

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 154 «УЛЫБКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 154»)

02. ВОСПИТАТЕЛЬНО –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
РАБОТА

ДЕЛО № 02 – 27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Начато: « 1 » 09 2022 г.

Окончено: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок хранения – постоянно

Ст. 83 Т

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 154 «Улыбка» общеразвивающего вида  
(МБДОУ «Детский сад №154»)

ПРИНЯТА на заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №154»  
протокол от «24» 08 2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 154»  
Н. А. Рыжкова  
от «24» 08 2022 № 83



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
средняя группа № 5  
2022/2023 учебный год

Составители:  
Сороколат К.А., воспитатель  
Пивень Л.В., воспитатель

Барнаул, 2022 г.

№п/п	Содержание	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста	6
1.1.4.	Иные характеристики рабочей программы	9
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	10
1.2.1.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе	10
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	11
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2.	Познавательное развитие	13
2.1.3.	Речевое развитие	14
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	14
2.1.5.	Физическое развитие	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	15
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников	24 27
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30
3.2.	Распорядок и режим дня, расписание непосредственной образовательной деятельности	31
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	37
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел</b> (краткая презентация рабочей программы)	

4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа	42
4.2.	Используемые программы	42
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	43
	Приложение №1 Перспективное планирование	46
	Приложение №2 Циклограмма совместной образовательной деятельности	74
	Приложение №3 Работа с родителями	77
	Лист изменений и дополнений	81

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольной образовательной организации и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом дошкольной образовательной организации, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагогов в рамках образовательных областей, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Данная рабочая программа образовательной деятельности направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе (далее – рабочая программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №154» общеразвивающего вида (далее – ДОУ) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №273 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- 
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав ДОУ;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №154».

Данная рабочая программа является частью основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

**Рабочая программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с. (далее - программа «От рождения до школы»).**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ:

Образовательная область «Познавательное развитие» для детей с 4 до 7 лет реализуется по программе по гражданско-патриотическому воспитанию Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живем в России».

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Срок реализации – 1 учебный год.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

### **1.1.1. Цели и задачи рабочей программы**

Цель рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

### **Цели и задачи реализации Программы.**

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы Программа «От рождения до школы»**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных

возрасту формам работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

### **Принципы реализации Программы.**

- Принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми.
- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура.
- Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.
- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.
- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

### **1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей**

#### **среднего дошкольного возраста**

Основными участниками реализации рабочей программы являются: дети 4-5 лет, педагоги, родители (законные представители).

ДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов)

#### **Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради

смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут

самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### Сведения о воспитателях группы

Ф.И.О. педагога	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж		Курсы повышения квалификации
			общий	в должности	
Сороколат Ксения	среднее профессиональное,	высшая	21	20	Всероссийский научно-образовательный

Алексеевна	Барнаульский государственный педагогический колледж, 2000, учитель начальных классов, «Преподавание в начальных классах».				центр «Современные образовательные технологии» г. Липецк «Организация подготовки детей к школе в условиях ДОО», август 2020 г., 72 ч.
Пивень Лада Викторовна	среднее профессиональное, Барнаульское педагогическое училище №2, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», учитель начальных классов	первая,	34	5	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», 2019, 13.09.2019-29.11.2019г. Профессиональная переподготовка по программе «Дошкольная педагогика и психология».

#### 1.1.4. Иные характеристики рабочей программы

При реализации рабочей программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ.

##### Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Алтайский край - климат резко-континентальный: частая смена температур, изменчивость погоды, четкая смена времен года. Особенности климата являются: холодные зимы и жаркое лето. В режим группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, гимнастика после сна.

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь - май) составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

- теплый период (июнь - август), для которого составляется другой режим дня.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей.

Раздел «Планируемые результаты освоения программы детьми 4-5 лет» по образовательным областям представлен в пособии «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 70-76 стр.

### **1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе**

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей среднего дошкольного возраста с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также **восприятие художественной литературы и фольклора**, **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование из разного материала**, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников.

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной рабочей программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми и строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной деятельности с детьми.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Вся работа по реализации рабочей программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

### **2.1.1. Образовательная область**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с. (стр.65-85)

*Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:*

-средняя группа - с 69;

*Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):*

-средняя группа - с.72-73;

*Ребенок в семье и сообществе:*

-средняя группа - с.75;

*Формирование позитивных установок к труду и творчеству:*

-средняя группа - с.78-79;

*Формирование основ безопасности:*

-средняя группа - с. 83

## **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Познавательное развитие направлено на:**

- Развитие интересов детей, любознательности и мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с. (стр. 85 – 113)

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*

-средняя группа - с.89 - 90;

*Формирование элементарных математических представлений:*

-средняя группа – с. 94 - 95;

*Ознакомление с предметным окружением:*

-средняя группа - с. 101;

*Ознакомление с миром природы:*

-средняя группа - с.104 - 106;

*Ознакомление с социальным миром:*

-средняя группа - с. 110 - 111.

## **Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Речевое развитие направлено на:**

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с. (стр. 114 - 124).

*Развитие речи:*

-средняя группа - с. 118 - 119;

*Приобщение к художественной литературе:*

-средняя группа - с. 123.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие направлено на:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- Становление эстетического отношения к окружающему миру.

- Формирование элементарных представлений о видах искусства.

- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с. (стр. 125 - 154).

*Приобщение к искусству:*

-средняя группа - с.127-128;

*Изобразительная деятельность:*

-средняя группа - с.133 - 135;

*Конструктивно-модельная деятельность:*

-средняя группа - с.144;

*Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):*

-средняя группа - с.152-153;

*Музыкальная деятельность:*

- средняя группа – с.147 - 148

#### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие направлено на:**

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны).

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с. (стр. 154 - 163).

