

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 154» общеразвивающего вида  
(МБДОУ «Детский сад № 154»)

ПРИНЯТА  
На заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 154»  
Протокол от «26» 08 2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 154»  
И.А. Рыжкова  
от «26» 08 2021 № 90-осн



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Вторая группа раннего возраста № 2  
2021/2022 учебный год

Составители:  
Исакова О.С., воспитатель

| №п/п       | Содержание   | Стр. |
|------------|--|------|
| <b>I</b>   | <b>Целевой раздел</b>  |      |
| 1.1.       | Пояснительная записка  | 4    |
| 1.1.1.     | Цели и задачи реализации рабочей программы   | 5    |
| 1.1.2.     | Принципы и подходы к формированию рабочей программы  | 7    |
| 1.1.3.     | Значимые для разработки рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей от 2 до 3 лет               | 7    |
| 1.1.4.     | Иные характеристики рабочей программы  | 10   |
| 1.2.       | Планируемые результаты освоения рабочей программы  | 10   |
| 1.2.1.     | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе  | 16   |
| <b>II</b>  | <b>Содержательный раздел</b>   |      |
| 2.1.       | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:      | 17   |
| 2.1.1.     | Социально-коммуникативное развитие   | 17   |
| 2.1.2.     | Познавательное развитие  | 18   |
| 2.1.3.     | Речевое развитие   | 18   |
| 2.1.4.     | Художественно-эстетическое развитие  | 18   |
| 2.1.5.     | Физическое развитие  | 19   |
| 2.2.       | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы  | 19   |
| 2.3.       | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 25   |
| 2.4.       | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 26   |
| 2.5.       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  | 27   |
| <b>III</b> | <b>Организационный раздел</b>  |      |
| 3.1.       | Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 29   |
| 3.2.       | Распорядок и режим дня, расписание непосредственной образовательной деятельности   | 31   |
| 3.3.       | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  | 36   |
| 3.4.       | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 38   |
| <b>IV</b>  | <b>Дополнительный раздел</b><br>(краткая презентация рабочей программы)  |      |
| 4.1        | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа  | 40   |
| 4.2.       | Используемые программы   | 40   |
| 4.3.       | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива   | 42   |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | с семьями детей   |    |
|  | Приложение №1 Перспективное планирование                          | 44 |
|  | Приложение №2 циклограмма совместной образовательной деятельности | 82 |
|  | Приложение №3 Работа с родителями                                 | 84 |
|  | Лист изменений и дополнений                                       | 87 |

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольной образовательной организации и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом дошкольной образовательной организации, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагогов в рамках образовательных областей, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Данная рабочая программа образовательной деятельности направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (далее – рабочая программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №154» общеразвивающего вида (далее – ДОУ) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №273 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав ДОУ;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №154».

Данная рабочая программа является частью образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

**Рабочая программа** разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с. (далее - программа «От рождения до школы»).

Раздел «Изобразительная деятельность» по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей 2-3 лет реализуется по программе: **Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).** – М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 144 с. 15-е издание, перераб. и доп. (далее – программа «Цветные ладошки»).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Срок реализации – 1 учебный год.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

#### **Программа «От рождения до школы»**

Цель рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

### **Программа «Цветные ладошки»**

**Цель:** формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи:**

- обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.), поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;
- формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.);
- обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для проявления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогами и родителями;
- поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы Программа «От рождения до школы»**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Принципы и подходы к формированию Программы «Цветные ладошки» сформулированы на стр.34

### **1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет**

Основными участниками реализации рабочей программы являются: дети от 2 до 3 лет, педагоги, родители (законные представители).

ДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов); детей, находящихся на кратковременном пребывании с 09.00 до 13.00 (4 часа).

## **Возрастные особенности развития детей второй группы раннего возраста**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.



Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действий и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### Сведения о воспитателях группы

| Ф.И.О. педагога         | Образование   | Квалификационная категория | Педагогический стаж |             | Курсы повышения квалификации |
|-------------------------|---|----------------------------|---------------------|-------------|------------------------------|
|                         |   |                            | общий               | в должности |                              |
| Исакова Ольга Сергеевна | студентка Барнаульского государственного педагогического колледжа | -                          | 1 год               | 1 год       |                              |
|                         |   |                            |                     |             |                              |

#### 1.1.4. Иные характеристики Программы

При реализации рабочей программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ.

##### Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Алтайский край - климат резко-континентальный: частая смена температур, изменчивость погоды, четкая смена времен года. Особенности климата являются: холодные зимы и жаркое лето. В режим группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия,

гимнастика после сна.

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь - май) составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

- теплый период (июнь - август), для которого составляется другой режим дня.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в

движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Программа «От рождения до школы»**

#### **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Раздел «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»**

- Эмоционально отзывчив;
- Умеет играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам;
- Умеет здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста»;
- Сформировано умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого;
- Проявляет внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- Не перебивает говорящего взрослого, умеет подождать, если взрослый занят.

#### **Раздел игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)**

- Может выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой;
- Самостоятельно может подбирать игрушки и атрибуты для игры, использует предметы-заместители;
- Выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;
- Сформированы начальные навыки ролевого поведения.

### **Раздел «Ребенок в семье и сообществе»**

- Сформированы элементарные представления о себе, об изменениях своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада;
- Умеет называть свое имя;
- Сформирована уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, заботятся;
- Умеет называть имена членов своей семьи;
- Развито представление о положительных сторонах детского сада и отличиях от домашней обстановки;
- Развито умение ориентироваться в группе и на участке.

### **Раздел «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»**

- Сформирована привычка самостоятельно мыть руки по мере их загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка);
- Умеет во время еды самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку;
- Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду и обувь; в определенном порядке складывать снятую одежду; приучен к опрятности;
- Совместно с взрослым выполняет простейшие трудовые действия (раскладывает ложки, салфетницы без салфеток);
- Поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам;
- Проявляет интерес к деятельности взрослых;
- Умеет называть и узнавать некоторые трудовые действия взрослых;

### **Раздел «Формирование основ безопасности»**

- Знает элементарные правила безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот цветы, не дразнить и не гладить животных);
- Знает понятия «можно» - «нельзя», «опасно»;
- Сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге; знаком с некоторыми видами транспортных средств;
- Сформированы представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой;
- Соблюдает правила безопасности в играх со сверстниками в помещении и на площадке детского сада.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

- Имеет представление о предметах ближайшего окружения;
- Называет цвет, величину предметов; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству;
- Умеет устанавливать сходства и различия между предметами, имеющие

одинаковые названия (большой кубик-маленький кубик);

- Называет свойства предметов (большой, мягкий).

### **Раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

- Умеет различать количество предметов (один - много);
- Умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар);
- Умеет ориентироваться в окружающем пространстве (помещений группы и участка);
- Умеет ориентироваться в частях собственного тела;
- Умеет двигаться за воспитателем в заданном направлении.

### **Раздел «Ознакомление с предметным окружением»**

- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- Знает предметы ближайшего окружения;
- В словаре появляются обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель);
- Знает транспортные средства ближайшего окружения.

### **Раздел «Ознакомление с миром природы»**

- Умеет узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей;
- Умеет наблюдать за птицами и насекомыми на участке;
- Различает по внешнему виду овощи и фрукты;
- Замечает красоту природы в разное время года;
- Бережно относится к животным и растениям.

### **Раздел «Ознакомление с социальным миром»**

- Называет свое имя;
- Узнает некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, меняет полотенца, убирает комнату).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Раздел «Речевое развитие»**

- Проявляет интерес к рассматриванию картинок, книг, игрушек.
- Способен согласовать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под); употребляет вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящие из 2-4 слов.
- Способен ответить на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда», «Куда?»).
- По собственной инициативе рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным

средством общения с другими детьми.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, пытается прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

#### **Раздел «Приобщение к художественной литературе»**

- Умеет слушать народные сказки, песенки с наглядным сопровождением и без;
- Умеет договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;
- Может прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого;
- Умеет задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Раздел «Приобщение к искусству»**

- Рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы;
- Умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок;
- Знаком с народными игрушками;
- Обращает внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

#### **Раздел «Изобразительная деятельность»**

##### **Программа «Цветные ладошки»**

#### **В рисовании:**

- видит «след», оставленный на бумаге карандашом и фломастером, понимает, что это образ реального предмета;
- правильно держит карандаш, фломастер, ручку и оставляет «следы» на бумаге;
- знает назначение красок и кисти, понимает, что это взаимосвязанные предметы;
- освоил правила пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой, не пачкать краски;
- видит границы листа бумаги, страницы в книжке-раскраске, контуры силуэтного рисунка, раскрашивает в пределах этих границ;
- отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- ставит отпечатки тыльной стороной пальцев, большим пальцем, боковой стороной кулачка;
- наносит отпечаток ладошки на лист бумаги;
- рисует тампоном точки, линии, круги, закрашивает размашистыми

- мазками изображения простых крупных предметов;
- рисует по мокрому листу;
- проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые),
- рисует спиральки, круги;
- замыкает линии в формы: округлые и прямоугольные.

#### **В лепке:**

- знаком со свойствами пластических материалов;
- освоил пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки острым концом карандаша);
- видит основные формы предметов, выделяет характерные признаки;
- сравнивает похожие по форме предметы;
- создает простейшие формы: раскатывает цилиндр (колбаску), шар (колобок);
- видоизменяет формы (шар сплющивает в диск, цилиндр - пластину);
- объединяет две вылепленные формы в один предмет;

#### **Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»**

- Имеет представление о настольном и напольном строительном материале (кубик, кирпичик, пластина, трехгранная призма).
- Умеет сооружать элементарные постройки по образцу; пользуется дополнительными сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек.
- Совместно со взрослым умеет конструировать башенки, домики, машины.
- По окончании игры убирает все на место.

#### **Раздел «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»**

- Принимает активное участие в играх-действиях со звуками (живой и неживой природы);
- Подражает движениям животных и птиц под музыку;
- Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

- Знает предназначение разных органов для нормальной жизнедеятельности (глаза - смотреть, уши – слышать и т.д.);
- Самостоятельно может помыть руки, насухо вытереть лицо и руки личным полотенцем.

#### **Раздел «Физическая культура»**

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;

- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, действуют сообща, меняют направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом;
- Умеет прыгать на двух ногах, с продвижением вперед;
- Умеет играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.

### **1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе**

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.



Конкретное содержание образовательных областей определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности, характерных для данного возраста детей – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

*Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:*

-вторая группа раннего возраста - с. 67-68;

*Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):*

-вторая группа раннего возраста - с. 71;

*Ребенок в семье и сообществе:*

-вторая группа раннего возраста - с. 74;

*Формирование позитивных установок к труду и творчеству:*

-вторая группа раннего возраста - с. 77-78;

*Формирование основ безопасности:*

-вторая группа раннего возраста - с. 82.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с. (стр. 87-113).

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*

-вторая группа раннего возраста - с.87-88;

*Формирование элементарных математических представлений:*

-вторая группа раннего возраста - с.93;

*Ознакомление с предметным окружением:*

-вторая группа раннего возраста - с.100;

*Ознакомление с миром природы:*

-вторая группа раннего возраста - с. 102-103;

*Ознакомление с социальным миром:*

-вторая группа раннего возраста - с. 109-110.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с. (стр. 114-124).

*Развитие речи:*

-вторая группа раннего возраста - с.114-116;

*Приобщение к художественной литературе:*

-вторая группа раннего возраста - с. 122-123.

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с. (стр. 126-154).

*Приобщение к искусству:*

-вторая группа раннего возраста - с. 126-127;

*Конструктивно-модельная деятельность:*

-вторая группа раннего возраста - с.143;

*Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):*

-вторая группа раннего возраста - с. 151-152;

Содержание образовательной деятельности по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет представлено: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 144 с., перераб. и доп.

-вторая группа раннего возраста – с.18-82.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с. (стр. 155-163).

