРГАНИЗАЦИЯ СЮЖЕТНОЙ ИГРЫ В ДЕТСКОМ САДУ: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», - 96с.

## **Предметная деятельность и игра детей 2-3 лет**

Восприятие, внимание, память и мышление ребенка функционируют и формируются главным образом в процессе предметных действий в раннем возрасте.

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

### **ЦЕЛЬ:**

Осуществление прямого обучающего воздействия, посредством дидактически направленных игр и занятий с детьми раннего возраста.

### **ЗАДАЧИ:**

- обеспечение уровня интеллектуального развития детей;
- соответствие возрастным возможностям;
- знакомство детей с назначением бытовой утвари, мебели, одежды, транспортных средств;
- способствовать овладению орудийными способами действий в быту, игре, на занятиях;
- развитие двигательной активности детей.

### **ИГРЫ**

Предметные игры- подражания;

Сюжетно - ообразительные игры;

Дидактические игры;

Подвижные игры;

Игры со строительным материалом (конструирование) ;

Игры с песком и водой.

Действие с предметами.

Предметная деятельность является предпосылкой развития игры.

### **Сюжетно- дидактические игры с использованием народных игрушек**

#### **Игра «Репка»**

Сопровождение действий с предметом словом- способствует развитию речи и обогащению словарного запаса ребенка.

#### **Дидактические игры.**

В процессе действия с дидактическими игрушками дети получают представление о различных предметах, их величине, форме, окраске, особенностях материала из которого они сделаны.

Дидактические игры способствуют развитию движений, сообразительности, развитию умения ориентироваться в пространстве.

#### **Подвижные игры**

Подвижные игры способствуют развитию координации движений, умению ориентироваться в пространстве, воспитанию активности и самостоятельности.

Участие ребенка в несложных подвижных и обучающих играх обогащает его самостоятельную сюжетно-отобразительную игру.

### **Игры со строительным материалом.**

#### **Конструирование**

Игры со строительным материалом способствуют развитию мышления, пространственного воображения.

У детей формируются различные умения, они овладевают общими способами действий, усваивают последовательность операций, познают конструктивные возможности строительных материалов.

#### **Сюжетно-отобразительная игра.**

Сюжетно-отобразительные игры учат ребенка выполнять разные игровые действия (укладывать куклу, кормить ее, катать в коляске, перевозить в машинке грузы и т. д., дополнять или заменять игровые действия первыми речевыми высказываниями («Ляля бай- бай», «Ляля куп- куп»). Детям предлагают разнообразный материал: образные игрушки, предметы-заместители.

#### **Игры с песком.**

Игры с песком учат детей пользоваться игрушками-орудиями для получения практического результата, побуждают ребенка к самостоятельной и экспериментальной деятельности.

#### **Игры с водой.**

Во время таких игр происходит знакомство детей со свойствами воды и развитие мелкой моторики. Дети получают положительный эмоциональный заряд.

#### **Взаимодействие с родителями:**

Консультации для родителей;

Анкетирование родителей;

Тематические дни;

Совместные досуги;

Фотовыставки

Подбор литературы для родителей.

## **Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет.**

НА ТРЕТЬЕМ ГОДУ ЖИЗНИ ДЕТИ СТАНОВЯТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЕЕ. ПРОДОЛЖАЕТ РАЗВИВАТЬСЯ ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СИТУАТИВНО-ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО; СОВЕРШЕНСТВУЕТСЯ ВОСПРИЯТИЕ, РЕЧЬ, НАЧАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ИГРЫ, НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ.

В ХОДЕ СОВМЕСТНОЙ СО ВЗРОСЛЫМИ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОДОЛЖАЕТ РАЗВИВАТЬСЯ ПОНИМАНИЕ РЕЧИ.

СЛОВО ОТДЕЛЯЕТСЯ ОТ СИТУАЦИИ И ПРИОБРЕТАЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ.