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

-средняя группа - с.156 - 157;

*Физическая культура:*

-средняя группа - с. 160 - 161.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей. Понятие «непосредственно-образовательная деятельность» рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Занятия организуются по всем направлениям образовательной деятельности с учетом основных видов деятельности детей среднего дошкольного возраста.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации

(возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Формы реализации Программы** в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Возраст	Форма реализации Программы
Средняя группа (4-5 лет)	<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальная игра</li> <li>-совместная с педагогом игра</li> <li>-совместная со сверстниками игра</li> <li>-игра</li> <li>-чтение</li> <li>-ситуативная беседа</li> <li>-наблюдение</li> <li>-педагогическая ситуация</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-праздник</li> <li>-совместная деятельность</li> <li>-рассматривание</li> <li>-просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</li> <li>-экспериментирование</li> <li>-поручения и задания</li> <li>-дежурство</li> </ul> <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектная деятельность</li> <li>-исследовательская деятельность</li> <li>-конструктивно-модельная деятельность</li> <li>-экспериментирование</li> <li>-развивающая игра</li> <li>-наблюдение</li> <li>-проблемная ситуация</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-викторины, конкурсы</li> <li>-культурные практики</li> <li>-рассказ</li> <li>-ситуативная беседа</li> <li>-моделирование</li> <li>-игры с правилами</li> </ul>

**«Речевое развитие»**

- чтение
- ситуативная беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- интегративная деятельность
- обсуждение
- рассказ
- инсценирование
- ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок
- проблемная ситуация
- использование различных видов театра

**«Художественно-эстетическое развитие»**

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
- создание макетов
- продуктивная деятельность
- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- музыкально-дидактическая игра
- интегративная деятельность
- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- музыкальные упражнения
- попевка, распевка
- двигательный, пластический танцевальный этюд
- танец
- творческое задание
- концерт-импровизация
- музыкальная, сюжетная игра

**«Физическое развитие»**

- физкультурное занятие
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- физкультминутки
- пальчиковая гимнастика
- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- игра
- ситуативная беседа

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказ</li> <li>-чтение</li> <li>-рассматривание</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-спортивные и физкультурные досуги</li> <li>-спортивные состязания</li> <li>-совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-проблемные ситуации</li> </ul>
--	--

В организации образовательного процесса используется в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса.

### **Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников**

<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа,</li> <li>- рассказ,</li> <li>- вопросы к детям,</li> <li>- чтение художественных произведений,</li> <li>- заучивание наизусть,</li> <li>- отгадывание загадок,</li> <li>- рассказывание с опорой на наглядный материал,</li> <li>- объяснения, пояснения, указания.</li> </ul>
	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод непосредственного наблюдения,</li> <li>- экскурсии,</li> <li>- рассматривание игрушек, картин, иллюстраций,</li> <li>- показ упражнений взрослым,</li> <li>- использование пособий, зрительных ориентиров.</li> </ul>
	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические упражнения,</li> <li>- опыты,</li> <li>- показ способов изображения и действия,</li> <li>- повторение упражнений,</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме</li> </ul>
	<p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры – драматизации,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- хороводные игры,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все виды игр с речевым содержанием,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- подвижные игры.</li> </ul>
--	---

### **Средства реализации рабочей программы**

Для эффективной реализации рабочей программы и качественной организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых центрах, доступен детям.

*Средства, направленные на развитие деятельности детей:*

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, лазания, прыжков, метания, занятий с мячом, обручем и т.д);
- игровой (игры, игрушки, атрибуты);
- коммуникативной (дидактический материал);
- восприятие художественной литературы и фольклора (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- конструирование из разного материала (различные виды конструктора, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

В ДОУ применяются информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

### **Средства реализации рабочей программы в соответствии с возрастом**

Возраст воспитанников	Средства реализации рабочей программы
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрационные и раздаточные;</li> <li>-визуальные;</li> <li>-естественные;</li> <li>-реальные;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>-игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>-коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>-для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал);</li> <li>-познавательной-исследовательской (натуральные предметы для исследования);</li> <li>-трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту);</li> <li>-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> <li>-музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).</li> </ul>
--	--

### **Способы реализации рабочей программы**

Одним из эффективных способов реализации рабочей программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией рабочей программы. Планирование - это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОУ.

Для реализации образовательного содержания рабочей программы используются следующие формы планирования: перспективный план работы (приложение №1), циклограммы организации образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов (приложение №2).

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

Кроме перспективного, календарного планов организованную образовательную деятельность в ДОУ регламентируют учебный план и расписание непосредственно-образовательной деятельности. Учебный план или перечень включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

### **Модель организации образовательной деятельности в группе**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Средний возраст		

Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы. Ситуация ожидания. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряжением. Работа в книжном центре. Сюжетно – ролевые игры. Театрализованные игры.
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность. Игры-занятия. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по территории ДОУ.	Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность. Игры- занятия. Чтение. Дидактические игры. Беседы. Ситуации общения.	Игры. Чтение. Беседы. Инсценирование.
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность. Эстетика быта. Экскурсии в природу на территории ДОУ	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Самостоятельная продуктивная деятельность. Конструктивная деятельность.
Физическое развитие	Прием детей в ДОУ на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика. Подвижные игры, игровые сюжеты. Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на занятиях. Организованная образовательная деятельность. Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В течение дня для решения образовательных задач педагоги группы эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателями создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей в совместной деятельности.

Культурная практика (культурный вид деятельности) – передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и другое.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные.

**Игровая ситуация** – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

**Познавательная деятельность** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

**Познавательно-исследовательская деятельность** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

**Коммуникативная деятельность** – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

**Восприятие художественной литературы** – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

**Чтение** – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Технология «Ситуация»** – ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Двигательная деятельность** – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

**Здоровьесберегающие технологии** – корригирующие упражнения, зрительная, пальчиковая, дыхательная гимнастики, динамические паузы, релаксационные минутки.

**Трудовая деятельность** – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

**Продуктивная деятельность** (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

**Мастерская** – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

**Проектная деятельность** – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми

открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

**Музыкально-художественная деятельность** – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Культурно-досуговая деятельность** – развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Викторины и конкурсы** – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

**Самостоятельная деятельность** – содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте **4-5 лет** является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но

не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста представлено: в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с. 171 - 178

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость ДООУ для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях, мероприятиях, проводимых внутри ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, творческих конкурсах, выставках ДОУ;
- обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах.

