

## **Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет.**

НА ТРЕТЬЕМ ГОДУ ЖИЗНИ ДЕТИ СТАНОВЯТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЕЕ. ПРОДОЛЖАЕТ РАЗВИВАТЬСЯ ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СИТУАТИВНО-ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО; СОВЕРШЕНСТВУЕТСЯ ВОСПРИЯТИЕ, РЕЧЬ, НАЧАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ИГРЫ, НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ.

В ХОДЕ СОВМЕСТНОЙ СО ВЗРОСЛЫМИ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОДОЛЖАЕТ РАЗВИВАТЬСЯ ПОНИМАНИЕ РЕЧИ.

СЛОВО ОТДЕЛЯЕТСЯ ОТ СИТУАЦИИ И ПРИОБРЕТАЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ.

ДЕТИ ПРОДОЛЖАЮТ ОСВАИВАТЬ НАЗВАНИЯ ОКРУЖАЮЩИХ ПРЕДМЕТОВ, УЧАТСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ПРОСТЫЕ СЛОВЕСТНЫЕ ПРОСЬБЫ ВЗРОСЛЫХ В ПРЕДЕЛАХ ВИДИМОЙ НАГЛЯДНОЙ СИТУАЦИИ.

ИНТЕНСИВНО РАЗВИВАЕТСЯ АКТИВНАЯ РЕЧЬ. К 3 ГОДАМ ДЕТИ ОСВАИВАЮТ ОСНОВНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ И ПЫТАЮТСЯ СТРОИТЬ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, В РАЗГОВОРЕ СО СТАРШИМИ ИСПОЛЗУЮТ ПРАКТИЧЕСКИ ВСЕ ЧАСТИ РЕЧИ, АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ ДОСТИГАЕТ ПРИМЕРНО 1000-1500 СЛОВ.

К КОНЦУ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ РЕЧЬ СТАНОВИТСЯ СРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ.

В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ У ДЕТЕЙ ФОРМИРУЮТСЯ НОВЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИГРА, РИСОВАНИЕ, КОНСТРУИРОВАНИЕ.

ИГРА НОСИТ ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР, ГЛАВНОЕ В НЕЙ - ДЕЙСТВИЯ. ОНИ СОВЕРШАЮТСЯ С ИГРОВЫМИ ПРЕДМЕТАМИ, ПРИБЛИЖЕННЫМИ К РЕАЛЬНОСТИ.

В СЕРЕДИНЕ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ ПОЯВЛЯЮТСЯ ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ - ЗАМЕСТИТЕЛЯМИ.

ПОЯВЛЕНИЕ СОВМЕСТНО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУСЛОВЛЕННО ТЕМ, ЧТО РЕБЕНОК УЖЕ СПОСОБЕН СФОРМУЛИРОВАТЬ НАМЕРЕНИЕ ИЗОБРАЗИТЬ КАКОЙ-ЛИБО ПРЕДМЕТ. ТИПИЧНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ИЗОБРАЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ВИДЕ "ГОЛОВОНОГА" ОКРУЖНОСТИ И ОТХОДЯЩИХ ОТ НЕЕ ЛИНИЙ.

К ТРЕТЬЕМУ ГОДУ ЖИЗНИ СОВЕРШЕНСТВУЮТСЯ ЗРИТЕЛЬНЫЕ И СЛУХОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ЧТО ПОЗВОЛЯЕТ ДЕТЯМ ВЫПОЛНИТЬ РЯД ЗАДАНИЙ: ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ВЫБОР ИЗ 2-3 ПРЕДМЕТОВ ПО ФОРМЕ, ВЕЛИЧИНЕ, ЦВЕТУ; РАЗЛИЧАТЬ МЕЛОДИИ, ПЕТЬ.

ОСНОВНОЙ ФОРМОЙ МЫШЛЕНИЯ СТАНОВИТСЯ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ. ВОЗНИКАЮЩИЕ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ РАЗРЕШАЮТСЯ ПУТЕМ ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ.

ДЛЯ ДЕТЕЙ ХАРАКТЕРНЫ НЕОСОЗНАННОСТЬ МОТИВОВ, ИМПУЛЬСИВНОСТЬ И ЗАВИСИМОСТЬ ЧУВСТВ И ЖЕЛАНИЙ ОТ СИТУАЦИИ. ДЕТИ ЛЕГКО ЗАРАЖАЮТСЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЕМ СВЕРСТНИКОВ. ОДНАКО В ЭТОТ ПЕРИОД НАЧИНАЕТ СКЛАДЫВАТЬСЯ И ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ.

ЗАВЕРШАЕТСЯ РАННИЙ ВОЗРАСТ КРИЗИСОМ ТРЕХ ЛЕТ. У РЕБЕНКА ФОРМИРУЕТСЯ ОБРАЗ "Я".

КРИЗИС ЧАСТО СОПРОВОЖДАЕТСЯ РЯДОМ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ: НЕГАТИЗМОМ, УПРЯМСТВОМ, НАРУШЕНИЕМ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И ДР.

## **Основные аспекты взаимодействия с детьми раннего возраста**

Восприятие, внимание, память и мышление ребенка функционируют и формируются главным образом в процессе предметных действий в раннем возрасте.

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

### **ИГРЫ**

Предметные игры- подражания;

Сюжетно - ообразительные игры;

Дидактические игры;

Подвижные игры;

Игры со строительным материалом (конструирование) ;

Игры с песком и водой.

Действие с предметами.

Предметная деятельность является предпосылкой развития игры.

### **Сюжетно - дидактические игры с использованием народных игрушек**

#### **Игра «Репка»**

Сопровождение действий с предметом словом- способствует развитию речи и обогащению словарного запаса ребенка.

#### **Дидактические игры.**

В процессе действия с дидактическими игрушками дети получают представление о различных предметах, их величине, форме, окраске, особенностях материала из которого они сделаны.

Дидактические игры способствуют развитию движений, сообразительности, развитию умения ориентироваться в пространстве.

#### **Подвижные игры**

Подвижные игры способствуют развитию координации движений, умению ориентироваться в пространстве, воспитанию активности и самостоятельности.

Участие ребенка в несложных подвижных и обучающих играх обогащает его самостоятельную сюжетно-ообразительную игру.

### **Игры со строительным материалом.**

#### **Конструирование**

Игры со строительным материалом способствуют развитию мышления, пространственного воображения.

У детей формируются различные умения, они овладевают общими способами действий, усваивают последовательность операций, познают конструктивные возможности строительных материалов.

### **Сюжетно-отобразительная игра.**

Сюжетно-отобразительные игры учат ребенка выполнять разные игровые действия (укладывать куклу, кормить ее, катать в коляске, перевозить в машинке грузы и т. д., дополнять или заменять игровые действия первыми речевыми высказываниями («Ляля бай- бай», «Ляля куп- куп»). Детям предлагают разнообразный материал: образные игрушки, предметы-заместители.

### **Игры с песком.**

Игры с песком учат детей пользоваться игрушками-орудиями для получения практического результата, побуждают ребенка к самостоятельной и экспериментальной деятельности.

### **Игры с водой.**

Во время таких игр происходит знакомство детей со свойствами воды и развитие мелкой моторики. Дети получают положительный эмоциональный заряд.