ДЕТИ ПРОДОЛЖАЮТ ОСВАИВАТЬ НАЗВАНИЯ ОКРУЖАЮЩИХ ПРЕДМЕТОВ, УЧАТСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ПРОСТЫЕ СЛОВЕСТНЫЕ ПРОСЬБЫ ВЗРОСЛЫХ В ПРЕДЕЛАХ ВИДИМОЙ НАГЛЯДНОЙ СИТУАЦИИ.

ИНТЕНСИВНО РАЗВИВАЕТСЯ АКТИВНАЯ РЕЧЬ. К 3 ГОДАМ ДЕТИ ОСВАИВАЮТ ОСНОВНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ И ПЫТАЮТСЯ СТРОИТЬ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, В РАЗГОВОРЕ СО СТАРШИМИ ИСПОЛЬЗУЮТ ПРАКТИЧЕСКИ ВСЕ ЧАСТИ РЕЧИ, АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ ДОСТИГАЕТ ПРИМЕРНО 1000-1500 СЛОВ.

К КОНЦУ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ РЕЧЬ СТАНОВИТСЯ СРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ.

В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ У ДЕТЕЙ ФОРМИРУЮТСЯ НОВЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИГРА, РИСОВАНИЕ, КОНСТРУИРОВАНИЕ.

ИГРА НОСИТ ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР, ГЛАВНОЕ В НЕЙ - ДЕЙСТВИЯ. ОНИ СОВЕРШАЮТСЯ С ИГРОВЫМИ ПРЕДМЕТАМИ, ПРИБЛИЖЕННЫМИ К РЕАЛЬНОСТИ.

В СЕРЕДИНЕ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ ПОЯВЛЯЮТСЯ ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ - ЗАМЕСТИТЕЛЯМИ.

ПОЯВЛЕНИЕ СОВМЕСТНО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУСЛОВЛЕННО ТЕМ, ЧТО РЕБЕНОК УЖЕ СПОСОБЕН СФОРМУЛИРОВАТЬ НАМЕРЕНИЕ ИЗОБРАЗИТЬ КАКОЙ-ЛИБО ПРЕДМЕТ. ТИПИЧНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ИЗОБРАЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ВИДЕ "ГОЛОВОНОГА" ОКРУЖНОСТИ И ОТХОДЯЩИХ ОТ НЕЕ ЛИНИЙ.

К ТРЕТЬЕМУ ГОДУ ЖИЗНИ СОВЕРШЕНСТВУЮТСЯ ЗРИТЕЛЬНЫЕ И СЛУХОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ЧТО ПОЗВОЛЯЕТ ДЕТЯМ ВЫПОЛНИТЬ РЯД ЗАДАНИЙ: ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ВЫБОР ИЗ 2-3 ПРЕДМЕТОВ ПО ФОРМЕ, ВЕЛИЧИНЕ, ЦВЕТУ; РАЗЛИЧАТЬ МЕЛОДИИ, ПЕТЬ.

ОСНОВНОЙ ФОРМОЙ МЫШЛЕНИЯ СТАНОВИТСЯ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ. ВОЗНИКАЮЩИЕ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ РАЗРЕШАЮТСЯ ПУТЕМ ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ.

ДЛЯ ДЕТЕЙ ХАРАКТЕРНЫ НЕОСОЗНАННОСТЬ МОТИВОВ, ИМПУЛЬСИВНОСТЬ И ЗАВИСИМОСТЬ ЧУВСТВ И ЖЕЛАНИЙ ОТ СИТУАЦИИ. ДЕТИ ЛЕГКО ЗАРАЖАЮТСЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЕМ СВЕРСТНИКОВ. ОДНАКО В ЭТОТ ПЕРИОД НАЧИНАЕТ СКЛАДЫВАТЬСЯ И ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ.

ЗАВЕРШАЕТСЯ РАННИЙ ВОЗРАСТ КРИЗИСОМ ТРЕХ ЛЕТ. У РЕБЕНКА ФОРМИРУЕТСЯ ОБРАЗ "Я".

КРИЗИС ЧАСТО СОПРОВОЖДАЕТСЯ РЯДОМ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ: НЕГАТИЗМОМ, УПРЯМСТВОМ, НАРУШЕНИЕМ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И ДР.