### ***Система взаимодействия с родителями***

<i><b>Направления взаимодействия</b></i>	<i><b>Формы взаимодействия</b></i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>– наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>– анкетирование;</li> <li>– проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Журнал для родителей;</li> <li>– визитная карточка ДОУ;</li> <li>– информационные стенды;</li> <li>– выставки детских работ;</li> <li>– личные беседы;</li> <li>– родительские собрания;</li> <li>– официальный сайт ДОУ;</li> <li>– объявления;</li> <li>– фотогазеты;</li> <li>– памятки.</li> </ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, коллективные)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– семинары-практикумы;</li> <li>– мастер-классы;</li> <li>– приглашения специалистов;</li> <li>– официальный сайт ДОУ;</li> <li>– персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет;</li> <li>– творческие задания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ;</li> <li>– папки-передвижки.</li> </ul>
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дни открытых дверей;</li> <li>– организация совместных праздников;</li> <li>– организация театральных постановок;</li> <li>– совместная проектная деятельность;</li> <li>– выставки семейного творчества;</li> <li>– семейные фотоколлажи;</li> <li>– досуги с активным вовлечением родителей.</li> </ul>

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение и оснащённость способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации рабочей программы и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению рабочей программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Для эффективной реализации рабочей программы и качественной организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых центрах, доступен детям.

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами**

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

<b>№</b>	<b>Наименование методического издания</b>
1.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 368с.
	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с.
3.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
4.	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
5.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
6.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
7.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
8.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
9.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.:цв.вкл.
	<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>
10.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 96с.: цв.вкл.
	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
11.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.
12.	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.
13.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

### 3.2. Распорядок и режим дня

Распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня средней группы разработан на основе:

- Примерного режима дня основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Для воспитанников средней группы разработаны режимы:

- режим дня в холодный период года;
- режим дня в теплый период года;
- режим дня для детей, находящихся на кратковременном пребывании в холодный период года;
- режим дня для детей, находящихся на кратковременном пребывании в теплый период года;
- режим двигательной активности;
- индивидуальный режим (для вновь поступающих детей);
- щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных).

#### *Режим дня в холодный период года*

№	Режимный момент	Время
1.	Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
2.	Утренняя гимнастика	08.00-08.06
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.06-08.40
4.	Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	08.40-09.00
5.	Непосредственная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00-10.00
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.50
7.	Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30

8.	Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.00
9.	Подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.10
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
11.	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.00
12.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.15
13.	Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.40
14.	Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.40-19.00

***Режим дня в теплый период года***

№	Режимный момент	Время
1.	Утренний прием, осмотр, игры, общение, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
2.	Утренняя гимнастика	08.00-08.06
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.06-08.40
4.	Игры, самостоятельная деятельность детей	08.40-09.30
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	09.30-11.50
6.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.00
7.	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.30
9.	Подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.20-15.40
10.	Полдник	15.40-15.50
11.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.50-17.10
12.	Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
13.	Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.40-19.00

***Режим дня для детей, находящихся на кратковременном пребывании в холодный период***

1.	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00-10.00
2.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.50
3.	Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
4.	Самостоятельная детская деятельность, уход домой	12.30-13.00

***Режим дня для детей, находящихся на кратковременном пребывании в теплый период***

1.	Прием, игры, самостоятельная деятельность детей	09.00-09.30
----	---	-------------

2.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	09.30-11.50
3.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.00
4.	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
5.	Самостоятельная детская деятельность, уход домой	12.20-13.00

***Режим двигательной активности в средней группе***

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю по 20 минут
	на улице	1 раз в неделю 20 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 6-8 минут
	подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 минут
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

***Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)***

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.

Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность	Способствовать включению ребенка в образовательную деятельность и положительно оценить его участие.
Подготовка к прогулке	Напомнить последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	Помочь раздеться. Напомнить последовательность умывания.
Обед	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Гимнастика после сна.	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Организованная образовательная деятельность	Способствовать включению ребенка в образовательную деятельность и положительно оценить его участие.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день.

***Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)***

Режимные моменты	Рекомендации
------------------	--------------

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой).
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели.
Гимнастика после сна	Исключить на 1 неделю.
Полдник	Мытье рук теплой водой.
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр.
Организованная образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности.

### *Учебный план*

Образовательная область/Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю/месяц/год
<b>Физическое развитие/</b> Физическая культура в помещении	2/8/72
Физическая культура на прогулке	1/4/36

<b>Познавательное развитие/</b> Ознакомление с окружающим миром	1/4/36
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
<b>Речевое развитие/</b> Развитие речи	1/4/36
<b>Художественно-эстетическое развитие/</b> Рисование	1/4/36
Лепка	0,5/2/18
Аппликация	0,5/2/18
Музыка	2/8/72
<b>Итого в неделю/итого в год</b>	<b>10/40/360</b>

### *Расписание непосредственно образовательной деятельности*

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
09.00 – 09.20 Ознакомление с окружающим миром 09.30 – 09.50 Музыка	09.00 – 09.20 ФЭМП  09.25 – 09.45 Физическая культура	09.00 – 09.20 Развитие речи  Физкультура на воздухе	09.00 – 09.20 Рисование  9.30 – 09.50 Музыка	09.00 – 09.20 Лепка/ Аппликация 09.25 – 09.45 Физическая культура

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В рабочую программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей средней группы (4-5 лет). Перечень событий, праздников и мероприятий.

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истока культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений,

формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх.

