

## **Упражнения по развитию мелкой моторики**

1. **“Кольцо”:** соединить большой и указательный пальцы вместе, остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удержать под счёт до 10 (3 раза).  
Задания выполняются в медленном темпе, 1р., 2 р. Во время занятий нужно учитывать индивидуальные особенности ребёнка, возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятие приносило положительные эмоции.
2. **“Коза”:** вытянуть вперёд указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижаты большим пальцем к ладони (2-3 раза под счёт до 10).
3. **“Три богатыря”:** поднять вверх указательный, средний, безымянный пальцы, соединенные вместе. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони (3 раза под счёт до 8).
4. **“Заяц”:** вытянуты вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони (3 раза под счёт до 10).
5. **“Вилка”:** вытянуть вверх три пальца (указательный, средний, безымянный) расставлены врозь. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони (1 раз под счёт до 10).
6. **Сила тонуса.** “Сожми мои ладони так крепко, как сильно любишь меня”.

Мой маленький дружок,  
запоминай движенья!  
И вместе с нами  
Двигаться учись без напряжения.  
Пальчикам нашим нужна тренировка,  
Всё получаться будет так ловко!  
Надо, конечно, тебе потрудиться.  
Легче зато потом будет учиться.  
Спориться будет любая работа.  
Скажешь: «Спасибо Вам за заботу!»

В.Солнцева



**МБДОУ «Детский сад №154»**

# **ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ**

## **ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ**

*«Один родитель дороже тысячи учителей» (Китайская пословица)*

Составитель: педагог-психолог  
Т.В.Шуменко

г. Барнаул

*Вы хотите, чтобы Ваш ребенок добился в жизни значительных успехов, состоялся как личность, чувствовал себя свободно и уверенно?*

Учите своего малыша говорить! Правильное, чистое произношение и развитая речь — заслуга прежде всего семейного воспитания. УстраниТЬ нарушения РЕЧИ ребенку помогут логопед и воспитатели детского сада. И все-таки основную нагрузку в обучении ребенка правильной речи должны взять на себя родители.

### **Развитие речи ребёнка в норме.**

#### **1. Подготовительный период (от 0 до 1 года).**

- 2-3 месяца – гуление;
- 4-6 месяцев – лепет;
- 9-12 месяцев – первые слова.

#### **2. Предшкольный период (от 1 года до 3 лет).**

- 1,5-2 года – фраза;
- к 3 годам – связная речь (несколько фраз).

#### **3. Дошкольный период (от 4 до 6/7 лет).**

К 5 годам – сформирован фонематический слух, звукопроизношение, обобщение понятий, словарный запас – 2-3 тыс. слов.

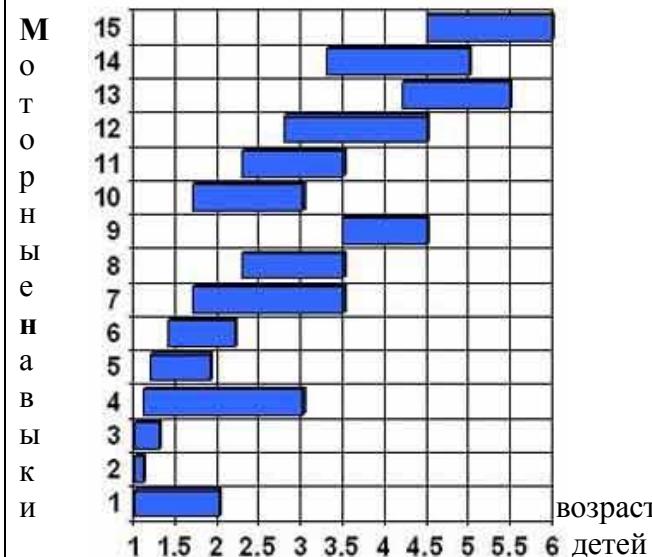
6-7 лет – звукобуквенный анализ, словарный запас – до 6 тысяч слов.

### **Предпосылки для успешного овладения грамотой.**

**1. Слух, зрение, интеллектуальное способности (развитые высшие психические функции) - норма, развитые зрительно-моторная координация и слухо-моторная координация (слухо-зрительно-моторная координация).**

2. Психическое и физическое здоровье.
3. Психическая активность. Активность познавательных процессов, работоспособность.
4. Сформированность эмоционально-волевой сферы. Опыт речевого общения.
5. Нормальное развитие двигательной сферы

### **Календарь нормативных требований по развитию мышления и мелкой моторики ребёнка в возрасте от года и до 6 лет**



1. Рисует и черкает на листе бумаги
2. Стучит одним предметом о другой
3. Берёт крошку хлеба большим и указательным пальцами
4. Вытаскивает крошку из прозрачной банки
5. Строит башню из 2-х кубиков
6. Строит башню из 4-х кубиков
7. Строит башню из 8-х кубиков
8. Строит(копирует) мостик из 3-х кубиков
9. Строит(копирует) мостик из 5-х кубиков
10. Рисует вертикальную линию(ошибка до 30 град.)
11. Перерисовывает круг
12. Перерисовывает крестик
13. Перерисовывает квадрат
14. Рисует человечка(3 элемента)
15. Рисует человечка(6 элементов)

### **Решение речевых проблем требует ДОСТАТОЧНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.**

Понятие **мелкой** (или **тонкой**) моторики человека обозначает **точные** двигательные способности его рук. Развитие **мелкой моторики** и, соответственно, **координации движений** рук ребёнка находится в прямой зависимости от состояния развития его **мышления**.

Пальчиковые игры и упражнения способствуют развитию: памяти, внимания, воображения мышления, развивают пространственные представления, готовят ребенка к успешному обучению в школе.

### **Методика проведения упражнений по развитию мелкой моторики.**

1. В упражнениях с детьми начинайте с самого простого, а затем постепенно усложняйте задание.
2. При объяснении называйте свои действия и добивайтесь этого от детей.
3. Наблюдайте за работой детей, умеите вовремя прийти на помощь. Формы ее могут быть разнообразны: совет, вопрос, непосредственная помощь.
4. Найдите, за что похвалить: за то, что ловко складывал пальчики, за то, какой он молодец и, вообще, – самый лучший.
5. Помните, приобщая ребенка к пальчиковым упражнениям и играм, надо мотивировать его на интересное задание, выполнение которого способствует развитию самостоятельности, ручной умелости.