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

-вторая группа раннего возраста - с.155;

*Физическая культура:*

-вторая группа раннего возраста - с. 158-159.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей. Понятие «непосредственно-образовательная деятельность» рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Занятия организуются по всем направлениям образовательной деятельности с учетом основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Формы реализации рабочей программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников**

| Возраст                                   | Форма реализации рабочей программы   |
|---|--|
| Вторая группа раннего возраста (2-3 года) | <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b><br>-игровое упражнение<br>-индивидуальная игра<br>-моделирование<br>-совместная с педагогом игра<br>-совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)<br>-игра<br>-чтение<br>-беседа<br>-наблюдение<br>-рассматривание<br>-игровая ситуация<br>-праздник<br>-поручение |
|   | <b>«Познавательное развитие»</b><br>-рассматривание  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение</li> <li>-игра-экспериментирование</li> <li>-конструктивно-модельная деятельность</li> <li>-развивающая игра</li> <li>-ситуативный разговор</li> <li>-рассказ, беседа</li> <li>-интегративная деятельность</li> </ul>  |
|  | <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание</li> <li>-игровая ситуация</li> <li>-дидактическая игра</li> <li>-ситуация общения</li> <li>-беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-хороводная игра с подпеванием</li> <li>-чтение</li> <li>-обсуждение</li> <li>-рассказ</li> <li>-игра</li> </ul>   |
|  | <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>-игра</li> <li>-продуктивная деятельность</li> <li>-организация выставок</li> <li>-слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской Музыки</li> <li>-музыкально-дидактическая игра</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-разучивание музыкальных игр и движений</li> <li>-совместное пение</li> </ul>  |
|  | <p><b>«Физическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая беседа с элементами движения</li> <li>-игра</li> <li>-утренняя гимнастика</li> <li>-гимнастика после дневного сна</li> <li>-физкультминутки</li> <li>-пальчиковая гимнастика</li> <li>-гимнастика для глаз</li> <li>-дыхательная гимнастика</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-упражнения</li> <li>-ситуативный разговор</li> <li>-беседа</li> <li>-рассказ</li> <li>-чтение</li> </ul> |

**Методы реализации рабочей программы  
в соответствии с возрастом воспитанников**

| Возраст<br>Воспитаннико<br>в | Методы реализации программы |
|------------------------------|-----------------------------|
|------------------------------|-----------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <p>Вторая группа<br/>раннего возраста<br/>(2-3 года)</p> | <p>Методы мотивации и стимулирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные, методы прямого действия: похвала, одобрение мотивов и способов деятельности, эмоциональная поддержка, замечание, порицание;</li> <li>- косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры.</li> </ul>                                |
|  | <p>Методы создания условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод приучения к положительным формам общественного поведения;</li> <li>- упражнение: совершение одного и того же действия, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах;</li> <li>- образовательная ситуация.</li> </ul>                                       |
|  | <p>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ взрослого,</li> <li>- пояснение,</li> <li>- разъяснение,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- рассматривание картин и иллюстраций.</li> </ul> |
|  | <p>Информационно – рецептивный метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознающее наблюдение,</li> <li>- рассматривание картин, демонстрация кино- и</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | диафильмов;<br>- чтение;<br>- рассказы воспитателя.  |
|  | Репродуктивный метод:<br>- упражнения на основе образца воспитателя;<br>- беседа с использованием вопросов на воспроизведение материала;<br>- игры;<br>- инсценировки;<br>- показ способов действия.   |
|  | Исследовательский метод:<br>- простейшие опыты.  |
|  | Методы мотивации и стимулирования:<br>- традиционные, методы прямого действия: похвала, одобрение мотивов и способов деятельности, эмоциональная поддержка, замечание, порицание; косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры |

### **Средства реализации рабочей программы**

Для эффективной реализации рабочей программы и качественной организации образовательной деятельности педагога используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых центрах, доступен детям.

*Средства, направленные на развитие деятельности детей:*

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, лазания, прыжков, метания, занятий с мячом, обручем и т.д.);
- игровой (игры, игрушки, атрибуты);
- коммуникативной (дидактический материал);
- восприятие художественной литературы и фольклора (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- конструирование из разного материала (различные виды конструктора, модули, бумага, природный и иной материал);

- изобразительной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

В ДОУ применяются информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

### **Средства реализации рабочей программы в соответствии с возрастом**

| Возраст воспитанников                     | Средства реализации Программы   |
|---|---|
| Вторая группа раннего возраста (2-3 года) | <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрационные и раздаточные;</li> <li>-визуальные;</li> <li>-естественные и искусственные;</li> <li>-реальные;</li> <li>-средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>-игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>-коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>-для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал);</li> <li>-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);</li> <li>-музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).</li> </ul> |

### **Способы реализации рабочей программы**

Одним из эффективных способов реализации рабочей программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы. Планирование - это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОУ.

Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы (приложение №1), циклограмма организации образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов (приложение №2).

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

Кроме перспективного, календарного планов организованную образовательную деятельность в ДОУ регламентируют учебный план и расписание непосредственно-образовательной деятельности. Учебный план или перечень включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

### Модель организации образовательной деятельности в группе

| Образовательная область              | Первая половина дня  | Вторая половина дня  |
|--------------------------------------|--|--|
| Ранний возраст                       |  |  |
| Социально – коммуникативное развитие | Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы.<br>Ситуация ожидания. Формирование навыков культуры еды.<br>Этика быта, трудовые поручения.<br>Формирование навыков культуры общения.<br>Игровые ситуации.                     | Индивидуальная работа.<br>Эстетика быта.<br>Трудовые поручения.<br>Игры с ряженым.<br>Деятельность в книжном центре.<br>Игровые ситуации.  |
| Познавательное развитие              | Организованная образовательная деятельность.<br>Предметная игра.<br>Игры-занятия.<br>Дидактические игры.<br>Наблюдения.<br>Беседы.   | Игры.<br>Досуги.<br>Индивидуальная работа.<br>Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами.  |
| Речевое развитие                     | Организованная образовательная деятельность.<br>Игры- занятия.<br>Чтение.<br>Дидактические игры.<br>Беседы.<br>Ситуации общения.   | Игры.<br>Чтение.<br>Беседы.  |
| Художественно-эстетическое развитие  | Организованная образовательная деятельность.<br>Эстетика быта.<br>Экскурсии в природу (на участке).  | Музыкально-художественные досуги.<br>Индивидуальная работа.<br>Конструктивная деятельность.  |
| Физическое развитие                  | Прием детей в ДОУ на воздухе в теплое время года.<br>Утренняя гимнастика.<br>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).<br>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное | Гимнастика после сна.<br>Закаливание (воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам).<br>Физкультурные досуги, игры и развлечения.<br>Самостоятельная двигательная деятельность. |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | умывание, воздушные ванны).<br>Физкультминутки на занятиях.<br>Организованная образовательная деятельность.<br>Прогулка в двигательной активности.<br>Подвижные игры. | Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). |
|--|---|--|

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В течение дня для решения образовательных задач педагоги группы эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателями создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей в совместной деятельности.

Культурная практика (культурный вид деятельности) – передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и другое.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

**Игровая ситуация** – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

**Познавательная деятельность** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

**Коммуникативная деятельность** – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

**Восприятие художественной литературы** – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

**Чтение** – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской,

коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Двигательная деятельность** – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

**Здоровьесберегающие технологии** – корригирующие упражнения, зрительная, пальчиковая, дыхательная гимнастики, динамические паузы, релаксационные минутки.

**Трудовая деятельность** – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

**Продуктивная деятельность** (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

**Музыкально-художественная деятельность** – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

**Культурно-досуговая деятельность** – развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Самостоятельная деятельность** – содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, игрового, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте **2-3 лет** является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста (обязательная часть Программа) представлено: в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с. 171-178

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость ДООУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих и групповых родительских собраниях, мероприятиях, проводимых внутри ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, творческих конкурсах, выставках ДООУ;
- обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах.

#### *Система взаимодействия с родителями*

| <b>Направления взаимодействия</b>  | <b>Формы взаимодействия</b>   |
|--|---|
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>– наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>– анкетирование.</li> </ul>   |
| Информирование родителей   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Журнал для родителей;</li> <li>– визитная карточка ДООУ;</li> <li>– информационные стенды;</li> <li>– выставки детских работ;</li> <li>– личные беседы;</li> <li>– родительские собрания;</li> <li>– официальный сайт ДООУ;</li> <li>– объявления;</li> <li>– фотогазеты;</li> <li>– памятки.</li> </ul> |
| Консультирование Родителей   | Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, коллективные)   |
| Просвещение и обучение родителей   | По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> <li>– мастер-классы;</li> </ul>   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– приглашения специалистов;</li> <li>– официальный сайт ДОУ;</li> <li>– персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет;</li> <li>– творческие задания;</li> <li>– папки-передвижки.</li> </ul> |
| Совместная деятельность ДОУ и семьи | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выставки семейного творчества;</li> <li>– семейные фотоколлажи.</li> </ul>   |

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение и оснащённость способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации рабочей программы и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению рабочей программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Для эффективной реализации рабочей программы и качественной организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых центрах, доступен детям.

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами**

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

| <b>№</b> | <b>Наименование методического издания</b>   |
|----------|---|
| 1.       | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2016. |
|          | <b>Образовательная область<br/>«Социально-коммуникативное развитие»</b>   |
| 2.       | Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176 с.   |
| 3.       | Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.  |
| 4.       | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.                     |
| 5.       | К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с  |
|          | <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>  |
| 6.       | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с.               |
| 7.       | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.   |
|          | <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>   |
| 9.       | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 120 с.   |
| 10.      | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.   |
|          | <b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>  |
| 11.      | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 144 с., перераб. и доп.                 |
|          | <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>  |
| 12.      | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с.                             |
| 13.      | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.   |

### 3.2. Распорядок и режим дня, расписание непосредственной образовательной деятельности

Распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня второй группы раннего возраста разработан на основе:

- Примерного режима дня Программы «От рождения до школы».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Для воспитанников второй группы раннего возраста разработаны режимы:

- режим дня в холодный период года;
- режим дня в теплый период года;
- режим дня для детей, находящихся на кратковременном пребывании в холодный период года;
- режим дня для детей, находящихся на кратковременном пребывании в теплый период года;
- режим двигательной активности;
- индивидуальный режим (для вновь поступающих детей);
- щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных).

#### *Режим дня в холодный период года*

| № | Режимный момент  | Время       |
|---|--|-------------|
| 1 | Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность.     | 07.00-07.50 |
| 2 | Утренняя гимнастика.   | 07.50-08.00 |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак.  | 08.15-08.35 |
| 4 | Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей.      | 08.35-09.00 |
| 5 | Непосредственная образовательная деятельность, занятия со специалистами. | 09.00-09.30 |
| 6 | Игры, самостоятельная и организованная деятельность.                     | 09.30-09.40 |
| 7 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.                 | 09.40-11.30 |
| 8 | Подготовка к обеду, обед.  | 11.40-12.00 |
| 9 | Подготовка к дневному сну, сон.  | 12.00-15.00 |

|    |  |             |
|----|--|-------------|
| 10 | Подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность.              | 15.00-15.15 |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник.  | 15.15-15.40 |
| 12 | Непосредственная образовательная деятельность, занятия со специалистами. | 15.40-16.00 |
| 13 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.                 | 16.00-17.00 |
| 14 | Подготовка к ужину, ужин.  | 17.00-17.30 |
| 15 | Самостоятельная деятельность, уход домой.                                | 17.30-19.00 |

***Режим дня в теплый период года***

| №   | Режимный момент   | Время        |
|-----|---|--------------|
| 1.  | Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность   | 07.00-07.50  |
| 2.  | Утренняя гимнастика   | 07.50-08.00  |
| 3.  | Подготовка к завтраку, завтрак  | 08.00-08.20  |
| 4.  | Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей  | 08.20-09.30  |
| 5.  | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры) | 09.30-11.30  |
| 6.  | Возвращение с прогулки, водные процедуры  | 11.30-11.40  |
| 7.  | Подготовка к обеду, обед  | 11.40-12.00  |
| 8.  | Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.00 -15.30 |
| 9.  | Постепенный подъем, воздушные процедуры   | 15.20-15.30  |
| 10. | Полдник   | 15.30-15.40  |
| 11. | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с Прогулки   | 15.40-17.00  |
| 12. | Подготовка к ужину, ужин  | 17.00-17.30  |
| 13. | Игры, прогулка, уход детей домой  | 17.30-19.00  |

***Режим дня для детей, находящихся на кратковременном пребывании в холодный период***

| №  | Режимный момент  | Время       |
|----|--|-------------|
| 1. | Прием, организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами | 09.00-09.40 |
| 2. | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с Прогулки                      | 09.40-11.30 |
| 3. | Подготовка к обеду, обед   | 11.30-12.00 |
| 4. | Самостоятельная детская деятельность, уход домой                             | 12.00-13.00 |



**Режим дня для детей, находящихся на кратковременном пребывании в теплый период**

|    |   |             |
|----|---|-------------|
| 1. | Прием, игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей   | 09.00-09.30 |
| 2. | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры) | 09.30-11.30 |
| 3. | Возвращение с прогулки, водные процедуры  | 11.30-11.40 |
| 4. | Подготовка к обеду, обед  | 11.40-12.00 |
| 5. | Самостоятельная детская деятельность, уход домой  | 12.00-13.00 |

**Режим двигательной активности во второй группе раннего возраста**

| Формы работы                                     | Виды занятий   | Количество и длительность занятий в минутах                   |
|--|--|---|
| Физкультурные занятия                            | в помещении  | 2 раза в неделю по 10 минут                                   |
|  | на улице   | 1 раз в неделю по 10 мин.                                     |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика  | ежедневно 10 минут  |
|  | подвижные игры на прогулке   | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 минут                   |
|  | физкультминутки (в середине статического занятия)                              | 3 минуты ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых                                   | Физкультурный досуг  | 1 раз в конце года  |
|  | Физкультурный праздник   | -   |
|  | День здоровья  | 1 раз в квартал   |
| Самостоятельная двигательная Деятельность        | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно   |
|  | Самостоятельные подвижные и спортивные игры                                    | Ежедневно   |

**Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)**

| Режимные моменты                         | Рекомендации   |
|--|--|
| Прием, знакомство с ребенком, родителями | Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о |

|   |  |
|---|--|
|   | жизни группы.  |
| Утренняя гимнастика   | Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.   |
| Подготовка к завтраку, Завтрак                                  | Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде. |
| Полоскание рта водой после еды                                  | Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.   |
| Организованная образовательная Деятельность                     | Способствовать включению ребенка в образовательную деятельность и положительно оценить его участие.  |
| Подготовка к прогулке   | Напомнить последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.   |
| Прогулка  | Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.  |
| Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры                  | Помочь раздеться. Напомнить последовательность умывания.   |
| Обед  | Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.  |
| Дневной сон   | Показать кровать. Наблюдение за сном.  |
| Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика         | Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.   |
| Полдник   | Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.  |
| Чтение художественной Литературы                                | Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.   |
| Самостоятельная Деятельность                                    | Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.  |
| Организованная образовательная Деятельность                     | Способствовать включению ребенка в образовательную деятельность и положительно оценить его участие.  |
| Прогулка  | Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм.   |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.  |
| Уход домой  | Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день.   |

**Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)**

| Режимные моменты  | Рекомендации  |
|---|---|
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика             | Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.<br>Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой). |
| Подготовка к завтраку, Завтрак                                  | Мытье рук теплой водой.<br>Полоскание рта теплой водой.   |
| Организованная образовательная деятельность                     | Уменьшить интеллектуальную нагрузку.<br>Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.                  |
| Прогулка  | Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.  |
| Гигиенические процедуры после прогулки                          | Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.  |
| Обед  | Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.   |
| Дневной сон   | Укладывать первым, поднимать последним.   |
| Закаливающие мероприятия после сна                              | Исключить на 2 недели.  |
| Бодрая гимнастика   | Исключить на 1 неделю.  |
| Полдник   | Мытье рук теплой водой.   |
| Самостоятельная деятельность                                    | Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр.                        |
| Организованная образовательная деятельность                     | Уменьшить интеллектуальную нагрузку.<br>Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.                  |
| Прогулка  | Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.   |
| Уход домой  | Положительная оценка деятельности.  |

**Учебный план**

| Образовательная область/Базовый вид деятельности | Количество занятий в неделю/месяц/ год |
|--|--|
| <b>Физическое развитие/</b>                      |  |

|  |                  |
|--|------------------|
| Физическая культура в помещении                              | 2/8/72           |
| Физическая культура на свежем воздухе                        | 1/4/36           |
| <b>Познавательное развитие/</b><br>Ознакомление с окружающим | 1/4/36           |
| Формирование элементарных<br>математических представлений    | 1/4/36           |
| <b>Речевое развитие/</b><br>Развитие речи                    | 2/8/72           |
| <b>Художественно-эстетическое развитие/</b><br>Рисование     | 1/4/36           |
| Лепка  | 1/4/36           |
| Музыка   | 2/8/72           |
| <b>Итого в неделю/итого в год</b>                            | <b>11/44/396</b> |

### *Расписание непосредственной образовательной деятельности*

| понедельник                      | вторник  | среда   | четверг                      | пятница               |
|----------------------------------|--|---|------------------------------|-----------------------|
| 09.00-09.10<br>Физкультура       | 09.00-09.10<br>Музыка                                | 09.00-09.10<br>Рисование  | 09.00-09.10<br>Физкультура   | 09.00-09.10<br>Музыка |
| 09.20-<br>09.30<br>Развитие Речи | 10:00-10:10<br>Ознакомление с<br>окружающим<br>миром | 09.20-09.30<br>ФЭМП<br>16:00-16:10<br>Физкультура<br>на воздухе | 09.20-09.30<br>Развитие Речи | 09.20-09.30<br>Лепка  |

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В рабочую программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет). А также перечень событий, праздников и мероприятий.

*Содействовать* созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищённости.

*Привлекать* детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

*Развивать умение* следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

*Способствовать формированию* навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

*Отмечать праздники* в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена с учетом особенностей детей второй группы раннего возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- содержательной насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда**

| Центры групп                                 | Виды материалов и оборудования<br>(примерный перечень)   |
|--|--|
| <b>Группа раннего возраста (2-3 года)</b>    |  |
| <b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b> |  |
| Центр сюжетно-ролевых игр                    | Дом, семья: кровать для кукол, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Магазин: витрина, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, корзины для продуктов.<br>Парикмахерская: игровой набор для парикмахерской.<br>Больница: игровой набор врача.<br>Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров.<br>Детская мягкая мебель. |
| Центр безопасности                           | Игровой набор «Виды транспорта», картинки с изображением транспорта, улиц, дороги с движущимся транспортом, дидактические игры.  |
| Центр психологической Разгрузки              | Палатка, подушки, телефон.   |
| <b>ОО Познавательное развитие</b>            |  |
| Сенсорный центр                              | Разные виды шнуровок, дидактические игры, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры, рамки-вкладыши, пирамидки разных размеров и видов, логические кубики. Сенсорное панно  |

|   |  |
|---|--|
|   |  |
| Центр конструирования                         | Разные виды конструктора (деревянный и пластмассовый, напольный и настольный). Мягкие модули. Игрушки для обыгрывания построек.  |
| Центр экологии                                | Комнатные растения, календарь природы со сменным материалом, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, композиция «Дерево. Времена года». Картины «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», природный материал.   |
| Центр воды и песка                            | Наборы песочных инструментов (ведерки, лопатки, совочки, грабельки, формочки разных размеров, наборы животных)   |
| <b>ОО Речевое развитие</b>                    |  |
| Центр речевого развития (книжный центр)       | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики. Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам. |
| Центр театрализации                           | Разные виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, атрибуты для ряженья, маски.   |
| <b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b> |  |
| Центр ИЗО                                     | Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые, пальчиковые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки. Трафареты для рисования.  |
| Музыкальный центр                             | Набор музыкальных инструментов, погремушки, колокольчики, бубны, маракасы, металлофон, барабаны, неваляшки. Магнитофон, аудиозаписи музыкальных произведений. Картинки с изображениями музыкальных инструментов. Платочки.   |
| <b>ОО Физическое развитие</b>                 |  |
| Центр двигательной Активности                 | Картотека подвижных игр, гимнастики после сна, утренней гимнастики, физминуток, пальчиковых игр. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, флажки, обручи, веревочки, корзины для инвентаря, маски к подвижным играм.   |

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** **(краткая презентация рабочей программы)**

### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа**

Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагогами второй группы раннего возраста группы №9 разработана рабочая программа образовательной деятельности на 2021/2022 учебный год.

Данная рабочая программа разработана для детей второй группы раннего возраста (2-3 года) общеразвивающей направленности.

### **4.2. Используемые программы**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №244» общеразвивающего вида (далее – ДООУ), основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с. (далее - программа «От рождения до школы»).

Раздел «Изобразительная деятельность» по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей 2-3 лет реализуется по программе: Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 144 с. 15-е издание, перераб. и доп.

Данная рабочая программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей данного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами

рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей.

Основная форма организации непосредственной образовательной деятельности – занятие. Занятия организуются по всем направлениям образовательной деятельности с учетом основных видов деятельности детей раннего возраста и представлены расписанием непосредственной образовательной деятельности (занятий).

В течение дня для решения образовательных задач педагоги группы эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения рабочей программы и представляют собой возрастной портрет дошкольника, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников, педагогом проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ. Срок реализации – 1 учебный год.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими



предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности

родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, ДОУ.

**Система взаимодействия с родителями:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях, мероприятиях, проводимых внутри ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях и творческих конкурсах ДОУ;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;
- обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах.

| <b>Направления взаимодействия</b>  | <b>Формы взаимодействия</b>  |
|--|--|
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>– наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>– анкетирование.</li> </ul>  |
| Информирование родителей   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Журнал для родителей;</li> <li>– визитная карточка ДОУ;</li> <li>– информационные стенды;</li> <li>– выставки детских работ;</li> <li>– личные беседы;</li> <li>– родительские собрания;</li> <li>– официальный сайт ДОУ;</li> <li>– объявления;</li> <li>– фотогазеты;</li> <li>– памятки.</li> </ul>                              |
| Консультирование родителей   | Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, коллективные)  |
| Просвещение и обучение родителей   | По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> <li>– семинары-практикумы;</li> <li>– мастер-классы;</li> <li>– приглашения специалистов;</li> <li>– официальный сайт ДОУ;</li> <li>– персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет;</li> <li>– творческие задания;</li> <li>– папки-передвижки.</li> </ul> |
| Совместная деятельность ДОУ и семьи  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дни открытых дверей;</li> <li>– выставки семейного творчества;</li> <li>– семейные фотоколлажи.</li> </ul>  |

## Перспективное планирование

Образовательная область – речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.:  
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.*Развитие речи*

| № п/п           | Дата     | Тема занятия   | Программное содержание   | Стр. |
|-----------------|----------|--|--|------|
| <b>Сентябрь</b> |          |  |  |      |
| 1.              | 02.09.21 | Путешествие по территории участка.                           | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).                   | 31   |
| 2.              | 06.09.21 | Путешествие по комнате                                       | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).                   | 33   |
| 3.              | 09.09.21 | Путешествие по территории участка.                           | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).                   | 32   |
| 4.              | 13.09.21 | Путешествие по комнате                                       | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).                   | 33   |
| 5.              | 16.09.21 | Игра «кто у нас хороший, кто у нас пригожий».                | Игра «кто у нас хороший, кто у нас пригожий».  | 33   |
| 6.              | 20.09.21 | Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко». | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). | 34   |
| 7.              | 23.09.21 | Игра «кто у нас хороший, кто у нас пригожий».                | Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость  | 33   |
| 8.              | 27.09.21 | Игра инсценировка «Про девочку Машу и Тигрёнка Тошу».        | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). | 34   |
| 9.              | 30.09.21 | Игра «кто у нас хороший, кто у нас пригожий».                | Игра «кто у нас хороший, кто у нас пригожий».  | 33   |

| <b>Октябрь</b> |          |  |  |    |
|----------------|----------|--|--|----|
| 10.            | 04.10.21 | Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».                       | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песни.  | 37 |
| 11.            | 07.10.21 | Дид/игра «Поручения». Дид. Упражнение «Вверх-вниз».                          | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.                               | 37 |
| 12.            | 11.10.21 | Повторение сказки «Репка». Дид. Упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а»».      | Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.. | 38 |
| 13.            | 14.10.21 | Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».                                   | Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо, произносить звук и.  | 40 |
| 14.            | 18.10.21 | Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».                       | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа.  | 41 |
| 15.            | 21.10.21 | Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».                     | Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения   | 42 |
| 16.            | 25.10.21 | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». | Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).  | 42 |
| 17.            | 28.10.21 | Рассматривание картины «Спасаем мяч».  | Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.   | 43 |
| <b>Ноябрь</b>  |          |  |  |    |
| 18.            | 01.11.21 | Дид/игра «Кто ушёл? Кто пришёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра».       | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.   | 46 |
| 19.            | 08.11.21 | Дид. упражнение «Ветерок». Чтение стих-я А. Барто «Кто как                   | С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.   | 47 |

|                |          |   |   |    |
|----------------|----------|---|---|----|
|                |          | кричит».  |   |    |
| 20.            | 01.11.21 | Дид/игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошёл котик на торжок».                              | Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок».   | 48 |
| 21.            | 15.11.21 | Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.                                       | Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и активизацию.   | 49 |
| 22.            | 18.11.21 | Чтение сказки «Козлятки и волк».  | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызывать желание поиграть в сказку.   | 49 |
| 23.            | 22.11.21 | Игра инсценировка «Добрый вечер мамочка».   | Рассказать детям о том как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что ей сказать (или любому другому человеку).  | 50 |
| 24.            | 25.11.21 | Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби».  | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.   | 51 |
| 25.            | 29.11.21 | Дид. упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».  | Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.  | 53 |
| <b>Декабрь</b> |          |   |   |    |
| 26.            | 02.12.21 | Дид. игры на произношение звуков <i>м-мь, п-пъ, б-бъ</i> . Ди.игра «Кто ушёл? Кто пришёл?».     | Формировать умение четко произносить звуки <i>м-мь, п-пъ, б-бъ</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.   | 56 |
| 27.            | 06.12.21 | Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».   | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.   | 57 |
| 28.            | 09.12.21 | Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».   | Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалога между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.  | 58 |
| 29.            | 13.12.21 | Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «Далеко - близко». | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта ( <i>далеко – близко</i> ) и использовать в речи соответствующие слова. | 58 |
| 30.            | 16.12.21 | Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?».                              | Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми  | 59 |

|               |          |   |   |    |
|---------------|----------|---|---|----|
|               |          | Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...».  | народную песенку «Пошёл котик на торжок...».  |    |
| 31.           | 20.12.21 | Дидактическая игра «Подбери перышко».   | Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.   | 60 |
| 32.           | 23.17.21 | Рассматривание картины «Катаем шары».<br>Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота».                         | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.  | 61 |
| 33.           | 27.12.21 | Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»..   | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.  | 63 |
| 34.           | 30.12.21 | Дидактические упражнения на произношение звука к. Дидактическая игра «Далеко - близко».                       | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта ( <i>далеко – близко</i> ) и использовать в речи соответствующие слова. | 58 |
| <b>Январь</b> |          |   |   |    |
| 35.           | 10.01.22 | Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».   | Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.  | 65 |
| 36.           | 13.01.22 | Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».   | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.   | 65 |
| 37.           | 17.01.22 | Рассказывание без наглядного сопровождения.   | Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.  | 66 |
| 38.           | 20.01.22 | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».<br>Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i> . | Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.  | 67 |
| 39.           | 24.01.22 | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик».  | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.   | 68 |

|                |          |   |   |    |
|----------------|----------|---|---|----|
| 40.            | 27.01.22 | Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.   | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.   | 68 |
| 41             | 31.01.22 | Дид/упражнение «Чья мама? Чей малыш?».  | Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.  | 69 |
|                |          | Повторение материала.<br>Игра «Кто позвал?».<br>Дидактическая игра «Это зима?».   | Продолжать учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.  | 70 |
| <b>Февраль</b> |          |   |   |    |
| 42.            | 03.02.22 | Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».                                    | Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой присказкой.   | 70 |
| 43.            | 07.02.22 | Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. | Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).  | 71 |
| 44.            | 10.02.22 | Чтение потешки «Наша Маша маленька..». стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».   | Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызывать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. | 72 |
| 45.            | 14.02.22 | Повторение стих-я С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё».  | Вызывать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.   | 73 |
| 46.            | 17.02.22 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дид/упражнение «Что я сделала?».   | Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.  | 73 |
| 47.            | 21.02.22 | Инсценировка сказки «Теремок»   | Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной деятельности).   | 74 |