Осуществлять нравственное и патриотическое воспитание

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году. 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена с учетом особенностей детей среднего дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- содержательной насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Центры групп	Виды материалов и оборудования (примерный перечень)
--------------	---

<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, набор бытовой техники, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек Магазин: костюм продавца, касса, весы, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины. Парикмахерская: зеркало со столом, наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разного назначения, парковка для машин. Больница: халаты для врача, и медсестры, фонендоскоп, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.
Центр безопасности	Макет дороги, руль, машины разных размеров, спец. техника, костюмы ДПС, пожарного, светофор, дидактические, настольно-печатные игры. Наглядно-дидактический материал по безопасности в быту, на дороге в природе. Знаки дорожного движения, макеты « Наш город- Барнаул.
Центр психологической разгрузки	Подушки, набор картинок с эмоциями, варежки - мирилки
<b>ОО Познавательное развитие</b>	
Центр развивающих игр	Кубики, домино, лото, пазлы, разные виды мозаик, настольно-печатные игры, часы. Дидактические игры.
Центр конструирования	Разные виды конструктора, лего. Конструктор деревянный и пластмассовый, напольный и настольный, плоскостной. Игрушки для обыгрывания построек.
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, макеты, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности. Дидактические игры. Наглядно-дидактические пособия. Альбомы для рассматривания по временам года. Настольно-печатные игры.
Центр экспериментирования	Картотека опытов и экспериментов. Оборудование для экспериментальной деятельности с водой, песком, воздухом. Природный и рукотворный материал.
Центр патриотического воспитания	Наглядный материал: «Достопримечательности Барнаула», «Алтайский край». Атрибуты государственных праздников. Наглядный материал «Наша Армия»
<b>ОО Речевое развитие</b>	
Центр речевого развития (книжный центр)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, загадки. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по

	направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками, словесными играми. Дидактические игры.
Центр театрализации	Разные виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, магнитный, атрибуты для ряженья, маски. Настольные игры. Картинки с изображением сказочных героев.
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, деревянные ложки, мольберт. Дидактические игры. Альбомы для рассматривания народного декоративного искусства. Трафареты.
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Дидактические игры. Магнитофон, аудиозаписи.
<b>ОО Физическое развитие</b>	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, гимнастики после сна, утренней гимнастики, физминуток, пальчиковых игр. Коврики массажные, мячи разных размеров, ленточки, флажки, корзины для инвентаря. Атрибуты к подвижным играм. Дидактические игры.

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация рабочей программы)**

##### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована рабочая программа**

Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагогами средней группы №5 разработана рабочая программа образовательной деятельности на 2022/2023 учебный год.

Данная рабочая программа разработана для детей средней группы (4-5 лет) общеразвивающей направленности.

##### **4.2. Используемые программы**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №154 «Улыбка» общеразвивающего вида (далее – ДОУ), основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с. (далее - программа «От рождения до школы»).

Данная рабочая программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей данного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также **восприятие художественной литературы и фольклора**, **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование из разного материала**, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей.

Основная форма организации непосредственной образовательной деятельности – занятие. Занятия организуются по всем направлениям образовательной деятельности с учетом основных видов деятельности детей раннего возраста и представлены расписанием непосредственной образовательной деятельности (занятий).

В течение дня для решения образовательных задач педагоги группы эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения рабочей программы и представляют собой возрастной портрет дошкольника, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников, педагогом проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Срок реализации – 1 учебный год.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, ДОУ.

##### ***Система взаимодействия с родителями:***

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях, мероприятиях, проводимых внутри ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях и творческих конкурсах ДОУ;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;
- обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах.

<b><i>Направления взаимодействия</i></b>	<b><i>Формы взаимодействия</i></b>
--	------------------------------------

Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>– наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>– анкетирование;</li> <li>– проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Журнал для родителей;</li> <li>– визитная карточка ДОУ;</li> <li>– информационные стенды;</li> <li>– выставки детских работ;</li> <li>– личные беседы;</li> <li>– родительские собрания;</li> <li>– официальный сайт ДОУ;</li> <li>– объявления;</li> <li>– фотогазеты;</li> <li>– памятки.</li> </ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, коллективные)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– семинары-практикумы;</li> <li>– мастер-классы;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приглашения специалистов;</li> <li>– официальный сайт ДОУ;</li> <li>– персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет;</li> <li>– творческие задания;</li> <li>– подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ;</li> <li>– папки-передвижки.</li> </ul>
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дни открытых дверей;</li> <li>– организация совместных праздников;</li> <li>– семейный театр;</li> <li>– совместная проектная деятельность;</li> <li>– выставки семейного творчества;</li> <li>– семейные фотоколлажи;</li> <li>– досуги с активным вовлечением родителей.</li> </ul>

## Перспективное планирование

Образовательная область – речевое развитие

### *Развитие речи*

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,

№ п/п	Дата	Тема занятия	Целевые ориентиры	Стр.
Сентябрь				
1	07.09.22	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	27
2	14.09.22	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	28
3	21.09.22	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	29
4	28.09.22	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа.	30
Октябрь				
5	05.10.22	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> .	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в словах, слогах); учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>з</i> и <i>зь</i> .	32
6	12.10.22	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	33
7	19.10.22	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	34
8	26.10.22	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	35

Ноябрь				
9	02.11.22	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь на его звучание.	36
10	09.11.22	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь на его звучание.	36
11	16.11.22	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	38
12	23.11.22	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое пособие «Что из чего?».	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	39
13	30.11.22	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой в обр. М.Булатова, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	43
Декабрь				
14	07.12.22	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	44
15	14.12.22	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картине.	45
16	21.12.22	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	46
17	28.12.22	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И.Соколова-Миткова).	48
Январь				
18	11.01.23	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	52

		А.Барто «Я знаю, что надо придумать»		
19	18.01.23	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	50
20	25.01.23	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	53
Февраль				
21	01.02.23	Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей.	53
22	08.02.23	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	55
23	15.02.23	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	56
24	22.02.23	Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей.	56
Март				
25	01.03.23	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	59
26	15.03.23	Звуковая культура речи: дифференциация звуков щ – ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч.	60
27	22.03.23	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	61
28	29.03.23	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	62

Апрель				
29	05.04.23	Звуковая культура речи: <i>л, ль</i> .	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .	63
30	12.04.23	Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской сказкой. Развивать память, связную речь.	65
31	19.04.23	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	65
32	26.04.23	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Орленок».	68
Май				
33	03.05.23	День Победы..	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы».	69
34	10.05.23	Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i>	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	
35	17.05.23	Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	70
36	24.05.23	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки	71
				Итого - 36

Образовательная область – «Художественно – эстетическое развитие»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **Рисование**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программные задачи	Стр.
Сентябрь				

1	01.09.22	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето».	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	23
2	08.09.22	«На яблоне спели яблоки».	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	25
3	15.09.22	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	27
4	22.09.22	«Цветные шары»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	30
5	29.09.22	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	27
Октябрь				

