

Семинар-практикум «Трудные дети»

Цель: повышение психологической грамотности педагогов при работе с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми.

Задачи:

- Познакомить с понятиями «агрессия», «гиперактивность», «тревожность», причинами возникновения и признаками проявления;
- обучить методическим приемам работы с «**трудными**» детьми;
- Проанализировать полученную методическую информацию и результаты работы.

Предварительная работа:

1. Отбор и изучение литературы по теме: «**Трудные дети в детском саду**».
2. Разработка конспекта **семинара-практикума**.
3. Составление буклетов по проблеме проектирования.
4. Создание мультимедийной презентации.
5. Подготовка проекта решения **семинара-практикума**;

Оборудование: столы и стулья для команд - участников, буклеты, мультимедийный проектор.

Ход семинара-практикума:

Настрой на работу. Упражнение "Ассоциации".

Участникам предлагается назвать какое-то слово, а задача соседа слева быстро сказать первое слово - ассоциацию, которое пришло ему на ум. Его левый сосед дает свою ассоциацию на его слово - ассоциацию, и т. д. В итоге громко произносится последнее слово. Это могут быть совершенно разные слова. (Например, цепочка ассоциаций - слов может быть такой: автобус - час-пик-толкучка - джинсы - тысяча рублей - деревянный - Буратино - Папа Карло.)

Начинать игру нужно по очереди, по кругу.

Определение правил работы на **семинаре**.

Цель: определить правила для эффективной работы в группе.

Время выполнения:

3 минуты

Процедура проведения:

Участники называют те правила, которые необходимо выполнять для успешной работы на **семинаре**.

1. Здесь и теперь.

Этот принцип ориентирует участников на то, чтобы предметом их анализа постоянно были процессы, происходящие в группе в данный момент.

2. Искренность и открытость.

Это правило способствует получению для себя и предоставлению другим участникам честной обратной связи, т. е. той информации, которая так важна каждому участнику и которая запускает не только механизмы самосознания, но и механизмы межличностного взаимодействия.

3. Активность.

Даже если упражнение носит демонстративный характер, каждый участник имеет право высказаться в конце. Если участник ничего не говорит, это еще не значит, что он занимает пассивную позицию, потому что он может прорабатывать проблему внутри себя, и это будет, конечно же, активная внутренняя позиция.

Теоретическая часть

Слайд №1

Уважаемые коллеги, предлагаю вам разделиться на две команды (*родители и педагоги*) и принять участие в **семинаре – практикуме «Трудные дети»**.

Слайд №2

Цель: повышение психологической грамотности педагогов при работе с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми.

Задачи:

- познакомить с понятиями «*агрессия*», «*гиперактивность*», «*тревожность*», причинами возникновения и признаками проявления;
- обучить методическим приемам работы с «*трудными*» детьми;
- проанализировать полученную методическую информацию и результаты работы.

Слайд №3

Кто-то, когда-то, должен ответить,

Высветив правду, истину вскрыв,

Что же такое - **трудные дети**?

(*фото 1*)

Вечный вопрос и больной как нарыв.

Вот он сидит перед нами, глядите,

Сжался пружиной, отчаялся он,

(фото 2)

С миром оборваны тонкие нити,

Словно стена без дверей и без окон.

(фото 3)

Вот они, главные истины эти:

Поздно заметили... поздно учли...

(фото 4)

Нет! Не рождаются **трудные дети**!

Просто им вовремя не помогли.

(С. Давидович)

(фото 5)

Слайд №4

Так кого же можно отнести к категории «**трудный ребенок**»?

Слайд №5

Деловая игра

Трудные дети – это

тревожные,

гиперактивные,

агрессивные.

Слайд №6

А сейчас командам нужно за пять минут составить портрет тревожного ребенка.

Так какой же он, тревожный ребенок?

(Ответы команд)

- Их отличает чрезмерное беспокойство;
- **Дети** чувствуют себя беспомощными, опасаются играть в новые игры, приступать к новым видам деятельности;
- У них высокие требования к себе, они очень самокритичны;

- Низкая самооценка (**дети думают**, что хуже других во всем, что они самые некрасивые, неумные, неуклюжие;
- Ищут поощрения, одобрения взрослых во всем.

Слайд №7

Команды назовите причины возникновения тревожности у детей.

Тревожность развивается вследствие наличия у ребенка внутреннего конфликта, который может быть вызван:

1. Противоречивыми требованиями, предъявляемыми родителями, либо родителями и школой
2. Неадекватными требованиями (*чаще всего завышенными*)
3. Негативными требованиями, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение.

А сейчас подумайте, как помочь тревожному ребенку.

Рекомендуется проводить работу с тревожными детьми в трех направлениях:

1. Повышение самооценки.
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.
3. Снятие мышечного напряжения.

Слайд №8

Задание для команд.

Портрет агрессивного ребенка

Почти в каждой группе детского сада есть хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения. Он нападает на остальных детей, обзывает и бьет их, отбирает и ломает игрушки, намеренно употребляет грубые выражения, одним словом, становится «*грозой*» всего детского коллектива, источником огорчений воспитателей и родителей.