|             |          |  |  |    |
|-------------|----------|--|--|----|
| 48.         | 24.02.22 | Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».   | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.  | 74 |
| 49.         | 28.02.22 | Рассматривание сюжетной картины «В гостях».  | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.   | 75 |
| <b>Март</b> |          |  |  |    |
| 50.         | 03.03.22 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дид/игра «Чья картинка».                        | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.  | 77 |
| 51.         | 07.03.22 | Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики».  | Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.  | 77 |
| 52.         | 10.03.22 | Рассматривание картины «Чудо-паровозик»  | Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.  | 78 |
| 53.         | 14.03.22 | Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».  | Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста.  | 79 |
| 54.         | 17.03.22 | Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дид/упражнение «Что я делаю?». | Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.  | 80 |
| 55.         | 21.03.22 | Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.                        | Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.  | 80 |
| 56.         | 24.03.22 | Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».  | Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание <i>эй</i> . | 81 |
| 57.         | 28.03.22 | Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».        | Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.                                      | 82 |
| 58.         | 31.03.22 | Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси»  | Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.  | 80 |



|               |          |  |  |    |
|---------------|----------|--|--|----|
|               |          | без наглядного сопровождения.  |  |    |
| <b>Апрель</b> |          |  |  |    |
| 59.           | 04.04.22 | Чтение сказки «Маша и медведь».  | Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработ. М.Булатова).   | 84 |
| 60.           | 07.04.22 | Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.          | Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.  | 84 |
| 61.           | 11.04.22 | Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».                       | Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.  | 85 |
| 62.           | 14.04.22 | Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».                  | Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.  | 85 |
| 63.           | 18.04.22 | Рассматривание картин из серии «Домашние животные».  | Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.   | 86 |
| 64.           | 21.04.22 | Купание куклы Кати.  | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действия, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. | 87 |
| 65.           | 25.04.22 | Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га».  | Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.   | 88 |
| 66.           | 28.04.22 | Повторение материала. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...». | Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.  | 85 |
|               |          | Рассматривание картин из серии «Домашние животные».  | Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.   | 86 |
| <b>Май</b>    |          |  |  |    |
| 67.           | 02.05.22 | Чтение сказки А. и П.  | Познакомить детей с произведением А. и   | 89 |

|     |          |   |   |            |
|-----|----------|---|---|------------|
|     |          | Барто «Девочка-ревушка».  | П.Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.   |            |
| 68. | 05.05.22 | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.                  | Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).   | 90         |
| 69. | 09.05.22 | Чтение рассказа Г, Балла «Желтячок».  | Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. | 91         |
| 70. | 12.05.22 | Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».                         | 91         |
| 71. | 16.05.22 | Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».                | Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох.                                       | 92         |
| 72. | 19.05.22 | Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».  | Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.   | 93         |
| 73. | 23.05.22 | Здравствуй, весна!  | Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.  | 94         |
| 74. | 26.05.22 | Повторение материала  | Работа по закреплению рабочего материала (по выбору педагога).  |            |
| 75. | 30.05.22 | Повторение материала  | Работа по закреплению рабочего материала (по выбору педагога).  |            |
|     |          |   |   | Итого - 75 |

*Образовательная область – познавательное развитие*  
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

### **Формирование элементарных математических представлений**

| № п/п           | Дата     | Программное содержание        | Стр. |
|-----------------|----------|-------------------------------|------|
| <b>Сентябрь</b> |          |                               |      |
| 1.              | 01.09.21 | Развитие предметных действий. | 10   |

|                |          |   |    |
|----------------|----------|---|----|
| 2.             | 08.09.21 | Развитие предметных действий.   | 10 |
| 3.             | 15.09.21 | Развитие предметных действий.   | 10 |
| 4.             | 22.09.21 | Развитие предметных действий.   | 10 |
| 5.             | 29.09.21 | Развитие предметных действий.   | 10 |
| <b>Октябрь</b> |          |   |    |
| 6.             | 06.10.21 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их:<br><i>кубик, шарик.</i><br>Формирование умения производить действия с предметами:<br>обводить форму предмета, катать, ставить.                             | 11 |
| 7.             | 13.10.21 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их:<br><i>кубик, шарик.</i><br>Формирование умения производить действия с предметами:<br>обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.                    | 12 |
| 8.             | 20.10.21 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их:<br><i>кирпичик, шарик.</i><br>Формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить»<br>ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. | 12 |
| 9.             | 27.10.21 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их:<br><i>кирпичик, кубик.</i><br>Формирование умения сооружать простые постройки.   | 13 |
| <b>Ноябрь</b>  |          |   |    |
| 10.            | 03.11.21 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их:<br><i>кубик, шарик, кирпичик.</i><br>Совершенствование предметных действий.  | 14 |
| 11.            | 10.11.21 | Развитие умения различать предметы контрастной величины и<br>обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i>  | 15 |
| 12.            | 17.11.21 | Развитие умения различать предметы контрастной величины и<br>обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i><br>Совершенствование предметных действий.  | 15 |
| 13.            | 24.11.21 | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и<br>называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики.</i><br>Формирование умения сооружать простые постройки.   | 16 |
| <b>Декабрь</b> |          |   |    |
| 14.            | 01.12.21 | Развитие умения различать контрастные по величине шарики и<br>называть их: <i>большой шарик, маленький шарик.</i><br>Совершенствование предметных действий.   | 17 |
| 15.            | 08.12.21 | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и<br>шарики.<br>Формирование умения группировать предметы по величине.   | 18 |
| 16.            | 15.12.21 | Развитие умения формировать группы однородных предметов,<br>различать количество предметов: <i>много – один.</i>  | 19 |
| 17.            | 22.12.21 | Развитие умения формировать группы однородных предметов,<br>различать количество предметов: <i>один – много.</i>  | 19 |
| 18.            | 29.12.21 | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и<br>шарики.<br>Формирование умения группировать предметы по величине.   | 18 |
| <b>Январь</b>  |          |   |    |
| 19.            | 12.01.22 | Развитие умения формировать группы однородных предметов,<br>различать количество предметов: <i>много – много.</i><br>Формирование умения употреблять в речи существительные в<br>единственном и множественном числе.      | 20 |

|                |          |   |    |
|----------------|----------|---|----|
| 20.            | 19.01.22 | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – один, один – много</i> .                                  | 21 |
| 21.            | 26.01.22 | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – много</i> .   | 22 |
|                |          | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много – мало, мало – много</i> .  | 22 |
| <b>Февраль</b> |          |   |    |
| 22.            | 02.02.22 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>один – много</i> . Развитие предметных действий.  | 23 |
| 23.            | 09.02.22 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>много – много</i> .   | 24 |
| 24.            | 16.02.22 | Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – много</i> . Развитие предметных действий.  | 25 |
|                |          | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много- один, один-много, много-много</i> .  | 25 |
| <b>Март</b>    |          |   |    |
| 25.            | 02.03.22 | Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много – много</i> . Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. | 26 |
| 26.            | 09.03.22 | Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – мало</i> . Формирование умения сооружать простейшие постройки.   | 27 |
| 27.            | 16.03.22 | Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – много</i> . Формирование умения сооружать несложные постройки.  | 28 |
| 28.            | 23.03.22 | Формирование умения различать предметы по форме ( <i>кубик, кирпичик</i> ) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.  | 29 |
| 29.            | 30.03.22 | Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много – много</i> . Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. | 26 |
| <b>Апрель</b>  |          |   |    |
| 30.            | 06.04.22 | Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.   | 30 |
| 31.            | 13.04.22 | Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета ( <i>в, на, под, здесь, там, тут</i> ).  | 31 |

|            |          |   |            |
|------------|----------|---|------------|
| 32.        | 20.04.22 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много – один, один – много, много – мало, много – много.</i><br>Развитие умения двигаться за взрослыми в определённом направлении. | 32         |
| 33.        | 27.04.22 | Развитие умения различать количество предметов ( <i>много – один</i> ), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.<br>Развитие у детей умения двигаться за взрослыми в определённом направлении.                              | 33         |
| <b>Май</b> |          |   |            |
| 34.        | 04.05.22 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один – много, много – один, много – много.</i><br>Развитие предметных действий.   | 34         |
| 35.        | 11.05.22 | Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i><br>Развитие предметных действий.   | 35         |
| 36.        | 18.05.22 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один – много, много – один, много – много.</i><br>Развитие предметных действий.   | 34         |
| 37.        | 25.05.22 | Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i><br>Развитие предметных действий.   | 35         |
|            |          |   | Итого - 37 |

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (занятие под \*)

### **Ознакомление с окружающим миром**

| № п/п           | Дата     | Тема занятия           | Программное содержание   | Стр. |
|-----------------|----------|------------------------|--|------|
| <b>Сентябрь</b> |          |                        |  |      |
| 1.              | 07.09.21 | Морковка от зайчика.   | Расширять представления детей об овощах.<br>Формировать доброжелательное отношение к окружающим.   | 20   |
| 2.              | 14.09.21 | «У цветочной клумбы».* | Познакомить детей с названием нескольких цветов.<br>Показать строение растения; закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель). | 74   |
| 3.              | 21.09.21 | «Большая лейка»*       | Наблюдать с детьми за работой дворника;<br>познакомить с названием «поливочная машина».  | 75   |
| 4.              | 28.09.21 | «Мы поможем»*          | Закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете.   | 77   |
| <b>Октябрь</b>  |          |                        |  |      |

|                |          |  |  |    |
|----------------|----------|--|--|----|
| 5.             | 05.10.21 | «Листопад».*                               | Показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «Листопад».   | 73 |
| 6.             | 12.10.21 | Листопад, листопад, листья желтые летят... | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. | 21 |
| 7.             | 19.10.21 | «Где что растет?»*                         | Дать детям понятие о фруктах и ягодах; напомнить строение растений.  | 76 |
| 8.             | 26.10.21 | «Что нам осень подарила?»*                 | Конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растет.  | 78 |
|                |          | «Где что растет?»*                         | Дать детям понятие о фруктах и ягодах; напомнить строение растений.  | 76 |
| <b>Ноябрь</b>  |          |  |  |    |
| 9.             | 2.11.21  | «Хмурая осень».*                           | Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает.   | 81 |
| 10.            | 9.11.21  | Рыбка плавает в воде.                      | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.  | 23 |
| 11.            | 16.11.21 | «Ласковый щенок Тишка»*                    | Познакомить детей с частями тела щенка, их названием; уточнять, чем питается малыш, как он ест, отличать голосовые и двигательные реакции, поведение мамы и сына при встрече; обогащать ролевые действия детей.                      | 79 |
| 12.            | 23.11.21 | «Рыжая хозяйка»*                           | Уточнить названия: дерево, куст; познакомить детей с понятиями: гладкий, колючий, тяжелый, длинный, короткий, толстый, тонкий; познакомить с обитателем леса – белкой.   | 80 |
| 13.            | 30.11.21 | «Автомобиль»                               | Уточнять представление детей о легковом автомобиле; его основных частях; познакомить с правилами безопасного поведения в общественном транспорте.  | 83 |
| <b>Декабрь</b> |          |  |  |    |
| 14.            | 07.12.21 | «Зима холодная»*                           | Формировать у детей первые связные представления об этом времени года.   | 84 |
| 15.            | 14.12.21 | «Снегопад»*                                | Познакомить детей с сезонным явлением – снегопадом.  | 85 |
| 16.            | 21.12.21 | «Птицы зимой»*                             | Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть их части тела.   | 86 |
| 17.            | 28.12.21 | У кормушки.                                | Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.   | 24 |
| <b>Январь</b>  |          |  |  |    |
| 18.            | 11.01.22 | Снеговичок и елочка.                       | Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.   | 26 |
| 19.            | 18.01.22 | «Морозный солнечный денек»*                | Рассказать о том, как живут звери зимой; стимулировать добрые чувства по отношению к ним.  | 87 |

|                |          |   |  |     |
|----------------|----------|---|--|-----|
| 20.            | 25.01.22 | «В гостях у нас Снегурочка»*              | Познакомить детей с березой, ёлкой, с их отличительными внешними признаками; упражнять в пространственной ориентации.  | 89  |
|                |          | «Кролик                                   | Закрепить знания детей о строении тела животных,   | 90  |
|                |          | серенький, зайка беленький»*              | уточнить названия частей тела кролика; формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.  |     |
| <b>Февраль</b> |          |   |  |     |
| 21.            | 01.02.22 | «Подарки матушки – зимы».*                | Закреплять знания детей о назначении снежных построек. Уточнить знания о названиях птиц, частей их тела, голосовых реакциях. Уточнить, что кому подарила зима, почему её зовут матушкой. | 91  |
| 22.            | 08.02.22 | «Где спит медведь?».*                     | Учить детей выполнять необходимые действия, получая результат. Учить заботиться об окружающих, не тревожить понапрасну.  | 93  |
| 23.            | 15.02.22 | Котенок Пушок.                            | Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.  | 27  |
| 24.            | 22.02.22 | «Экскурсия по улице»*                     | Закреплять знания детей о транспортных средствах, поведении на дороге, разметках, работа светофора.  | 91  |
| <b>Март</b>    |          |   |  |     |
| 25.            | 01.03.22 | «Солнышко пригревает».*                   | Дать детям первые представления о ранней весне.  | 94  |
| 26.            | 15.03.22 | Петушок и его семейка.                    | Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.   | 29  |
| 27.            | 22.03.22 | «Дождик песенку поёт».*                   | Создать у детей радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении   | 101 |
| 28.            | 29.03.22 | «Веселые воробьи»*                        | Расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями.  | 96  |
| <b>Апрель</b>  |          |   |  |     |
| 29.            | 05.04.22 | «Где чей дом?».*                          | Закреплять представление детей о весне. Показывать почки и первые весенние листья. Уточнить названия разных домов.   | 95  |
| 30.            | 12.04.22 | «Кругом вода».*                           | Показать детям разнообразные действия с талым снегом.  | 96  |
| 31.            | 19.04.22 | «Солнышко на травке».*                    | Познакомить детей с первым весенним цветком, его строением. Обогащать словарный запас детей.   | 97  |
| 32.            | 26.04.22 | Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко... | Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке  | 31  |
|                |          | «Где чей дом?».*                          | Закреплять представление детей о весне. Показывать почки и первые весенние листья. Уточнить названия разных домов.   | 95  |

| <b>Май</b>        |          |  |   |     |
|-------------------|----------|--|---|-----|
| 33.               | 03.05.22 | «Где моя мама?»*                           | Повторить, как зовут мам у разных звериных детёнышей, как они называют своих детей. Учить слушать звуки без опоры на зрительный образ.  | 99  |
| 34.               | 10.05.22 | «Подарки весны».*                          | Формировать первые представления о весне; показать детям, что весна зелёная.  | 100 |
| 35.               | 17.05.22 | Там и тут, там и тут, одуванчики цветут... | Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. | 33  |
| 36.               | 24.05.22 | «Дождь прошёл, а гость остался».*          | Познакомить детей с дождевым червяком; воспитывать бережное отношение к нему.   | 102 |
| 37                | 31.05.22 | «Желтые, пушистые».*                       | Познакомить детей с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела.   | 98  |
| <b>Итого - 37</b> |          |  |   |     |