6	06.10.22	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	31
7	13.10.22	«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	33
8	20.10.22	Декоративное рисование «Украшение фартука».	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	34
9	27.10.22	«Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый". Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	36
Ноябрь				
10	03.11.22	Дом, в котором ты живешь	Повторение и закрепление материала. Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	77

11	10.11.22	«Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	40
12	17.11.22	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	42
13	24.11.22	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству	43
Декабрь				
14	01.12.22	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании. при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее.	47
15	08.12.22	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	48

16	15.12.22	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. Развивать детское творчество.	50
17	22.12.22	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными к низу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образное представления; желание создать красивый рисунок. дать ему эмоциональную оценку.	51
18	3	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	48
<b>Январь</b>				
19	12.01.22	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	52
20	19.01.23	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	56

21	26.01.23	Декоративное рисование «Украшение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора. Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	57
Февраль				
22	02.02.23	«Украшим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. Приобщать к изобразительному искусству (иллюстрации в детских книгах).	58
23	09.02.23	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности	71
24	16.02.23	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления.	61
Март				
25	02.03.23	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.	64
26	09.03.23	Декоративное рисование «Украшим кукле платье».	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.	68
27	16.03.23	Декоративное рисование «Украшу свои игрушки»	. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять	62

			представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	
28	23.03.23	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	69
29	30.03.23	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.	
Апрель				
30	06.04.23	«Сказочный домик – теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. Приобщать к изобразительному искусству.	72
31	13.04.23	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	74
32	20.04.23	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	81
33	27.04.23	«Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	78
Май				

34	04.05.23	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	80
35	11.05.23	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество»	82
36	18.05.23	«Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки, Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	75
Итого - 36				

### Лепка

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программные задачи	Стр.
Сентябрь				
1	02.09.22	«Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	23
2	16.09.22	«Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающихся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение детей лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом для лепки. Развивать детское творчество.	24
3.	30.09.22	Огурец и свекла	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности	27
Октябрь				

4	14.10.22	«Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	32
5	28.10.22	«Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображения в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	39
Ноябрь				
6	18.11.22	«Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	42
Декабрь				
7	02.12.22	«Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций.	47
8	16.12.22	«Большая утка с утятами»	Знакомить детей с дымковскими изделиями. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	48
9	30.12.22	«Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций.	47
Январь				
10	20.01.23	«Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	51
Февраль				

11	03.02.23	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. \, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказать о них.	58
12	17.02.23	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	54
Март				
13	10.03.23	«Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. Приобщать к изобразительному искусству.	66
14	24.03.23	«Барашек»	Познакомить детей с филимоновскими игрушками. Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек. Вызвать желание слепить такую игрушку.	74
Апрель				
15	07.04.23	«Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры – драматизации по сказке.	73
16	21.04.23	Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное(овальное тело, голова, прямые ноги) Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления. Развивать сенсомоторный опыт. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	
Май				
17	05.05.23	«Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать детское творчество.	76

			Приобщать к изобразительному искусству.	
18	19.05.23	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь ранее усвоенными приемами.	78
Итого - 18				

### *Аппликация*

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программные задачи	Стр.
Сентябрь				
1	09.09.22	«Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	25
2	23.09.22	«Украсть салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать с ними. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	30
Октябрь				
3	07.10.22	«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	34
4	21.10.22	«Лодки плывут по реке»	Учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	35
Ноябрь				
5	11.11.22	«Большой дом»	Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать у детей чувство пропорции, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	39

6	25.11.22	«Корзина грибов»	Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	41
Декабрь				
7	09.12.22	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	46
8	23.12.21	«Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Совершенствовать умение продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	49
Январь				
9	13.01.23	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	52
10	27.01.23	«Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	
Февраль				
11	10.02.23	«Летающие самолеты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. Приобщать к изобразительному искусству.	60
Март				

12	03.03.23	«Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. Приобщать к изобразительному искусству.	63
13	17.03.23	«Декоративная аппликация на квадрате»	Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на 2 треугольника, прямоугольник на 2 квадрата). Закреплять приемы разрезания. Воспитывать самостоятельность. Стимулировать творческое мышление.	65
14	31.03.23	«Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	67
Апрель				
15	14.04.23	«Загадки»	Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, воображение.	73
16	28.04.23	«Вырежи и наклеи что захочешь»	Учить задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	75
Май				
17	12.05.23	«Красная Шапочка»	Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	79
18	26.05.23	Аппликация на свободную тему	Закреплять умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Закреплять освоенные ранее приемы работы. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Воспитывать самостоятельность.	81

			Приобщать детей к изобразительному искусству.	
				Итого - 18

Образовательная область – «Познавательное развитие»

**Математика**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016

№ п/п	Дата	Программное содержание	Стр.
Сентябрь			
1	06.09.22	Ознакомительное занятие. Повторяем и закрепляем материал. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	
2	13.09.22	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, мал, большие, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу</i> .	12
3	20.09.22	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ).	13
4	27.09.22	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	14
Октябрь			
5	04.10.22	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические	17
		фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> .	

6	11.10.22	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i> . Расширять представления о частях суток и их последовательности ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ).	18
7	18.10.22	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> .	19
8	25.10.22	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> . Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	21
Ноябрь			
9	01.11.22	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	23
10	08.11.22	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .	24
11	15.11.22	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	25
12	22.11.22	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение	26

		определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i>	
13	29.11.22	Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»	27
Декабрь			
14	06.12.22	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	29
15	13.12.22	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	31
16	20.12.22	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	32
17	27.12.22	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко.</i> Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	33
Январь			
18	10.01.23	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко.</i> Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>	34

19	17.01.23	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	35
20	24.01.23	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению.	36
21	31.01.23	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению.	
Февраль			
22	07.02.23	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	37
23	14.02.23	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	39
24	21.02.23	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	40
25	28.02.23	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	42
Март			
26	07.03.23	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i> .	43

27	14.03.23	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	44
28	21.03.23	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	45
29	28.03.23	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	46
Апрель			
30	04.04.23	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. Д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	49
31	11.04.23	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	50
32	18.04.23	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> .	51

