

6. Детская тревожность часто вызывается неизвестностью. Потому, предлагая ребенку задание, необходимо подробно выстраивать пути его выполнения, составить план: что мы делаем сейчас, что потом и т.д.

7. Осторожно и дозированно использовать критику, т.к. тревожные дети болезненно реагируют на нее. Старайтесь не стыдить ребенка, особенно в присутствии его одноклассников.

8. По возможности объясняйте новый материал на знакомых примерах.

9. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.

10. Хвалите ребенка даже за незначительный успех.

Тревожные дети очень чувствительны к своим неудачам, остро реагируют на них, склонны отказаться от такой деятельности, в которой испытывают затруднения.

Повышенная тревожность мешает ребенку общаться, т.е. взаимодействовать в системе ребенок-ребенок; ребенок-взрослый, формированию учебной деятельности, в частности постоянное чувство тревожности не дает возможности формированию контрольно-оценочной деятельности, а контрольно-оценочные действия являются одним из основных составляющих учебной деятельности. А также повышенная тревожность способствует блокированию психосоматических систем организма, не дает возможности эффективной работе на уроке.

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад
№154» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №154»)

Рекомендации для педагогов по работе с тревожными детьми



Педагог-психолог:
Т.В. Шуменко

Барнаул

Тревожность

определяется как устойчивое отрицательное переживание беспокойства и ожидания неблагоприятия со стороны окружающих. Она является глубинным эмоциональным состоянием, возникающим в результате неудовлетворения важных потребностей.

Тревожные дети отличаются частыми проявлениями беспокойства и тревоги, а также большим количеством страха, причем страхи и тревога возникают в тех ситуациях, в которых ребенку, как правило, ничего не грозит. Тревожные дети отличаются особой чувствительностью, мнительностью и впечатлительностью. Такие дети нередко характеризуются низкой самооценкой, в связи с чем у них возникает ожидание неблагоприятия со стороны окружающих.

Рекомендации:

1. Поручение, которое дается ребенку, должно соответствовать его возможностям. Предлагая выполнить слишком сложные, непосильные занятия, вы заранее обрекаете ребенка на неуспех, а, следовательно, на снижение самооценки, на неудовлетворенность собой.
2. Повышать самооценку тревожного ребенка, для чего любая деятельность, предлагаемая ребенку, должна предваряться словами, выражающими уверенность в его успехе (“У тебя это получится”, “Ты это умеешь хорошо делать”). При выполнении заданий необходим общий положительный эмоциональный фон.

3. Недопустимо сравнивать ребенка с кем-либо, особенно, если это сравнение не в его пользу. Сравнение должно быть только с собственными успехами и неудачами ребенка (“Посмотри, сегодня ты меньше постарался, поэтому у тебя получилось хуже, чем в прошлый раз. Но я думаю, завтра ты сможешь сделать лучше”). Оптимистические прогнозы “на завтра” не дают ребенку повода считать себя безнадежным и способствуют повышению уверенности в себе.
4. Желательно не ставить тревожного ребенка в ситуации соревнования. Не рекомендуется давать тревожным детям задания типа “кто первый”.
5. Ситуация публичного выступления также является стрессовой, поэтому не следует настаивать на том, чтобы ребенок отвечал перед всей группой: его ответы можно выслушать индивидуально.

– Давайте четко понять ребенку, что вы безразлично относитесь к агрессивным проявлениям. Говорите о своем отношении к положительному и негативному поведению ребенка;

– Говоря о поведении малыша, выделяйте конкретный поступок, не оценивая негативно его личность в целом;

– Избегайте отрицательных оценок, лучше выделять положительные качества и тогда малыш будет к ним стремиться;

– Давайте возможность малышу как можно чаще проявлять заботу об окружающих и других детях;

– Если ребенок проявил агрессивную реакцию, следует выразить свое отношение к ней и переключить малыша на другую деятельность;

– Не жалуйтесь родителям на ребенка, станьте его другом;

– В присутствии других детей не ругайте ребенка;

– Всегда отмечайте хорошее поведение малыша в течение дня, его успехи и достижения на занятиях, в играх с детьми;

– Помогайте ребенку в игровой деятельности создать сюжеты и взять на себя те роли, в которых он может пережить и выплеснуть свои эмоции. Пусть ребенок берет на себя роль сильного и доброго персонажа, защищает других детей;

– Сведите к минимуму количество замечаний ребенку.