*Образовательная область – художественно-эстетическое развитие*

Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

***Рисование***

| № п/п           | Дата     | Тема занятия         | Программное содержание  | Стр. |
|-----------------|----------|----------------------|---|------|
| <b>Сентябрь</b> |          |                      |   |      |
| 1.              | 01.09.21 | «Весёлые картинки».  | Вызывать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова (сборники русских народных потешек).<br>Развивать эстетическое восприятие.   | 18   |
| 2.              | 08.09.21 | «Весёлые игрушки».   | Вызывать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показывать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Учить узнавать и называть животных в рисунках.<br>Продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова (сборники русских народных потешек).<br>Развивать эстетическое восприятие. | 19   |
| 3.              | 15.09.21 | «Картинки на песке». | Вызывать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном.  | 22   |



|                |          |                             |  |    |
|----------------|----------|-----------------------------|--|----|
| 4.             | 22.09.21 | «Картинки на тесте»         | Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров.  | 23 |
| 5.             | 29.09.21 | «Весёлые картинки».         | Вызывать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова (сборники русских народных потешек).<br>Развивать эстетическое восприятие.  | 18 |
| <b>Октябрь</b> |          |                             |  |    |
| 6.             | 06.10.21 | «Красивые листочки»         | Вызывать интерес к созданию изображений способом «принт». Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья, прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы.   | 27 |
| 7.             | 13.10.21 | «Падают, падают листья».    | Учить рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Вызывать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад».<br>Развивать чувство цвета и ритма.  | 29 |
| 8.             | 20.10.21 | «Листочки танцуют».         | Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и оставлять отпечатки приёмом «примакивание».<br>Развивать чувство цвета и ритма.  | 31 |
| 9.             | 27.10.21 | «Ветерок подуи слегка».     | Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра».<br>Продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии.<br>Знакомить с синим цветом.<br>Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходя за её пределы.                         | 33 |
| <b>Ноябрь</b>  |          |                             |  |    |
| 10.            | 03.11.21 | «Дождик, чаще, кап-кап-кап» | Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками. знакомить с синим цветом. показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. развивать чувство цвета и ритма. воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений. | 34 |
| 11.            | 10.11.21 | «Дождик, дождик, веселей»   | Учить изображать дождь цветными карандашами, рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных.<br>Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.   | 35 |

|                |          |                                   |  |    |
|----------------|----------|-----------------------------------|--|----|
| 12.            | 17.11.21 | «Пушистая тучка»                  | Вовлекать детей в сотворчество с педагогом: разрывать бумагу на кусочки, сминать и приклеивать на силуэт тучки. Закрепить умение рисовать прямые вертикальные линии – рисовать дождь цветными карандашами.   | 37 |
| 13             | 24.11.21 | «Вот ёжик – ни головы, ни ножек». | Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Развивать чувство ритма и цвета.   | 41 |
| <b>Декабрь</b> |          |                                   |  |    |
| 14.            | 01.12.21 | «Снежок порхает, кружится».       | Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с белым цветом. Развивать чувство ритма, цвета.  | 42 |
| 15.            | 08.12.21 | «Снежок порхает, кружится».       | Вызвать интерес к созданию образа снегопада: приклеивать комочки бумажных салфеток и рисовать снег кисточкой приёмом примакивания. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма.   | 43 |
| 16.            | 15.12.21 | «Вот какая ёлочка».               | Вызывать интерес к рисованию ёлки. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «ветки». Познакомить с зелёным цветом. Развивать чувство ритма, цвета   | 46 |
| 17.            | 22.12.21 | «Праздничная ёлочка».             | Вызывать интерес к рисованию праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «ветки». Продолжать освоение формы и цвета, как средств образной выразительности. Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов. | 46 |
| 18.            | 29.12.21 | «Вот какая ёлочка».               | Вызывать интерес к рисованию ёлки. Разнообразить технику рисования карандашами: учить проводить прямые линии – «ветки». Познакомить с зелёным цветом. Развивать чувство ритма, цвета   | 46 |
| <b>Январь</b>  |          |                                   |  |    |

|                |          |  |  |    |
|----------------|----------|--|--|----|
| 19.            | 12.01.22 | «Вкусные картинки».                          | Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием в книжках раскрасках.<br>Продолжать учить рисовать кистью, не выходить за контур.<br>Создавать интерес к оживлению персонажа и расцвечиванию картинки.<br>Развивать восприятие.<br>Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.                             | 51 |
| 20.            | 19.01.22 | «Колобок покатился по лесной дорожке»        | Продолжать учить детей создавать выразительный образ Колобка.<br>Учить рисовать дорожку в виде кривой линии.<br>Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук.  | 52 |
| 21.            | 26.01.22 | «Колобок катится по дорожке и поёт песенку». | Продолжать учить детей создавать выразительный образ Колобка.<br>Учить рисовать дорожку в виде кривой линии и Колобка в форме шара.<br>Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами  | 53 |
|                |          | «Вкусные картинки».                          | Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием в книжках раскрасках.<br>Продолжать учить рисовать кистью, не выходить за контур.<br>Создавать интерес к оживлению персонажа и расцвечиванию картинки.<br>Развивать восприятие.<br>Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.                             | 51 |
| <b>Февраль</b> |          |  |  |    |
| 22.            | 02.02.22 | «Угощайся зайка».                            | Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью, закрепить технику и правила пользования кистью.<br>Развивать восприятие.   | 55 |
| 23.            | 09.02.22 | «Баранки – калачи».                          | Вызывать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок.<br>Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо.<br>Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику рисования и правила пользования кистью.<br>Развивать глазомер, координацию, в системе «глаз – рука».<br>Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. | 57 |

|             |          |                             |   |    |
|-------------|----------|-----------------------------|---|----|
| 24.         | 16.02.22 | «Лоскутное одеяло»          | Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно-прикладного искусства.                                      | 59 |
| 25.         | 22.02.22 | «Постираем полотенце».      | Учить детей рисовать узор – украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме. Вызвать интерес к созданию композиции – белье сушится на веревочке. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.  | 60 |
| <b>Март</b> |          |                             |   |    |
| 26.         | 02.03.22 | «Цветок для мамочки».       | Вызывать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е Марта. Продолжать знакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета. Знакомить с понятиями «один - много», «часть и целое». Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.                    | 63 |
| 27.         | 09.03.22 | «Вот какие у нас сосульки». | Вызывать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гушевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами. | 65 |
| 28.         | 16.03.22 | «Неваляшка танцует».        | Учить создавать образ «Неваляшки» в характерном движении. Показать способ передачи движения через изменение положения. Создавать интерес к оживлению персонажа и расцвечиванию картинки. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.   | 67 |

|               |          |                             |  |    |
|---------------|----------|-----------------------------|--|----|
| 29.           | 23.03.22 | «Солнышко – колоколнышко».  | Вызывать интерес к изображению весёлого весеннего солнышка.<br>Учить сочетать в одном образе разные формы и линии.<br>Упражнять в рисовании кистью.<br>Формировать умение замыкать линию в кольцо.<br>Развивать чувство формы и цвета.   | 69 |
| <b>Апрель</b> |          |                             |  |    |
| 30.           | 06.04.22 | «Ручейки бегут, журчат».    | Вызывать интерес к изображению ручейков.<br>Учить проводить волнистые линии (по горизонтали).<br>Упражнять в технике рисования кистью.<br>Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.  | 70 |
| 31.           | 13.04.22 | «Вот какие у нас мостики».  | Вызывать интерес к рисованию мостика из 3-4 «брёвнышек».<br>Учить проводить прямые линии рядом с другими.<br>Упражнять в технике рисования кистью.<br>Развивать чувство формы и ритма.<br>Воспитывать самостоятельность.   | 73 |
| 32.           | 20.04.22 | «Вот какие у нас цыплатки». | Учить детей создавать образ цыплёнка.<br>Уточнить представление о внешнем виде цыплёнка (туловище и голова разной величины, на голове клюв и глаза).<br>Развивать чувство формы и цвета.<br>Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изобразительной деятельности.   | 75 |
| 33.           | 27.04.22 | «Вот какие у нас флажки».   | Учить детей рисовать узоры на предметах прямоугольной и треугольной форме.- украшать флажки.<br>Уточнить представление о геометрических фигурах.<br>Вызывать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу.<br>Развивать чувство формы и цвета.   | 77 |
| <b>Май</b>    |          |                             |  |    |
| 34.           | 04.05.22 | «Вот какой у нас салют!».   | Вызывать интерес к рисованию салюта.<br>Создать условия для экспериментирования с разными материалами.<br>Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки ватными палочками, пробкой.<br>Вызывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изобразительной деятельности доступными изобразительно – выразительными средствами. | 79 |

|            |          |  |  |    |
|------------|----------|--|--|----|
| 35.        | 11.05.22 | «Вот какие у нас птички».              | Показать детям возможность изображения с помощью отпечатков ладошек.<br>Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать).<br>Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования.<br>Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом.<br>Развивать восприятие.   | 80 |
| 36.        | 18.05.22 | «Шарики воздушные, ветерку послушные». | Учить детей рисовать кистью, закрашивая внутри контура шарика.<br>Уточнить представление о геометрической фигуре - шар.<br>Закреплять названия цвета.<br>Развивать чувство формы и цвета.  | 82 |
| 37.        | 25.05.22 | «Вот какой у нас салют!».              | Вызывать интерес к рисованию салюта.<br>Создать условия для экспериментирования с разными материалами.<br>Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки ватными палочками, пробкой.<br>Вызывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изо деятельности доступными изобразительно – выразительными средствами. | 79 |
| Итого - 37 |          |  |  |    |