33	25.04.23	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> . Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	21
Май			
34	02.05.23	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .	24
35	16.05.23	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .	34
36	23.05.23	Закреплять представления о том, что результат не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	46
Итого -			36

### ***Ознакомление с окружающим миром***

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -96с. (занятие под \*)

№ п/	Дата	Тема занятия	Программные задачи	Стр.
Сентябрь				
1	05.09.22	«Расскаж и о любимом предмете»	Развивать речь детей коммуникативные способности, развивать желание рассказать о том, что дети любят.	18

2	12.09.22	«Что нам осень принесла?»*	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	28
3	19.09.22	«Мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	24
4	26.09.22	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»*	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	30
Октябрь				
5	03.10.22	«Петрушка идет трудиться»	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	21
6	10.10.22	«Прохождение экологической тропы»*	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, сделать акцент на ее красоте и разнообразии, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.	31
7	17.10.22	«Моя семья»	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким, познакомить с понятием «семья», прививать духовно – нравственные ценности.	19
8	24.10.22	«Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки)*	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	36
9	31.10.22	«Моя семья»	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким, познакомить с понятием «семья», прививать духовно – нравственные ценности.	
Ноябрь				
10	01.11.21	«Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить группировать предметы по назначению, развивать любознательность.	31

11	08.11.21	«Осенние посиделки» Беседа о домашних животных.*	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	38
12	15.11.21	«Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саде (большое красивое здание, в котором много уютных групп).детский сад напоминает большую семью.	18
13	22.11.21	Скоро зима*	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закрепить названия жилищ животных, познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к животным.	39
Декабрь				
14	06.12.21	«Дежурство в уголке природы»*	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	43
15	13.12.21	«Петрушка физкультурник»	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность, уточнить знания детей о видах спорта..	26
16	20.12.21	«Почему растаял Снегурочка?»*	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи; снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед	45
17	27.12.21	«Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице, обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад.	33
Январь				
18	09.01.23	«Стайка снегирей на ветках	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за	48

		рябины» *	птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	
19	16.01.23	«Замечательный врач»	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личные качества, интересы.	34
20	23.01.23	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	Познакомить детей с резиной, ее качествами и свойствами как можно использовать резину.	49
21	30.01.23	«В гости к деду-природоведу»	Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать любознательность.	36
Февраль				
22	06.02.23	Рассматривание кролика	Познакомить детей с кроликом, его повадками. Воспитывать бережное отношение к животным.	37
23	13.02.23	В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое).	74

24	20.02.23	«Посадка лука».	. Воспитывать трудолюбие. Развивать любознательность. Рассказать и показать детям, как нужно сажать лук.	40
25	27.02.23	«Наша Армия»	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). танкисты,	
Март				
26	06.03.23	«Мир комнатных растений» *	Расширять представления детей о комнатных растениях; их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	57
27	13.03.23	«В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать	41
28	20.03.23	«В гости к хозяйке луга»*	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	59
29	27.03.23	«В мире пластмассы».	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность	78
Апрель				
30	03.04.23	«Путешествие в прошлое кресла»	Познакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	43
31	10.04.23	«Поможем Незнайки вылепить посуду» *	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том. Что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	64

32	17.04.23	«Мой город»	Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.	46
33	24.04.23	Экологическая тропа весной*	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закрепить признаки ранней весны в лесу, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.	82
Май				
34	15.05.23	«Путешествие в прошлое одежды».	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	48
35	22. 05.23	«Путешествие в прошлое одежды».	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	84
36	29.05.23	«Наш любимый плотник»	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	49
Итого - 36				

Образовательная область – «Физическое развитие»

**Физическая культура**

Л.И. Пензулаева. Физическое воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 112 с.

СЕНТЯБРЬ			
№	№ занятия	Дата	Страница
1	Занятие №1	02.09.2022	Стр 19-20
2	Занятие №2	06.09.2022	Стр 20
3	Занятие №4	09.09.2022	Стр 21-22
4	Занятие №5	13.09.2022	Стр 23
5	Занятие №7	16.09.2022	Стр 24-25
6	Занятие №8	20.09.2022	Стр 26
7	Занятие №10	23.09.2022	Стр 26-28
8	Занятие №11	27.09.2022	Стр 28-29
9	Занятие №7 (повтор)	30.10.2022	Стр 24-25

ОКТАБРЬ			
10	Занятие №13	04.10.2022	Стр 30-32
11	Занятие №14	07.10.2022	Стр 32
12	Занятие №16	11.10.2022	Стр 33-34
13	Занятие №17	14.10.2022	Стр 34
14	Занятие №19	18.10.2022	Стр 35
15	Занятие №20	21.10.2022	Стр 35-36
16	Занятие №22	25.10.2022	Стр 36-37
17	Занятие №23	28.10.2022	Стр 37-38
НОЯБРЬ			
18	Занятие №25	01.11.2022	Стр 39-40
19	Занятие №26	08.11.2022	Стр 40
20	Занятие №28	11.11.2022	Стр 41-42
21	Занятие №29	15.11.2022	Стр 42
22	Занятие №31	18.11.2022	Стр 43-44
23	Занятие №32	22.11.2022	Стр 44
24	Занятие №34	25.11.2022	Стр 45-46
25	Занятие №35	29.11.2022	Стр 46
ДЕКАБРЬ			
26	Занятие №1	02.12.2022	Стр 48-49
27	Занятие №2	06.12.2022	Стр 49
28	Занятие №4	09.12.2022	Стр 50-51
29	Занятие №5	13.12.2022	Стр 51
30	Занятие №7	16.12.2022	Стр 52-53
31	Занятие №8	20.12.2022	Стр 54
32	Занятие №10	23.12.2022	Стр 54-56
33	Занятие №11	27.12.2022	Стр 56
34	Занятие №13	30.12.2022	Стр57-58
ЯНВАРЬ			
35	Занятие №14	10.01.2023	Стр 58-59
36	Занятие №16	13.01.2023	Стр 59-60
37	Занятие №17	17.01.2023	Стр 60
38	Занятие №19	20.01.2023	Стр 61-62
39	Занятие №20	24.01.2023	Стр 62
40	Занятие №22	27.01.2023	Стр 63
41	Занятие №23	31.01.2023	Стр. 64
ФЕВРАЛЬ			
42	Занятие №25	03.02.2023	Стр 65-66
43	Занятие №26	07.02.2023	Стр 66
44	Занятие №28	10.02.2023	Стр 67-68
45	Занятие №29	14.02.2023	Стр 68
46	Занятие №31	17.02.2023	Стр 69-70
47	Занятие №32	21.02.2023	Стр 70

