

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №154 «Улыбка» общеразвивающего вида

«СЧАСТЬЕ ДЕТЕЙ- В НАШИХ РУКАХ»

(Из опыта работы с ребенком инвалидом педагога –
психолога Шуменко Т.В, воспитателя подготовительной
группы Тарасовой Г.В.)

г. Барнаул 2019г.

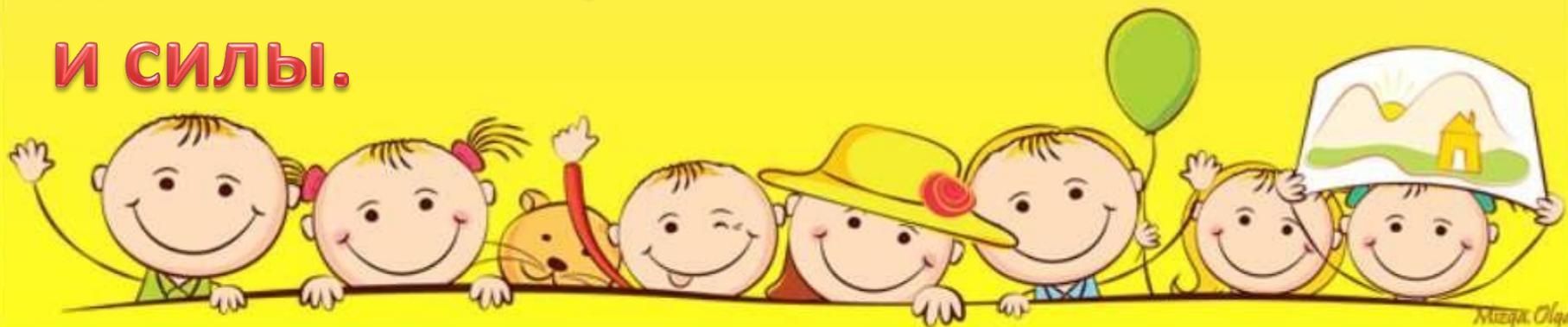




Меджа Ольга

Характеристика детей с нарушениями ОДА :

-задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций;
-нарушение координации, темпа движений, ограничение их объема и силы.

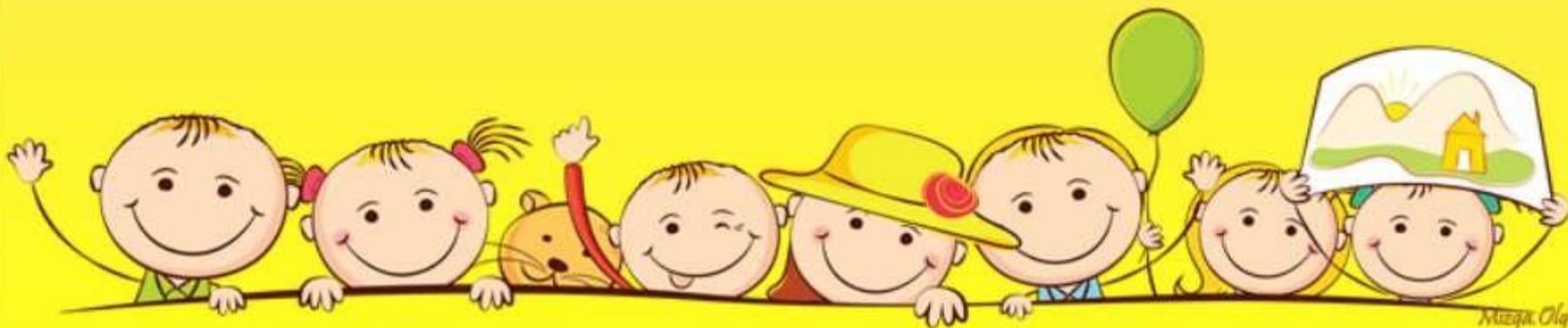


- страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;
- частая отвлекаемость;
- нарушение памяти (зрительной, слуховой, двигательно-кинестической);
- низкий уровень мышления, и мыслительных операций;
- расстройство эмоционально-волевой сферы.