### Лепка

| № п/п           | Дата     | Тема занятия         | Программное содержание   | Стр. |
|-----------------|----------|----------------------|--|------|
| <b>Сентябрь</b> |          |                      |  |      |
| 1.              | 03.09.21 | «Тили-тили-тесто».   | Знакомить детей с тестом, как с художественным материалом.<br>Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.  | 20   |
|                 |          |                      | Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности.  |      |
| 2.              | 10.09.21 | «Тяп-ляп и готово!»  | Знакомить детей с глиной, как с художественным материалом.<br>Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.<br>Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности.   | 21   |
| 3.              | 17.09.21 | «Картинки на тесте». | Вызывать интерес к созданию изображений на тесте.<br>Показать разные способы получения образов.<br>Подвести к равенению свойств теста, глины, песка.<br>Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие..<br>Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности | 23   |

|                |          |                          |  |    |
|----------------|----------|--------------------------|--|----|
| 4.             | 24.09.21 | «Вкусное печенье».       | Вызывать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста.<br>Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки.<br>Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.  | 24 |
| <b>Октябрь</b> |          |                          |  |    |
| 5.             | 01.10.21 | «Падают, падают листья». | Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки пластилина желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прижимать пальчиками.<br>Развивать чувство цвета.<br>Укреплять пальчики и кисти рук.  | 28 |
| 6.             | 08.10.21 | «Падают, падают листья». | Повторение и закрепление материала.<br>Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки пластилина желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прижимать пальчиками.<br>Развивать чувство цвета.<br>Укреплять пальчики и кисти рук. | 28 |
| 7.             | 15.10.21 | «Падают, падают листья». | Повторение и закрепление материала.<br>Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки пластилина желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прижимать пальчиками.<br>Развивать чувство цвета.<br>Укреплять пальчики и кисти рук. | 28 |
| 8.             | 22.10.21 | «Падают, падают листья». | Повторение и закрепление материала.<br>Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки пластилина желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прижимать пальчиками.<br>Развивать чувство цвета.<br>Укреплять пальчики и кисти рук. | 28 |
| 9              | 29.10.21 | «Падают, падают листья». | Повторение и закрепление материала.<br>Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки пластилина желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прижимать пальчиками.<br>Развивать чувство цвета.<br>Укреплять пальчики и кисти рук. | 28 |
| <b>Ноябрь</b>  |          |                          |  |    |
| 10.            | 05.11.21 | «Пушистые тучки».        | Продолжать учить создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочек, прикладывать к фону и прикреплять прижимая пальчиками.<br>Разнообразить способы деления пластилина на части.<br>Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения.   | 36 |

|                |          |                                   |  |    |
|----------------|----------|-----------------------------------|--|----|
| 11.            | 12.11.21 | «Вот какие у нас сороконожки!».   | Вызывать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе цилиндра: раскатывать столбики прямыми движениями ладоней и слегка видоизменять форму – изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. | 38 |
| 12.            | 19.11.21 | «Вот ёжик – ни головы, ни ножек». | Учить детей моделировать образ ёжика; вставлять «иголки» в туловище. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, семечки и т.д.) Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз – рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.  | 40 |
| 13.            | 26.11.21 | «Пушистые тучки».                 | Продолжать учить создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочек, прикладывать к фону и прикреплять прижимая пальчиками. Разнообразить способы деления пластилина на части. Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения.       | 36 |
|                |          | «Вот какие у нас сороконожки!».   | Вызывать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе цилиндра: раскатывать столбики прямыми движениями ладоней и слегка видоизменять форму – изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. | 38 |
| <b>Декабрь</b> |          |                                   |  |    |
| 14.            | 03.12.22 | «Вот какая ёлочка».               | Создание образа ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.  | 44 |
| 15.            | 10.12.22 | «Вот какая ёлочка».               | Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепления к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.   | 44 |
| 16.            | 17.12.22 | «Вот какая ёлочка».               | Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепления к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.   | 44 |
| 17.            | 24.12.22 | «Вот какая ёлочка»                | Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепления к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.   | 44 |
| <b>Январь</b>  |          |                                   |  |    |



|                |          |  |   |    |
|----------------|----------|--|---|----|
| 18.            | 14.01.22 | «Снеговиками играют в снежки».               | Раскатывание комочков пластилина (соленого теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.   | 48 |
| 19.            | 21.01.22 | «Вкусное угощение».                          | Вызывать интерес к лепке угощений для игрушек. Продолжать учить лепить шар, знакомить с формой шара на примере разных угощений (Яблоко, апельсин, конфета). Показать разнообразие форм кондитерских изделий для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. | 50 |
| 20.            | 28.01.22 | «Колобок катится по дорожке и поёт песенку». | Учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызывать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Вызывать интерес к оживлению Колобка (глазки – бусины).  | 53 |
|                |          | «Снеговиками играют в снежки».               | Раскатывание комочков пластилина (соленого теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.   | 48 |
| <b>Февраль</b> |          |  |   |    |
| 21.            | 04.02.22 | «Угощайся Мишка».                            | Вызывать интерес к лепке угощений для игрушек. Продолжать учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук.                                 | 54 |
| 22.            | 11.02.22 | «Бублики – баранки».                         | Вызывать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Развивать восприятие формы и мелкую моторику.  | 56 |

|               |          |                              |   |    |
|---------------|----------|------------------------------|---|----|
| 23.           | 18.02.22 | «Угощайся Мишка».            | Повторение и закрепление материала.<br>Вызывать интерес к лепке угощений для игрушек.<br>Продолжать учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников.<br>Развивать восприятие формы для обогащения зрительных впечатлений.<br>Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук.   | 54 |
| 24.           | 25.02.22 | «Бублики – баранки».         | Повторение и закрепление материала.<br>Вызывать интерес к лепке баранок и бубликов.<br>Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо.<br>Развивать восприятие формы и мелкую моторику.   | 56 |
| <b>Март</b>   |          |                              |   |    |
| 25.           | 4.03.22  | «Вот какие у нас сосульки».  | Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов.<br>Закрепить умение лепить цилиндры и заострять один конец пальчиками.<br>Вызывать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины.<br>Развивать чувство формы и мелкую моторику.<br>Вызывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.  | 64 |
| 26.           | 11.03.22 | «Вот какая у нас Невалюшка». | Учить лепить игрушки состоящие из деталей разного размера (туловище – большой шар, голова – маленький шар).<br>Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней.<br>Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стекой, откручивать, отрывать, отщипывать).   | 66 |
| 27.           | 18.03.22 | «Солнышко – колоколнышко».   | Вызывать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца.<br>Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков).<br>Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе.<br>Развивать чувство формы, ритма и мелкую моторику.   | 68 |
| 28            | 25.03.22 | «Вот какая у нас Невалюшка». | Повторение и закрепление материала. Учить лепить игрушки состоящие из деталей разного размера (туловище – большой шар, голова – маленький шар).<br>Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней.<br>Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стекой, откручивать, отрывать, отщипывать). Украшать невалюшку дополнительными элементами (Пуговицы, бусины). | 66 |
| <b>Апрель</b> |          |                              |   |    |
| 29.           | 01.04.22 | «Вот какие у нас сосульки».  | Повторение и закрепление материала.   | 64 |

|            |          |                            |   |    |
|------------|----------|----------------------------|---|----|
|            |          | нас сосульки».             | Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов.<br>Закрепить умение лепить цилиндры и заострять один конец пальчиками.<br>Вызывать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины.<br>Развивать чувство формы и мелкую моторику.<br>Вызывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.                                      |    |
| 30.        | 08.04.22 | «Вот какой у нас мостик».  | Вызывать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции.<br>Продолжать учить лепить цилиндры – брёвнышки для мостиков.<br>Показать возможность выравнивания столбиков – брёвнышек по длине – лишнее отрезать стеклой или отщипывать.<br>Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции.  | 72 |
| 31.        | 15.04.22 | «Птенчик в гнёздышке».     | Вызывать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнёздышке».<br>Учить детей лепить птенчиков по размеру гнёздышка.<br>Развивать чувство формы и композиции.  | 74 |
| 32.        | 22.04.22 | «Вот какие у нас мостики». | Повторение и закрепление материала.<br>Вызывать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции.<br>Продолжать учить лепить цилиндры – брёвнышки для мостиков.<br>Показать возможность выравнивания столбиков – брёвнышек по длине – лишнее отрезать стеклой или отщипывать.<br>Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции. | 72 |
| 33         | 29.04.22 | «Птенчик в гнёздышке».     | Повторение и закрепление материала.<br>Вызывать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнёздышке».<br>Учить детей лепить птенчиков по размеру гнёздышка.<br>Развивать чувство формы и композиции.   |    |
| <b>Май</b> |          |                            |   |    |

|            |          |                              |   |    |
|------------|----------|------------------------------|---|----|
| 34.        | 6.05.22  | «Вот какой у нас салют!».    | <p>Вызывать интерес к созданию рельефной композиции.</p> <p>Дать представление о салюте, как множестве красивых разноцветных огоньков.</p> <p>Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком.</p> <p>Развивать восприятие формы и цвета.</p> <p>Вызывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.</p>  | 78 |
| 35.        | 13.05.22 | «Вот какие у нас пальчики!». | <p>Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями – прикреплять глаза из бусин, семян, вытягивать или прищипывать уши. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок – нанизывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения. Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей.</p>   | 81 |
| 36.        | 20.05.22 | «Вот какой у нас салют!».    | <p>Повторение и закрепление материала.</p> <p>Вызывать интерес к созданию рельефной композиции.</p> <p>Дать представление о салюте, как множестве красивых разноцветных огоньков.</p> <p>Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком.</p> <p>Развивать восприятие формы и цвета.</p> <p>Вызывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.</p> | 78 |
| 37         | 27.05.22 | «Вот какие у нас пальчики!». | <p>Повторение и закрепление материала.</p> <p>Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями – прикреплять глаза из бусин, семян, вытягивать или прищипывать уши. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок – нанизывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения. Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей.</p>  | 81 |
| Итого – 37 |          |                              |   |    |

*Образовательная область – физическая развитие*

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

## Физическая культура

| №        | Дата     | Тема                     | Программные задачи.   | Стр. |
|----------|----------|--------------------------|---|------|
| Сентябрь |          |                          |   |      |
| 1        | 03.09.21 | Примерный план занятия 1 | Учить ходьбе не наталкиваясь друг на друга. Учить бегу за воспитателем. Учить прыжкам на двух ногах на месте. Учить ползанию на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м) Учить скатывать мяч с горки. Учить игровым упражнениям «идите (бегите) ко мне»  | 23   |
| 2        | 07.09.21 | Примерный план занятия 2 | Учить ходить не наталкиваясь друг на друга. Учить бегу за воспитателем. Повторение -прыжки на двух ногах на месте. Учить ползанию на четвереньках по прямой (расстояние 3-4м). Учить катанию мяча в паре с воспитателем. Повторение игрового упражнения «идите (бегите) ко мне»   | 24   |
| 3        | 10.09.21 | Примерный план занятия 3 | Повторение - ходьба не наталкиваясь друг на друга. Повторение - бег за воспитателем. Учить прыжкам на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Повторение - ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м) Учить прокатывать мяч (шары) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровому упражнению «К мишке (лисичке) в гости»                  | 25   |
| 4        | 14.09.21 | Примерный план занятия 4 | Совершенствовать ходьбу не наталкиваясь друг на друга. Повторение- бег за воспитателем. Учить прыжкам на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Учить проползать в вертикально стоящий обруч. Учить прокатывать мяч (шары) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровому упражнению « К мишке (лисичке) в гости».                                  | 25   |
| 5        | 17.09.21 | Примерный план занятия 5 | Учить ходить «стайкой» за воспитателем. Учить бегу от воспитателя. Повторить прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Учить проползать в вертикально стоящий обруч. Повторить прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Повторение игрового упражнения « К мишке (лисичке) в гости».  | 26   |
| 6        | 21.09.21 | Примерный план занятия 6 | Учить ходить «стайкой» за воспитателем. Учить бегу от воспитателя. Учить подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Учить подлезать под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Повторить прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Повторение игрового упражнения « К мишке (лисичке) в гости» | 26   |

|         |          |                           |  |    |
|---------|----------|---------------------------|--|----|
| 7       | 24.09.21 | Примерный план занятия 7  | Совершенствовать ходьбу не наталкиваясь друг на друга. Совершенствовать бег за воспитателем. Учить подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Повторить проползание в вертикально стоящий обруч. Повторить прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровое упражнение « Собери комочки (колечки, пирамидку)».                                     | 27 |
| 8       | 28.09.21 | Примерный план занятия 8  | Контролировать ходьбу не наталкиваясь друг на друга. Контролировать бег за воспитателем. Контролировать прыжки на двух ногах на месте. Контролировать катанию мяча в паре с воспитателем. Контролировать игровое упражнение « идите (бегите) ко мне».  | 27 |
|         |          | Примерный план занятия 8  | Контролировать ходьбу не наталкиваясь друг на друга. Контролировать бег за воспитателем. Контролировать прыжки на двух ногах на месте. Контролировать катанию мяча в паре с воспитателем. Контролировать игровое упражнение « идите (бегите) ко мне».  | 27 |
| Октябрь |          |                           |  |    |
| 9       | 01.10.21 | Примерный план занятия 9  | Повторить ходьбу «стайкой» за воспитателем. Повторить бег от воспитателя. Повторить подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Учить подлезать под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Повторить прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровое упражнение «Собери комочки (колечки, пирамидку)».                              | 30 |
| 10      | 05.10.21 | Примерный план занятия 10 | Совершенствовать ходьбу «стайкой» за воспитателем. Повторить бег от воспитателя. Повторить подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Учить подлезать под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Повторить игровое упражнение «Собери комочки (колечки, пирамидку)».            | 30 |
| 11      | 08.10.21 | Примерный план занятия 11 | Учить ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног. Совершенствовать бег от воспитателя. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Повторить подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровое упражнение «Доползи до игрушки». | 31 |

|    |          |                           |  |    |
|----|----------|---------------------------|--|----|
| 12 | 12.10.21 | Примерный план занятия 12 | Учить ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног. Учить бег в разных направлениях. Совершенствовать прыжки на двух ногах на месте. Повторить проползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Повторение игрового упражнения «К мишке (лисичке) в гости».   | 31 |
| 13 | 15.10.21 | Примерный план занятия 13 | Совершенствовать ходьбу «стайкой» за воспитателем. Учить бег в разных направлениях. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Совершенствовать катание мяча в паре с воспитателем. Повторить игровое упражнение «Доползи до игрушки».   | 32 |
| 14 | 19.10.21 | Примерный план занятия 14 | Повторить ходьбу с согласованными, свободными движениями рук и ног. Повторить бег в разных направлениях. Совершенствовать прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Совершенствовать подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Повторить игровое упражнение «Собери комочки (колечки, пирамидку)».   | 33 |
| 15 | 22.10.21 | Примерный план занятия 15 | Повторить ходьбу с согласованными, свободными движениями рук и ног. Повторить бег в разных направлениях. Стр. 31 50 Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствовать подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Совершенствовать игровое упражнение «Собери комочки (колечки, пирамидку)». | 33 |
| 16 | 26.10.21 | Примерный план занятия 16 | Контролировать ходьбу «стайкой» за воспитателем. Контролировать бег от воспитателя. Контролировать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Контролировать проползание в вертикально стоящий обруч. Контролировать игровое упражнение «Собери комочки (колечки, пирамидку)».   | 34 |