48	Занятие №34	28.02.2023	Стр 70-71
МАРТ			
49	Занятие №1	03.03.2023	Стр 72-73
50	Занятие №2	07.03.2023	Стр 73
51	Занятие №4	10.03.2023	Стр 74-75
52	Занятие №5	14.03.2023	Стр 75-76
53	Занятие №7	17.03.2023	Стр 76-77
54	Занятие №8	21.03.2023	Стр 77
55	Занятие №10	24.03.2023	Стр 78
56	Занятие №11	28.03.2023	Стр 79
АПРЕЛЬ			
57	Занятие №13	04.04.2023	Стр 80-81
58	Занятие №14	07.04.2023	Стр 81
59	Занятие №16	11.04.2023	Стр 82-83
60	Занятие №17	14.04.2023	Стр 83
61	Занятие №19	18.04.2023	Стр 84-85
62	Занятие №20	21.04.2023	Стр 85
63	Занятие №22	25.04.2023	Стр 86
64	Занятие №23	28.04.2023	Стр 87
МАЙ			
65	Занятие №25	02.05.2023	Стр 88-89
66	Занятие №26	05.05.2023	Стр 89
67	Занятие №28	12.05.2023	Стр 89-90
68	Занятие №29	16.05.2023	Стр 90
69	Занятие №31	19.05.2023	Стр 91-92
70	Занятие №32	23.05.2023	Стр 92
71	Занятие №34	26.05.2023	Стр.92
72	Занятие №35	30.05.2023	Стр.93

Л.И. Пензулаева. Физическое воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 112 с.

\*\* физкультурное занятие на улице (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений.

СЕНТЯБРЬ			
№	№ занятия	Дата	Страница
1**	Занятие №3	07.09.2022	Стр 21
2**	Занятие №6	14.09.2022	Стр 23-24

3**	Занятие №9	21.09.2022	Стр 26
4**	Занятие №12	28.09.2022	Стр 29
<b>ОКТАБРЬ</b>			
5**	Занятие №15	05.10.2022	Стр 32
6**	Занятие №18	12.10.2022	Стр 34
7**	Занятие №21	19.10.2022	Стр 36
8**	Занятие №24	26.10.2022	Стр 38
<b>НОЯБРЬ</b>			
9**	Занятие №27	02.11.2022	Стр 40-41
10*	Занятие №30	09.11.2022	Стр 43
11**	Занятие №33	16.11.2022	Стр 45
12**	Занятие №36	23.11.2022	Стр 46-47
13**	Занятие №30	30.11.2022	Стр.43
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
14**	Занятие №3	07.12.2022	Стр 49
15**	Занятие №6	14.12.2022	Стр 51
16**	Занятие №9	21.12.2022	Стр 54
17**	Занятие №12	28.12.2022	Стр 56
<b>ЯНВАРЬ</b>			
18**	Занятие №15	11.01.2023	Стр 59
19	Занятие №18	18.01.2023	Стр.60-61
20**	Занятие №21	25.01.2023	Стр 62-63
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
21**	Занятие № 27	01.02.2023	Стр 67
22**	Занятие №30	08.02.2023	Стр 68
23**	Занятие №33	15.02.2023	Стр 70
	Занятие № 27	22.02.2023	Стр.67
<b>МАРТ</b>			
24**	Занятие № 3	01.03.2023	Стр 73-74
25**	Занятие №6	15.03.2023	Стр 76
26**	Занятие №9	22.03.2023	Стр 77
27**	Занятие №12	29.03.2023	Стр 79
<b>АПРЕЛЬ</b>			
28**	Занятие № 15	05.04.2023	Стр 82
29**	Занятие №18	12.04.2023	Стр 84
30**	Занятие № 21	19.04.2023	Стр 85-86
31**	Занятие № 24	26.04.2023	Стр 87
<b>МАЙ</b>			
32**	Занятие №27	03.05.2023	Стр 89
33**	Занятие №30	10.05.2023	Стр 90-91
34**	Занятие № 33	17.05.2023	Стр 92
35**	Занятие № 36	24.05.2023	Стр 93-94
36	Занятие № 33	31.05.2023	Стр 92



**Примерная циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми 4-5 лет, осуществляемой в ходе режимных моментов**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Прием детей в группе. Создание ситуации ожидания. Игры, направленные на создание положительных эмоций. Самостоятельная деятельность детей.				
	Индивидуальная работа с детьми				
	Совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей «Познавательное развитие» «Речевое развитие» (рассказ, беседа, игры с правилами, проблемные ситуации, развивающая игра, проектная деятельность)	Совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» (рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, слушание музыки, муз. дидактическая игра, беседа интегрированного характера музееведческого содержания, творческое задание)	Совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» (чтение, беседа, рассматривание, педагогические ситуации, проектная деятельность, просмотр и анализ видеофильмов, дежурство, игра)	Совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей «Познавательное развитие» «Речевое развитие» (рассказ, беседа, игры с правилами, проблемные ситуации, развивающая игра, проектная деятельность)	Совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» (чтение, беседа, рассматривание, педагогические ситуации, проектная деятельность, просмотр и анализ видеофильмов, дежурство, игра)
	Утренняя гимнастика				
	Подготовка к завтраку: КГН, самообслуживание, дежурство. Завтрак: формирование культуры питания, самообслуживание, освоение правил этикета				