**В нашем МДОУ создан психолого –
медико - педагогический консилиум
(ПМПк).**

**Цель: создание комплексной системы психолого-
педагогических условий, способствующих
успешной адаптации, реабилитации и
личностному росту детей в социуме**



Медякина Ольга

Задачи ПМПк:

Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, обучении, поведении;

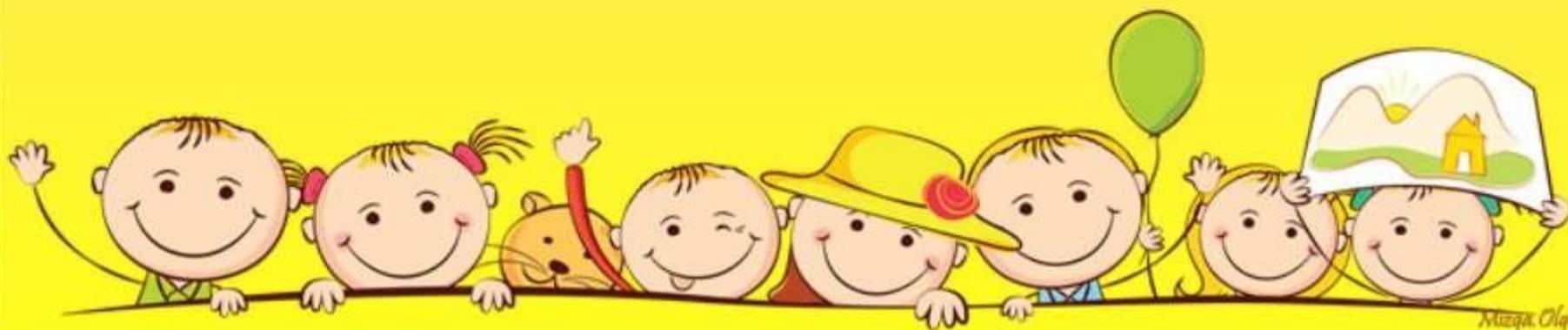
Выявление резервных возможностей развития детей;

Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, исходя из имеющихся в МБДОУ возможностей;

Разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей;



Подготовка и ведение документации, отражающих актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния;
Организация взаимодействия педагогов и специалистов дошкольного учреждения, участвующих в деятельности ПМПК, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка.



Медякина Ольга

Структура деятельности ПМПК:

Учитель-логопед

Старший
воспитатель

Педагог-психолог

Воспитатель

Мед. сестра

Врач-педиатр

Инструктор по
физ. культуре

Муз. руководитель



Содержание индивидуального маршрута коррекционной работы определяет следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка

Наглядность и доступность

Непрерывность

Вариативность

Создание ситуации успеха

**Принцип психологической
комфортности**

Гуманность и реалистичность



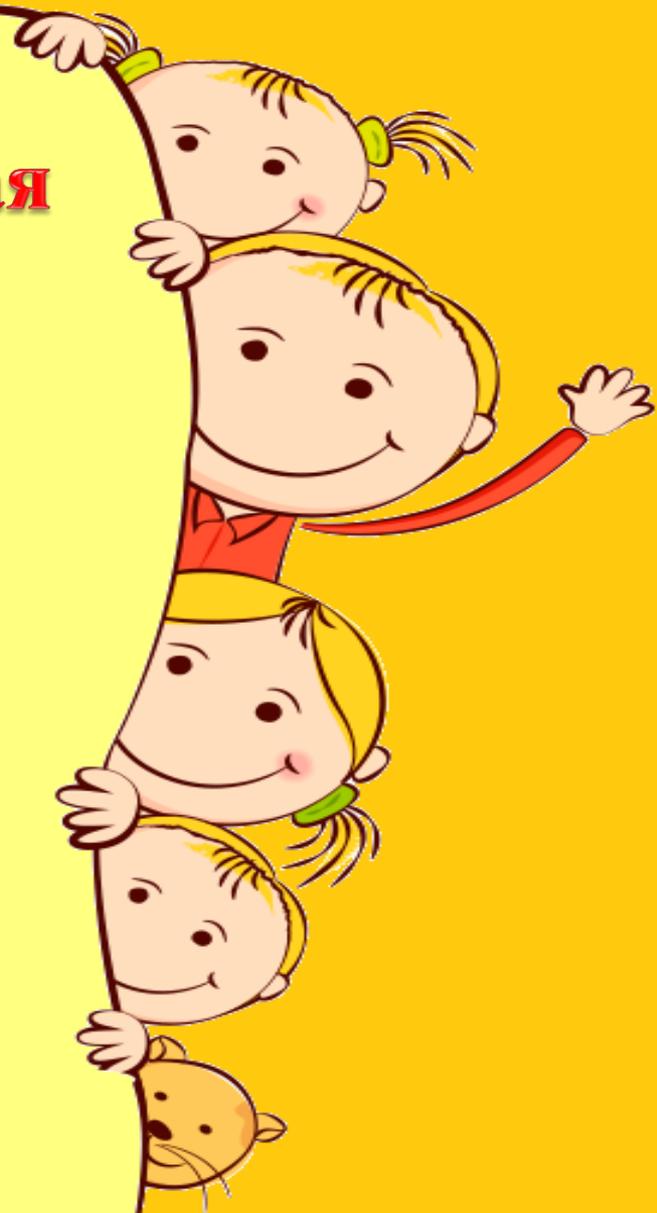
Направления коррекционно-педагогического сопровождения:

- **Диагностическое;**
- **Коррекционно – развивающее;**
- **Консультативное;**
- **Информационно – просветительское;**



Коррекционно – развивающая работа:

- **Сказкотерапия;**
- **Арт-терапия;**
- **Игротерапия;**
- **Песочная терапия;**
- **Психогимнастика и т.д.**





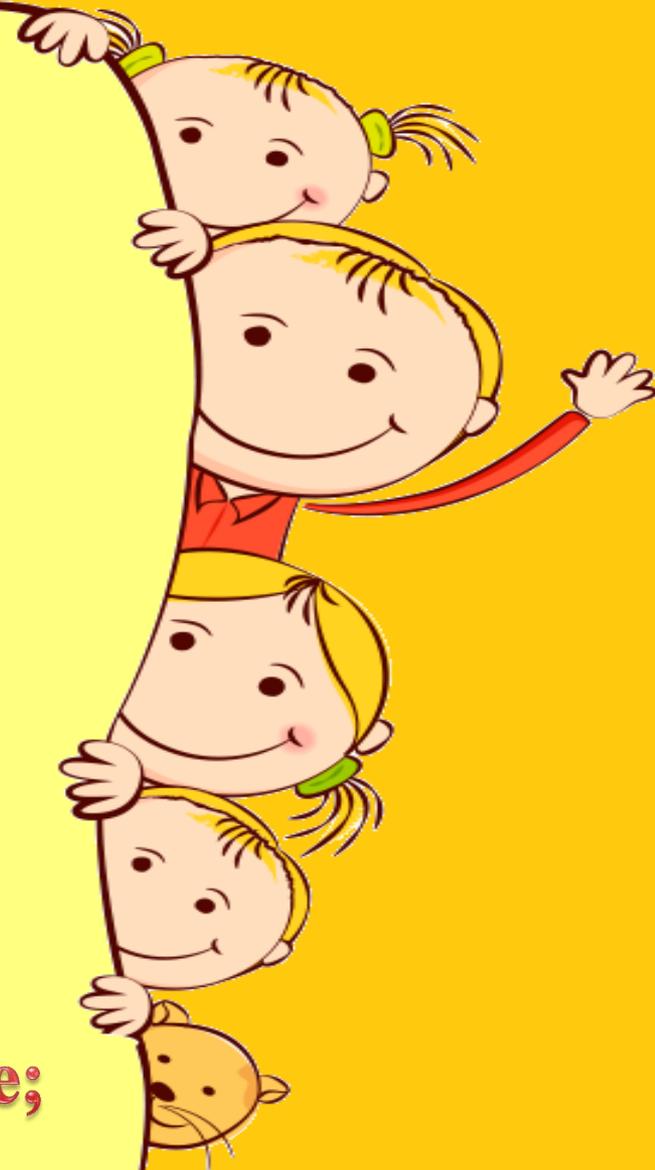






Основные задачи

1. Обеспечить равное отношение со всеми детьми;
2. Воспитывать у сверстников толерантное и уважительное отношение к ребенку с ДЦП;
3. Дать полноценное качественное образование;
4. Обеспечить успешную социализацию ребенка в социуме;



Пути реализации поставленных задач

1. Организация ПРС
2. Непосредственно-образовательная деятельность
3. Позновательно-исследовательская деятельность
4. Индивидуальная работа
5. Игровая деятельность
6. Трудовая деятельность
7. Здоровьесберегающие технологии
8. Сказкотерапия





















Olga





**Давайте не забывать то, что
каждый имеет право на
жизнь, радость и любовь,
ведь кому, как, ни нам,
людям, помнить об этом!**



Спасибо за внимание!