|               |          |                           |   |    |
|---------------|----------|---------------------------|---|----|
| 17            | 29.10.21 | Примерный план занятия 10 | Повторение и закрепление материала. Совершенствовать ходьбу «стайкой» за воспитателем. Повторить бег от воспитателя. Повторить подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Учить подлезать под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Повторить игровое упражнение «Собери комочки (колечки, пирамидку)». | 34 |
| <b>Ноябрь</b> |          |                           |   |    |
| 18            | 02.11.21 | Примерный план занятия 17 | Учить ходьбе в прямом направлении. Учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Совершенствовать прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Учить скатывать мяч с горки. Учить игровое упражнение «Скати с горки» («Скати и догони»).  | 36 |
| 19            | 04.11.21 | Примерный план занятия 18 | Учить ходьбе в прямом направлении. Учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Совершенствовать прыжки на двух ногах на месте. Совершенствовать ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровое упражнение «Скати с горки» («Скати и догони»).  | 37 |
| 20            | 09.11.21 | Примерный план занятия 19 | Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки. Повторить бег в разных направлениях. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровое упражнение «Подпрыгни до ладони» («Попрыгай как мячик»).                  | 37 |
| 21            | 12.11.21 | Примерный план занятия 20 | Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки. Повторить бег в различных направлениях. Совершенствовать прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Учить подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см. от пола. Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровое упражнение «Догони мяч» («Прокати мяч и догони его»).                                      | 38 |



|                |          |                           |  |    |
|----------------|----------|---------------------------|--|----|
| 22             | 16.11.21 | Примерный план занятия 21 | Повторить ходьбу в прямом направлении. Совершенствовать бег в различных направлениях. Совершенствовать прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Учить подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см. от пола. Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровое упражнение «Проползи под дугой».                   | 39 |
| 23             | 19.11.21 | Примерный план занятия 22 | Повторить ходьбу в прямом направлении. Повторить бег не наталкиваясь друг на друга. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Совершенствовать катание мяча в паре с воспитателем. Учить игровое упражнение «Подпрыгни до ладони» («Попрыгай как мячик»).                       | 39 |
| 24             | 23.11.21 | Примерный план занятия 23 | Повторить ходьбу по кругу, взявшись за руки. Повторить бег не наталкиваясь друг на друга. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровое упражнение «Догони мяч» («Прокати мяч и догони его»). | 40 |
| 25             | 26.11.21 | Примерный план занятия 24 | Контролировать ходьбу в прямом направлении. Совершенствовать бег в различных направлениях. Контролировать проползание в вертикально стоящий обруч. Контролировать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Повторить игровое упражнение «Доползи до игрушки».   | 40 |
| 26             | 30.11.21 | Примерный план занятия 23 | Повторение и закрепление материала.<br>Повторить ходьбу по кругу, взявшись за руки.<br>Повторить бег не наталкиваясь друг на друга.  | 40 |
|                |          |                           | Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровое упражнение «Догони мяч» («Прокати мяч и догони его»).   |    |
| <b>Декабрь</b> |          |                           |  |    |

|    |          |                           |   |    |
|----|----------|---------------------------|---|----|
| 27 | 03.12.22 | Примерный план занятия 25 | Учить ходить перешагивая через предметы. Совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя. Учить перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу. Учить проползать в заданном направлении. Повторить скатывание мяча с горки. Учить игровое упражнение «Пройди по дорожке».   | 43 |
| 28 | 07.12.22 | Примерный план занятия 26 | Учить ходить перешагивая через предметы. Совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя. Учить перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу. Учить проползать заданное расстояние до предмета. Совершенствовать скатывание мяча с горки. Учить игровое упражнение «Пройди по мостику».   | 43 |
| 29 | 10.12.22 | Примерный план занятия 27 | Совершенствовать ходьбу в прямом направлении (обычная, приставными шагами). Учить бегать догоняя катящиеся предметы. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Учить перелазить через валик. Совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Учить игровое упражнение «Через ручеек».                     | 44 |
| 30 | 14.12.22 | Примерный план занятия 28 | Повторить ходьбу перешагивая через предметы. Учить бегать догоняя катящиеся предметы. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Учить игровое упражнение «Брось (прокати, лови) мяч».           | 44 |
| 31 | 17.12.22 | Примерный план занятия 29 | Повторить ходьбу перешагивая через предметы. Повторить бег догоняя катящиеся предметы. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Учить игровое упражнение «Пролезь через бревно».               | 45 |
| 32 | 21.12.22 | Примерный план занятия 30 | Совершенствовать ходьбу в прямом направлении (обычная, приставными шагами). Повторить бег догоняя катящиеся предметы. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Учить подползать под веревку, воротца, дугу. Совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Повторить игровое упражнение «Через ручеек». | 46 |
|    |          |                           |   |    |

|               |          |  |  |    |
|---------------|----------|--|--|----|
| 33            | 24.12.22 | Примерный план занятия 31                        | Совершенствовать ходьбу перешагивая через предметы. Совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Повторить подползание под веревку, воротца, дугу. Совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Учить игровое упражнение «Брось (прокати, лови) мяч». | 46 |
| 34            | 28.12.22 | Примерный план занятия 32                        | Контролировать ходьбу перешагивая через предметы. Контролировать бег за воспитателем, от воспитателя. Контролировать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Контролировать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Учить игровое упражнение «Брось (прокати, лови) мяч».  | 47 |
|               |          | Примерный план занятия 32(закрепление материала) | Контролировать ходьбу перешагивая через предметы. Контролировать бег за воспитателем, от воспитателя. Контролировать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Контролировать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Учить игровое упражнение «Брось (прокати, лови) мяч».  | 47 |
| <b>Январь</b> |          |  |  |    |
| 35            | 11.01.22 | Примерный план занятия 33                        | Учить ходьбе с опорой на зрительные ориентиры. Совершенствовать бег догоняя катящиеся предметы. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Повторить перелезание через валик. Учить бросать мяч двумя руками снизу. Учить игровое упражнение «Пролезь через бревно».  | 49 |
| 36            | 14.01.22 | Примерный план занятия 34                        | Учить ходьбе с опорой на зрительные ориентиры. Совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Повторить подползание под веревку, воротца, дугу. Совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Повторить игровое упражнение «Пройди по дорожке»           | 49 |
| 37            | 18.01.22 | Примерный план занятия 35                        | Повторить ходьбе с опорой на зрительные ориентиры. Совершенствовать бег догоняя катящиеся предметы. Повторить перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу. Повторить бросание мяча двумя руками снизу. Учить игровое упражнение «Брось (прокати, лови) мяч»  | 50 |
| 38            | 21.01.22 | Примерный план занятия 36                        | Повторить ходьбе с опорой на зрительные ориентиры. Учить бег в различных направлениях. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать проползание в вертикально  | 51 |

|         |          |                           |  |    |
|---------|----------|---------------------------|--|----|
|         |          |                           | стоящий обруч. Учить ловить мяч, брошенный воспитателем. Учить игровое упражнение «Брось (прокати, лови) мяч».   |    |
| 39      | 25.01.22 | Примерный план занятия 37 | Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки. Учить бег в различных направлениях. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу. Повторить бросание мяча двумя руками снизу. Совершенствовать игровое упражнение «Через ручеек».                  | 51 |
| 40      | 28.01.22 | Примерный план занятия 38 | Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки. Совершенствовать бег догоняя катящиеся предметы. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Совершенствовать перелезание через валик. Учить перебрасыванию мяча через ленту (веревку), натянутую на уровне груди ребенка. Учить игровое упражнение «Брось (прокати, лови) мяч». | 52 |
|         |          | Примерный план занятия 38 | Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки. Совершенствовать бег догоняя катящиеся предметы. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Совершенствовать перелезание через валик. Учить перебрасыванию мяча через ленту (веревку), натянутую на уровне груди ребенка. Учить игровое упражнение «Брось (прокати, лови) мяч». | 52 |
|         |          | Примерный план занятия 37 | Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки. Учить бег в различных направлениях. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу. Повторить бросание мяча двумя руками снизу. Совершенствовать игровое упражнение «Через ручеек».                  | 51 |
| Февраль |          |                           |  |    |
| 41      | 01.02.22 | Примерный план занятия 41 | Учить ходьбе со сменой направления движения. Учить бегу между двумя линиями. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствовать скатывание мяча с горки. Учить игровое упражнение «Скати с горки» («Скати и догони»).                                 | 55 |
| 42      | 04.02.22 | Примерный план занятия 42 | Учить ходьбе со сменой направления движения. Учить бегу между двумя линиями. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Совершенствовать проползание заданного расстояния до предмета. Учить прокатыванию мячей поочередно правой и левой рукой . Учить игровое упражнение «Скати с                                      | 56 |

|      |          |                           |  |    |
|------|----------|---------------------------|--|----|
|      |          |                           | горки» («Скати и догони»).   |    |
| 43   | 08.02.22 | Примерный план занятия 43 | Повторить ходьбу со сменой направления движения. Повторить бег в различных направлениях. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу. Учить ловить мяч, брошенный воспитателем. Повторить игровое упражнение «Пройди по мостику»   | 56 |
| 44   | 11.02.22 | Примерный план занятия 44 | Повторить ходьбу со сменой направления движения. Повторить бег в различных направлениях. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу. Совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Повторить игровое упражнение «Пройди по дорожке».  | 57 |
| 45   | 15.02.22 | Примерный план занятия 45 | Совершенствовать ходьбу перешагивая через предметы. Совершенствовать бег между двумя линиями. Совершенствовать перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу. Учить прокатыванию мячей поочередно правой и левой рукой . Учить игровое упражнение «Проползи в воротца».  | 58 |
| 46   | 18.02.22 | Примерный план занятия 46 | Совершенствовать ходьбу с опорой на зрительные ориентиры. Совершенствовать бег в различных направлениях. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу. Совершенствовать бросание мяча двумя руками снизу. Учить игровое упражнение «Попрыгай как мячик».  | 58 |
| 47   | 22.02.22 | Примерный план занятия 47 | Совершенствовать ходьбу со сменой направления движения. Совершенствовать бег между двумя линиями. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать ползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу. Учить прокатыванию мячей поочередно правой и левой рукой. Учить игровое упражнение «Прокати мяч и догони его». | 59 |
| 48   | 25.02.22 | Примерный план занятия 48 | Совершенствовать ходьбу перешагивая через предметы. Контролировать бег между двумя линиями. Контролировать подползание под веревку, воротца, дугу. Контролировать бросание мяча двумя руками снизу. Контролировать игровое упражнение «Через ручеек».  | 60 |
| Март |          |                           |  |    |
| 49   | 01.03.22 | Примерный план занятия    | Учить ходить огибая предметы. Учить бегать между двумя линиями, не наступая на них. Повторить  | 62 |

|    |          |                           |  |    |
|----|----------|---------------------------|--|----|
|    |          | 49                        | перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Совершенствовать проползание заданного расстояния до ориентира. Повторить бросание мяча взрослому двумя руками. Учить игровое упражнение «Перешагни через палку (ручеек)»  |    |
| 50 | 04.03.22 | Примерный план занятия 50 | Учить ходить огибая предметы Совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя. Учить прыжкам с места на двух ногах как можно дальше. Совершенствовать проползание заданного расстояния до ориентира. Повторить прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Учить игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч»  | 62 |
|    |          | Примерный план занятия 51 | Учить ходьбе со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Повторить бегать между двумя линиями, не наступая на них. Учить прыжкам с места на двух ногах как можно дальше. Учить перелезать через бревно. Повторить бросание мяча взрослому двумя руками. Учить игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек»                   | 63 |
| 51 | 11.03.22 | Примерный план занятия 52 | Учить ходьбе со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Повторить бег между двумя линиями, не наступая на них. Повторить прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Учить перелезать через бревно. Учить прокатывать мяч одной и двумя руками в произвольном направлении. Учить игровое упражнение «Пройди по дорожке». | 64 |
| 52 | 15.03.22 | Примерный план занятия 53 | Повторить ходьбу огибая предметы. Совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя. Повторить прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Учить влезать на стремянку с помощью взрослого (попытки). Учить прокатывать мяч одной и двумя руками в произвольном направлении. Учить игровое упражнение «Курочка-хохлатка»                      | 64 |
| 53 | 18.03.22 | Примерный план занятия 54 | Повторить ходьбу огибая предметы. Совершенствовать бег между двумя линиями, не наступая на них. Совершенствовать прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Повторить перелезание через бревно. Повторить прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Повторить игровое упражнение «Пройди по дорожке».         | 65 |
| 54 | 22.03.22 | Примерный план занятия 55 | Повторить ходьбу со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя. Повторить перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Совершенствовать проползание заданного расстояния до ориентира. Повторить прокатывать мяч одной и двумя руками в произвольном             | 65 |