	Подготовка к занятиям: дежурство, формирование навыков подготовки рабочего места. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
НОД	Согласно расписанию непосредственной образовательной деятельности группы. Во время занятий физкультминутки (2 мин) В промежутках между занятиями, самостоятельная деятельность детей				
Прогулка	Подготовка к прогулке: развитие навыков самообслуживания. Наблюдения за живой и неживой природой (опытно-экспериментальная деятельность). Подвижные игры. Дидактические задания. Трудовая деятельность. Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.				
Подготовка к обеду, чтение	Возвращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания. КГН.				
	Чтение художественной литературы; обсуждение, сочинение загадок, рассказов, сказок	Чтение художественной литературы; обсуждение, заучивание, повторение стихотворений, загадок, пословиц, песен.	Чтение художественной литературы; обсуждение, пальчиковые игры, упражнения; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз.	Чтение художественной литературы; обсуждение, разговор с детьми.	Чтение художественной литературы; обсуждение, словесные игры
	Подготовка к обеду: КГН, самообслуживание, дежурство.				
	Обед: формирование культуры питания, самообслуживание, освоение правил этикета				
	Подготовка ко сну. Формирование навыков самообслуживания.				
2-ая половина дня	Гимнастика после сна.				
	Подготовка к полднику: КГН, самообслуживание, дежурство.				
	Полдник: формирование культуры питания, самообслуживание, освоение правил этикета				
	НОД: согласно расписанию непосредственной образовательной деятельности группы.				
	Конструктивно-модельная деятельность	Опытно-экспериментальная деятельность	игры, направленные на развитие психических процессов, малоподвижные игры и упражнения;	Культурно-досуговая деятельность	Трудовое воспитание
Прогулка	Подготовка к прогулке: развитие навыков самообслуживания. Наблюдения за живой и не живой природой (опытно-экспериментальная деятельность). Подвижные игры. Дидактические задания. Трудовая деятельность. Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.				

Вечер	Подготовка к ужину: КГН, самообслуживание, дежурство. Ужин: формирование культуры питания, самообслуживание, освоение правил этикета				
	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Театрализованная игра
	Совместная игровая деятельность: игровые ситуации, игровые упражнения, развивающая игра, игры с правилами, Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность детей. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов их оформление . Проектная деятельность. Культурные практики. Организация выставок. Двигательные, пластические этюды.				
	Индивидуальная работа с детьми				

## Работа с родителями

### Сентябрь

1. Совместная подготовка к учебному году
2. Оформление родительского стенда на осеннюю тематику.
3. Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 4-5 лет»
4. Оформление группы и приемной по теме «Осень»
5. Консультация «Здоровье в порядке-спасибо зарядке»
6. Беседа за круглым столом «Возрастные особенности детей 4-5 лет»
7. Стенгазета «Лето-это маленькая жизнь»
8. Консультация «Правила безопасности на дорогах»
9. Мультимедийная презентация «День города»
10. Выставка рисунков «Лето- чудная пора»
11. Стенгазета «С днем рождения, любимый город!»
12. Развлечение «До свидания, солнечное лето!»

### Октябрь

1. Папка – передвижка «Что нельзя приносить в детский сад»»
2. Осенний утренник «Осень, в гости просим!»
3. Пополнение исследовательской лаборатории
4. Стенгазета ко Дню пожилого человека
5. Выставка рисунков «Мы рисуем осень»
6. Изготовление поделок для бабушек и дедушек
7. Индивидуальная беседа о соблюдении норм и правил поведения ребенка в детском саду.
8. Выставка поделок из овощей.
9. Консультация для родителей «Как поддержать здоровье ребенка осенью»

### Ноябрь

1. Индивидуальная беседа о развитии ребенка.
2. Папка – передвижка «День Матери»
3. Акция «Покормите птиц зимой!»
4. Консультация для родителей «Детское упрямство»
7. Выставка поделок ко Дню Матери,
8. стенгазета «Мамочка моя, я люблю тебя!»
9. Стенгазета «Опыты дома»
10. Папка-передвижка «День народного единства»

## Декабрь

1. Акция «Покорми птиц зимой»
2. Консультация для родителей «Покорми птиц зимой»
3. Оформление уголка для родителей на тему «Здравствуй, гостя Зима!»
4. Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками сделанными своими руками из бросового материала.
5. Утренник: «Здравствуй, праздник – Новый год!»»
6. Выставка поделок-елочных украшений «Символ года»
7. Выставка рисунков «Волшебные снежинки»
8. Изготовление открыток и подарков к Новому году
9. Папка-передвижка «Если хочешь быть здоров-закаляйся!»

## Январь

1. Оформление стенгазеты: «Как мы встретили Новый год!»
2. Индивидуальная беседа о развитии мышления ребенка.
3. Консультация «Профилактика простудных заболеваний»
4. Выставка поделок «Веселый пингвин» (пластилинография)
5. Информационный лист «Безопасность на прогулке»
6. Стенгазета «День снеговика»
7. Пополнение РППС в группе «Я и моя семья», «Мой край», «Моя родина»

## Февраль

1. Оформление стенгазеты: «Военная техника»»
2. Индивидуальная беседа о формировании у детей навыков общения с опасными предметами в быту.
3. Консультация «Гололед»
4. Выставка « 23 февраля – День защитника Отечества»
5. Проект «Где и кем служил мой папа, дедушка!»
6. Изготовление открыток для пап

## Март

2. Консультация для родителей «Безопасность на дорогах»
3. Оформление стенгазеты «Мамочка – моя!»
4. Утренник к 8 Марта
5. Мастер – класс «Подарок Маме»
6. Папка – передвижка «8 Марта!»
7. Выставка рисунков «Самый лучший блинчик»»
8. Оформление уголка для родителей на весеннюю тему
9. Мастер – класс «Весенние цветы для мамы»
10. Стенгазета «Широкая масленица»

## Апрель

- 1.Выставка поделок «1 апреля – День смеха»
- 2.Стенгазета «Великая пасха»
- 3.Выставка работ детей «Вербочка»
- 4.Консультация для родителей «Одежда детей в весенний период»
- 5.Папка – передвижка «12 апреля – День космонавтики»
- 6.Выставка «Полет в космос»

## Май

- 1.Стенгазета «День победы!»
- 2.Выставка поделок к 9 мая
- 3.Консультация для родителей «Осторожно, клещи!»
- 4.Итоговое родительское собрание
- 5.Папка - передвижка «День Победы!»
- 6.Буклет для родителей «Правила безопасности на детской площадке»
- 7.Консультация для родителей «Ребенок на улице»

### Лист изменений и дополнений

---

---

---

---

---