Способы выражения гнева:

- ✓ Громко спеть любимую песню;
- ✓ Пометать дротики в мишень;
- ✓ Используя «стаканчик для криков»
- ✓ высказать все свои отрицательные эмоции;
- ✓ Налить в ванну воды, запустить в неё несколько игрушек и бомбить их мячом;
- ✓ Пускать мыльные пузыри;
- ✓ Устроить «бой» с боксёрской грушей;
- ✓ Полить цветы;
- ✓ Устроить соревнования «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет»;
- ✓ Скомкать несколько листов бумаги, а затем выбросить;
- ✓ Быстрыми движениями нарисовать обидчика, а затем зачиркать его;
- ✓ Слепить из пластилина фигурку обидчика, а затем сломать её;
- ✓ Подраться с подушкой;
- ✓ Порвать лист бумаги в мелкие куски;
- ✓ Поколотить стол надувным молотком;
- ✓ Потопать ногами;
- ✓ Высказать свои чувства;
- ✓ Попросить помощи;
- ✓ Смыть дурные чувства;
- ✓ Надуть злостью шарик.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №154» общеразвивающего вида (МБДОУ «Детский сад №154»)

Советы педагогам «Как помочь агрессивному ребенку»



Педагог-психолог:
Т.В. Шуменко

Барнаул

Агрессивное поведение - одно из самых распространённых нарушений среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели.

Решающее значение в становлении агрессивного поведения ребёнка играет семейная среда и воспитание. Если ребёнка строго наказывать за любое проявление агрессивности, то он научится скрывать свой гнев в присутствии взрослых, но это не гарантирует подавление агрессии в любой другой ситуации.

Пренебрежительное, попустительское отношение взрослых к агрессивным вспышкам ребёнка так же приводит к формированию у него агрессивных черт личности.

Дети часто используют агрессию и непослушание, чтобы привлечь к себе внимание взрослых.

Неуверенность и колебания родителей при принятии каких-либо решений провоцируют ребёнка на капризы, вспышки гнева, с помощью которых он может влиять на дальнейший ход событий и при этом добиваться своего.



Признаки агрессивного ребенка:

- часто теряет контроль над собой;
- часто спорит и ругается со взрослыми;
- часто отказывается следовать правилам;
- часто винит других в своих ошибках;
- часто сердится и отказывается делать что-либо;
- чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих.

Предположить, что ребенок агрессивен можно лишь в том случае, если в течение 6 месяцев в его поведение проявлялись хотя бы 4 из перечисленных признаков.



Работа воспитателя по снижению агрессии у детей:

1. Обучение приемлемым способам выражения гнева - игры с водой, песком.

Упражнения: «ругаемся овощами», «Мешочек криков», «Подушка гнева», «Коврик злости», «Бумажный мяч», «Рвем бумагу», «Рубка дров», «Маленькое привидение»

2. Обучение навыкам самоконтроля – учить детей распознавать свое эмоциональное состояние и уметь его контролировать.

Упражнения: «Камушек в ботинке», «Два барана», «Тих-бух-тух»

3. Формирование способностей к эмпатии.

Упражнения: «Доброе животное», «Ласковые лапки», «Птенец», «Солнечный зайчик», «Котенок»

Рекомендации по взаимодействию с агрессивными детьми:

- Включайте агрессивного ребенка в совместную продуктивную деятельность чаще, чем остальных детей;

Правило №6: Взрослому необходимо найти какую-либо сферу деятельности, где ребенок может быть УСПЕШНЫМ, и даже служить примером другим. Гиперактивному ребенку необходимо хоть в самой малой степени почувствовать себя успешным, получить искренние похвалы от взрослого.