Слайд №9

Задание командам. Назовите причины детской агрессивности

1. Неприятие детей родителями
2. Безразличие или враждебность со стороны родителей
3. Чрезмерный контроль над поведением ребенка (*гиперопека*)

4. полное отсутствие такового (*гипоопека*).
5. Избыток или недостаток внимания со стороны родителей.
6. Запрет на физическую активность
7. Подсознательное ожидание опасности
8. Агрессивная реакция может быть связана с личностными особенностями ребенка.

Как помочь агрессивному ребенку

Работа воспитателей с данной категорией детей должна проводиться в трех направлениях:

1. обучать самоконтролю - вырабатывать у ребенка навыки владения собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность;
2. формировать способность к сопереживанию, сочувствию, доверию окружающим;
3. прививать конструктивные навыки общения - обучать адекватным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, способам выхода из конфликта.

Слайд 10

Задание командам. Портрет гиперактивного ребенка.

- находится в постоянном движении;
- спит меньше сверстников;
- беспокоен в движениях;
- плохо координирует движения;
- не регулирует свои действия;
- непоследователен в своем поведении;
- ерзает на месте;
- плохо контролирует свои эмоции;
- часто нарушает правила;
- плохо организован и слабо поддается попыткам организовать его;
- с **трудом** сосредотачивает внимание на чем бы то ни было.

Слайд №11

Задание командам. Назовите причины гиперактивности

1. генетика;
2. социальная среда;
3. патология беременности и родов;
4. инфекции и интоксикация первого года жизни;
5. ММД (*минималная мозговая дисфункция*)

Как помочь гиперактивному ребенку?

1. не запрещайте ребенку бурно проявлять себя;
2. не приказывайте;
3. не заискивайте;
4. если от ребенка что – то требуется попросите;
5. раз и навсегда откажитесь от чтения нотаций;
6. вместо отказа или запрета предлагайте выбор;
7. чаще беседуйте с ребенком по душам.

Слайд №12

Упражнение «*Массажная цепь*»

«Встаньте друг за другом в круг. Положите руки на плечи впереди стоящего. А теперь – массаж! Каждый начнет массировать спину, плечи и шею. Можно говорить друг другу, что вам нравится, а что нет».

Через некоторое время все поворачиваются на 180 градусов и повторяют процедуру с другим партнером.

Игра «*Мои сильные стороны*»

Задание командам. Назовите, какими качествами должен обладать педагог чтобы бесконфликтно взаимодействовать с «***трудными детьми***»?

Слайд №13

Любовь. Без любви нет воспитания.

Уважение. Уважение к личности ребенка

Толерантность. Терпимость к каждому ребенку.

Оптимизм. Вера в лучшие качества воспитанника.

Эмпатия. осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека

Коммуникативность и педагогический такт.

Слайд №14

Рефлексия. Упражнение на развитие позитивного мышления

«Именно сегодня»

Именно сегодня у меня будет спокойный день, и я буду счастлива. Счастье – это внутреннее состояние человека. Счастье не зависит от внешних обстоятельств. Мое счастье заключено внутри меня. Каждый человек счастлив настолько, насколько он хочет быть счастливым.

Именно сегодня я включусь в жизнь, которая окружает меня, и не буду пытаться приспособить ее к своим желаниям. Я приму моего ребенка, мою семью, мою работу и обстоятельства моей жизни такими, какие они есть, и постараюсь полностью им соответствовать.

Именно сегодня я позабочусь о своем здоровье. Я сделаю зарядку, буду ухаживать за своим телом, избегать вредных для здоровья привычек и мыслей.

Именно сегодня я уделю внимание своему общему развитию. Я займусь полезным делом. Я не буду лениться и заставлю работать свой ум.

Именно сегодня я продолжу свое нравственное самосовершенствование. Я буду полезной и нужной своему ребенку, семье, себе самой.

Именно сегодня я буду доброжелательна ко всем. Я буду выглядеть как можно лучше, буду любезной и щедрой на похвалы. Я не буду придираюсь к людям и пытаться их исправить.

Упражнение Мишень *«Обратная связь»*

Просьба оставить отметку в виде точки на мишени в четырех секторах. Место вашей отметки зависит от оценки работы по четырем секторам. Оценка осуществляется по 10 – бальной шкале. Используя рисунок, участники должны оценить **семинар** – практикум по категориям: деятельность ведущего, содержание **семинара**, деятельность участника (*самооценка*);

Психологический климат группы.

Слайд №15

Список литературы

Болотова Т. Е. Как помочь себе и своему ребенку. – СПб.: Речь, 2009. – 176с.

Бреслав Г. Е. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. – СПб.: Речь, 2007.- 144с.

Добробаенко Е. В. Как воспитывать ребенка от 0 до 16 лет. Практические подсказки на каждый день/ Григорий Кваша. - М.:АСТ: Олимп, 2007. – 347с.

Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. – М., 2000.

Костина Л. М. Интегративная игровая психологическая коррекция: Монография. – СПб. 6 Речь, 2006. – 136с.

Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми -- М., 2000.

Фопель К. Как научить детей **сотрудничать**? Часть 1. М., 1998.

Фопель К. Как научить детей **сотрудничать**? Часть 2. М., 1998.

Чиркова Т. В. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: Педагогическое общество России, 1998.

Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. (3-е изд.) / Серия «Справочники». – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

Шитова Е. В. Работа с детьми – источник удовольствия: методические рекомендации по работе воспитателей с детьми и родителями. – Волгоград: «Панорама», 2006.