|        |          |                           |   |    |
|--------|----------|---------------------------|---|----|
|        |          |                           | направлении. Повторить игровое упражнение «Перешагни через палку (ручеек)».   |    |
| 55     | 25.03.22 | Примерный план занятия 56 | Совершенствовать ходьбу огибая предметы. Контролировать ходьбу огибая предметы. Контролировать прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Контролировать бросание мяча взрослому двумя руками. Повторить игровое упражнение «Курочка- хохлатка»   | 66 |
| Апрель |          |                           |   |    |
| 56     | 01.04.22 | Примерный план занятия 57 | Учить ходьбе с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см. Совершенствовать бег между двумя линиями, не наступая них. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Повторить подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку). Совершенствовать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении. Учить игровое упражнение «Мишки идут по лесу».                     | 68 |
| 57     | 05.04.22 | Примерный план занятия 58 | Совершенствовать ходьбу со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Учить бегать со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога. Совершенствовать прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Повторить подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку). Совершенствовать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении. Повторить игровое упражнение «Мишки идут по лесу». | 69 |
| 58     | 08.04.22 | Примерный план занятия 59 | Повторять ходьбу с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см. Повторить бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Повторить прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Повторить игровое упражнение «Курочка- хохлатка».      | 69 |
| 59     | 12.04.22 | Примерный план занятия 60 | Повторять ходьбу с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см. Совершенствовать бег между двумя линиями, не наступая них. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку). Совершенствовать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении. Повторить игровое упражнение «Мишки идут по лесу».      | 70 |
| 60     | 15.04.22 | Примерный план занятия 61 | Совершенствовать ходьбу со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Повторить бег со сменой направления движения  | 71 |

|     |          |                           |   |    |
|-----|----------|---------------------------|---|----|
|     |          |                           | соответствии с указанием педагога. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Стр. 69 61 Совершенствовать подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку). Совершенствовать прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Учить игровое упражнение «Попади в воротца».   |    |
| 61  | 19.04.22 | Примерный план занятия 62 | Совершенствовать ходьбу со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Совершенствовать ходьбу со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Совершенствовать бег между двумя линиями, не наступая на них. Учить перепрыгивать через две параллельные линии. Совершенствовать прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Совершенствовать перелезание через бревно. Учить игровое упражнение «Попади в воротца». | 71 |
| 62  | 22.04.22 | Примерный план занятия 63 | Совершенствовать ходьбу с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см. Совершенствовать бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога. Учить перепрыгивать через две параллельные линии. Повторить влезание на стремянку с помощью взрослого (попытка). Совершенствовать прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Совершенствовать игровое упражнение «Мишки идут по лесу»                                   | 72 |
| 63  | 26.04.22 | Примерный план занятия 64 | Контролировать ходьбу со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Совершенствовать бег между двумя линиями, не наступая на них. Контролировать проползание в вертикально стоящий обруч. Контролировать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении. Повторить игровое упражнение «Попади в воротца».  | 73 |
| Май |          |                           |   |    |
| 64  | 03.05.22 | Примерный план занятия 65 | Совершенствовать ходьбу с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5- 15см. Учить медленный бег - до 80 м. Совершенствовать прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствовать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении. Учить игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч».   | 75 |
| 65  | 06.05.22 | Примерный план занятия 66 | Совершенствовать ходьбу огибая предметы. Учить медленный бег - до 80 м. Совершенствовать прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Совершенствовать влезание на стремянку с помощью взрослого (попытка). Совершенствовать  | 75 |



|    |          |                           |  |    |
|----|----------|---------------------------|--|----|
|    |          |                           | прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Учить игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч».  |    |
| 66 | 10.05.22 | Примерный план занятия 67 | Совершенствовать ходьбу с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5- 15см. Повторить медленный бег - до 80 м. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку). Совершенствовать прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Совершенствовать игровое упражнение «Перешагни через палку (ручеек)» | 76 |
| 67 | 13.05.22 | Примерный план занятия 68 | Совершенствовать ходьбу огибая предметы. Повторить медленный бег - до 80 м. Совершенствовать прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Совершенствовать подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку). Совершенствовать прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Повторить игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч».  | 77 |
| 68 | 17.05.22 | Примерный план занятия 69 | Совершенствовать ходьбу с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5- 15см. Учить непрерывный бег- 30-40 се. К Повторить перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Совершенствуем перелезание через бревно. Совершенствовать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении. Повторить игровое упражнение «Попади в воротца».   | 77 |
| 69 | 20.05.22 | Примерный план занятия 70 | Совершенствовать ходьбу огибая предметы. Учить непрерывный бег- 30-40 сек. Совершенствовать перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Совершенствовать подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку). Совершенствовать бросание мяча взрослому двумя руками. Совершенствовать игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч».  | 78 |
| 70 | 24.05.22 | Примерный план занятия 71 | Совершенствовать ходьбу с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5- 15см. Совершенствовать медленный бег- до 80 м. Повторить бег между двумя линиями, не наступая на них. Совершенствовать влезание на стремянку с помощью взрослого (попытка). Совершенствовать прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Совершенствовать игровое упражнение «Мишки идут по лесу».  | 79 |
| 71 | 27.05.22 | Примерный план занятия 71 | Совершенствовать ходьбу с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5- 15см. Совершенствовать медленный бег- до 80 м.   | 79 |

|    |          |                           |   |            |
|----|----------|---------------------------|---|------------|
|    |          |                           | Повторить бег между двумя линиями, не наступая на них. Совершенствовать влезание на стремянку с помощью взрослого (попытка). Совершенствовать прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Совершенствовать игровое упражнение «Мишки идут по лесу».  |            |
| 72 | 31.05.22 | Примерный план занятия 72 | Совершенствовать ходьбу с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5- 15см. Учить медленный бег - до 80 м. Совершенствовать прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствовать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении. Учить игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч». | 76         |
|    |          |                           |   | Итого – 72 |

**Примерная циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми 2-3 лет, осуществляемой в ходе режимных моментов**

| Режимные моменты | Понедельник  | Вторник   | Среда  | Четверг   | Пятница  |  |
|------------------|--|---|--|---|--|--|
| Утро             | Прием детей в группе. Создание ситуации ожидания. Игры, направленные на создание положительных эмоций. Самостоятельная деятельность детей.   |   |  |   |  |  |
|                  | Индивидуальная работа с детьми   |   |  |   |  |  |
|                  | Совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей «Познавательное развитие» «Речевое развитие» (рассказ, беседа, игры с правилами, развивающая ига)  | Совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» (рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, слушание музыки, муз. дидактическая игра, совместное пение) | Совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» (чтение, беседа, рассматривание, игра) | Совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей «Познавательное развитие» «Речевое развитие» (рассказ, беседа, игры с правилами, развивающая ига) | Совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» (чтение, беседа, рассматривание, игра) |  |
|                  | Утренняя гимнастика  |   |  |   |  |  |
|                  | Подготовка к завтраку: КГН, самообслуживание, дежурство.<br>Завтрак: формирование культуры питания, самообслуживание, освоение правил этикета  |   |  |   |  |  |
|                  | Подготовка к занятиям: дежурство, формирование навыков подготовки рабочего места.<br>Самостоятельная игровая деятельность детей.   |   |  |   |  |  |
| НОД              | Согласно расписанию непосредственной образовательной деятельности группы. Во время занятий физкультминутки (2 мин)<br>В промежутках между занятиями, самостоятельная деятельность детей                                  |   |  |   |  |  |
| Прогулка         | Подготовка к прогулке: развитие навыков самообслуживания. Наблюдения за живой и не живой природой (опытно-экспериментальная деятельность). Подвижные игры. Дидактические задания. Трудовая деятельность. Самостоятельная |   |  |   |  |  |

|                            |   |   |  |   |  |
|----------------------------|---|---|--|---|--|
|                            | деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.  |   |  |   |  |
| Подготовка к обеду, чтение | Возвращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания. КГН.   |   |  |   |  |
|                            | Чтение художественной литературы; обсуждение, словесные игры  | Чтение художественной литературы; обсуждение, заучивание, повторение стихотворений, загадок, пословиц, песен. | Чтение художественной литературы; обсуждение, пальчиковые игры, упражнения; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз. | Чтение художественной литературы; обсуждение, рассматривание. | Чтение художественной литературы; обсуждение, словесные игры |
|                            | Подготовка к обеду: КГН, самообслуживание, дежурство.<br>Обед: формирование культуры питания, самообслуживание, освоение правил этикета   |   |  |   |  |
|                            | Подготовка ко сну. Формирование навыков самообслуживания.   |   |  |   |  |
| 2-ая половина дня          | Гимнастика после сна.   |   |  |   |  |
|                            | Подготовка к полднику: КГН, самообслуживание, дежурство.<br>Полдник: формирование культуры питания, самообслуживание, освоение правил этикета   |   |  |   |  |
|                            | НОД: согласно расписанию непосредственной образовательной деятельности группы.  |   |  |   |  |
|                            | игры, направленные на развитие психических процессов, Малоподвижные игры и упражнения;  | трудовое воспитание   | Опытно-экспериментальная деятельность  | Культурно-досуговая деятельность                              | Конструктивно-модельная деятельность                         |
| Прогулка                   | Подготовка к прогулке: развитие навыков самообслуживания. Наблюдения за живой и не живой природой (опытно-экспериментальная деятельность). Подвижные игры. Дидактические задания. Трудовая деятельность. Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. |   |  |   |  |
| Вечер                      | Подготовка к ужину: КГН, самообслуживание, дежурство.<br>Ужин: формирование культуры питания, самообслуживание, освоение правил этикета   |   |  |   |  |
|                            | Сюжетно-ролевая игра  | Сюжетно-ролевая игра  | Сюжетно-ролевая игра   | Сюжетно-ролевая игра  | Театрализованная игра  |
|                            | Совместная игровая деятельность: игровые ситуации, игровые упражнения, развивающая игра.<br>Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность детей. Разучивание музыкальных игр и танцев. Культурные практики. Организация выставок.   |   |  |   |  |
|                            | Индивидуальная работа с детьми  |   |  |   |  |

## Работа с родителями

| Дата            | Форма взаимодействия               | Тема   |
|-----------------|------------------------------------|--|
| <b>Сентябрь</b> |                                    |  |
| 1-10            | Памятка                            | Что не нужно брать в детский сад.                                      |
|                 | Родительское собрание              | Возрастные особенности детей дошкольного возраста                      |
| 11-20           | Буклет                             | «Для чего нужно читать сказки?»  |
|                 | Консультация для родителей         | «Учим ребенка самостоятельно одеваться»                                |
| 20-30           | Информационный материал            | Адаптация ребенка к детскому саду. (для групп вновь поступивших детей) |
|                 |                                    | В детский сад без слез, или как уберечь ребенка от стресса.            |
| <b>Октябрь</b>  |                                    |  |
| 1-10            | Информационный материал            | Физкультурно-оздоровительные мероприятия дома                          |
|                 |                                    |  |
| 11-20           | памятка                            | Мероприятия по оздоровлению детей дома                                 |
| 21-30           | Информационный материал            | Как правильно одевать ребенка в осенний период                         |
|                 |                                    | Здоровое питание   |
| <b>Ноябрь</b>   |                                    |  |
| 1-10            | Информационный материал            | Игрушка в жизни ребенка  |
|                 | Памятка                            | Дорога и мы  |
| 11-20           | Информационный материал            | Самообслуживание – это важно.  |
|                 |                                    | Как одевать ребенка в зимнее время                                     |
| 21-30           | Информационный материал            | Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду                       |
|                 |                                    |  |
| <b>Декабрь</b>  |                                    |  |
| 1-10            | Буклеты                            | Новогодние развлечения   |
| 11-20           | Выставка детско-родительских работ | Ёлочная игрушка символ года  |
| 21-30           | Информационный                     | Ребенок и компьютер.   |

|                |                                 |  |
|----------------|---------------------------------|--|
|                | материал                        | Развиваем любознательность.  |
| <b>Январь</b>  |                                 |  |
| 11-20          | Информационный материал         | Наблюдая за природой.  |
|                |                                 | Как и чем занять ребенка дома?   |
|                |                                 | Если ребенок часто болеет  |
| 21-30          | Информационный материал         | Снежные забавы.<br>Как гулять зимой  |
| <b>Февраль</b> |                                 |  |
| 1-10           | Информационный материал         | Ребенок у экрана<br>Гиперактивные дети, как им помочь?                           |
|                | Поделка совместно с детьми      | Поздравление с 23 февраля дедушку и папу   |
| 11-20          | Информационный материал         | Игра как средство нравственного воспитания.                                      |
| 21-28          |                                 |  |
| <b>Март</b>    |                                 |  |
| 1-10           | Совместный музыкальный праздник | «Солнышко проснись»  |
| 11-20          | Информационный материал         | Воспитываем добрым словом.   |
|                | Родительское собрание           | Музыкально-театральная деятельность совместно с родителями                       |
| 21-30          | Поделка совместно с детьми      | Поздравление с 8 марта   |
|                | Беседы с родителями             | Навыки самообслуживания и культурно гигиенические умения, и навыки детей 2-3 лет |
| <b>Апрель</b>  |                                 |  |
| 1-10           | Информационный материал         | Погуляем – поиграем!   |
| 11-20          | Информационный материал         | Переутомление у детей.   |
|                |                                 | Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой.                 |
|                | Памятка                         |  |
| 21-30          | Информационный материал         | Безопасность ребенка в автомобиле.   |
|                |                                 | Почему дети жадничают?   |
| <b>Май</b>     |                                 |  |
|                | Информационный материал         | Как организовать выходной день с ребенком.                                       |
|                | Акция                           | Цветущий детский сад.  |

|  |                         |   |
|--|-------------------------|---|
| 11-20  | Родительское собрание   | Подводя итоги.                              |
|  | Информационный материал | Самостоятельность ребенка. Её границы.      |
|  | Лист здоровья           | Природа и здоровье.                         |
|  | Информационный материал | Опасности, подстерегающие летом.            |
|  | Информационный материал | Ребенок и улица: жизнь на детской площадке. |
| Индивидуальные консультации по запросу родителей. Постоянно. |                         |   |