Правило №7: В работе с родителями гиперактивного ребенка необходимо перейти на позитивный стиль общения. Хорошо зарекомендовали себя карточки-записки. Воспитатель сообщает родителям ребенка информацию о его поведении, успехах и промахах исключительно с позитивной точки. Например, Саша сегодня слушал сказку 3 минуты, занимался рисованием 5 минут, поливал цветы, помогал накрывать на стол, и т.д. Т.е., воспитатель доносит информацию до родителей, игнорируя свои эмоции.

Правило №8: Во взаимодействии с ребенком взрослый ни в коем случае не должен унижать личность ребенка, осуждению и порицанию подлежит только проступок ребенка.

Портрет типичного гиперактивного ребёнка

Такой малыш:

- плохо спит, часто просыпается, вскрикивает, плачет во сне;
- быстро утомляется;
- плохо, быстро или непонятно разговаривает;
- суетлив, неусидчив, беспокоен;
- не способен довести до конца начатое дело;
- импульсивен;
- игнорирует просьбы взрослых;
- не умеет подчиняться правилам, ждать;
- забывчив, невнимателен;
- часто агрессивен;
- имеет огромные трудности с обучением и восприятием информации.

Статистика показывает, что гиперактивный ребёнок часто обладает любознательностью, пытливым умом, богатой фантазией, неожиданными интеллектуальными способностями, умеет изобретать новые способы решения задач, любит быть в центре внимания и обожает похвалу.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №154» общеразвивающего вида (МБДОУ «Детский сад №154»)

Рекомендации для педагогов ДОУ

«Особенности работы с гиперактивными детьми»



Педагог-психолог:
Т.В. Шуменко

Барнаул

Гиперактивный ребенок – это ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), неврологическими и поведенческими нарушениями, развивающимися в детском возрасте.

Поведению гиперактивного ребенка свойственны неусидчивость, отвлекаемость, трудности концентрации внимания, импульсивность, повышенная двигательная активность и т. д.

Классификация СДВГ

- **смешанный** – сочетание гиперактивности с нарушением внимания (встречается наиболее часто).
- **невнимательный** – преобладает дефицит внимания.
- **гиперактивный** - преобладает гиперактивность (наиболее редкий тип).



При общении с гиперактивным ребенком, взрослый должен стараться придерживаться следующих правил.

Правило №1: Эмоциональный фон общения с гиперактивным ребенком должен быть ровным, позитивным, но без эйфории от его успехов и отвержения из-за неудач.

Правило №2: Гиперактивному ребенку должны даваться инструкции, содержащие не более 8- 10 слов. Нельзя просить сразу выполнить несколько поручений, лучше давать следующее поручение после выполнения предыдущего.

Правило № 3: Система ограничений и запретов должна быть четкой и неукоснительно выполняться. Количество запретов должно быть сведено до минимума (они должны касаться безопасности и здоровья ребенка). Лучше всего выработать совместно с ребенком шкалу запретов и неукоснительно добиваться их выполнения- обычно для принятия какого-либо правила ребенку требуется 2-3 недели, после можно по одному вводить новые правила поведения, закрепляя их в течение 2-3 недель. Также совместно с ребенком должны быть разработаны санкции, которые последуют после нарушения запрета.

Правило №4: Для активизации внимания ребенка, необходимо использовать тактильный контакт. С этой целью на занятиях нужно сажать ребенка поближе к воспитателю. В тот момент, когда ребенок начинает отвлекаться, нужно применить тактильный контакт-положить руку ему на плечо, погладить по головке, легонько похлопать по спине и т. д. Это прикосновение работает как сигнал, помогающий «включить» внимание.

Правило №5: Все старания гиперактивного ребенка, и даже слабые попытки что- то сделать, о чем просили Вы, необходимо сразу поощрять. Система поощрений должна быть гибкой, но обязательно последовательной. Поощрения должны носить моментальный характер и повторяться каждые 15-20 минут. Один из вариантов поощрения - выдача жетонов, определенное количество которых, обмениваются на награды. Какие? Воспитатели могут узнать об этом из беседы с ребенком и его родителями.

