МБДОУ «Детский сад №154»

# Семинар – практикум

# *«Трудные дети»*

педагог – психолог

Т.В. Шуменко

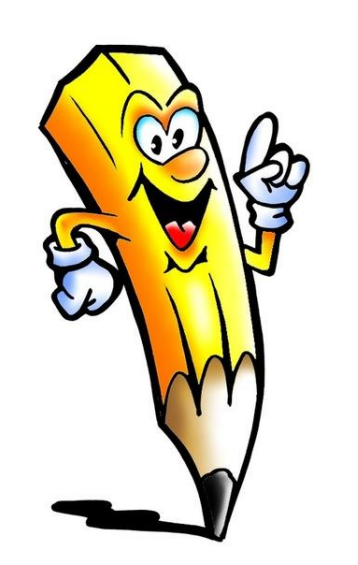
Цель: повышение психологической грамотности педагогов при работе с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми.

**Задачи:**

Познакомить с понятиями «агрессия», «гиперактивность», «тревожность», причинами возникновения и признаками проявления

Обучить методическим приемам работы с «трудными» детьми.

Проанализировать полученную методическую информацию и результаты работы.



Кто-то, когда-то, должен ответить,

Высветив правду, истину вскрыв,

Что же такое - трудные дети?

Вечный вопрос и больной как нарыв.

Вот он сидит перед нами, глядите,

Сжался пружиной, отчаялся он,

С миром оборваны тонкие нити,

Словно стена без дверей и без окон.

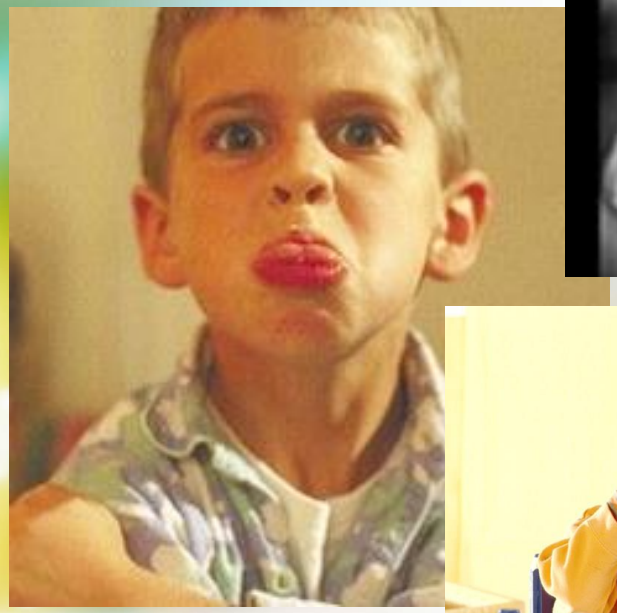
Вот они, главные истины эти:

Поздно заметили… поздно учли…

Нет! Не рождаются трудные дети!

Просто им вовремя не помогли.

(С. Давидович)

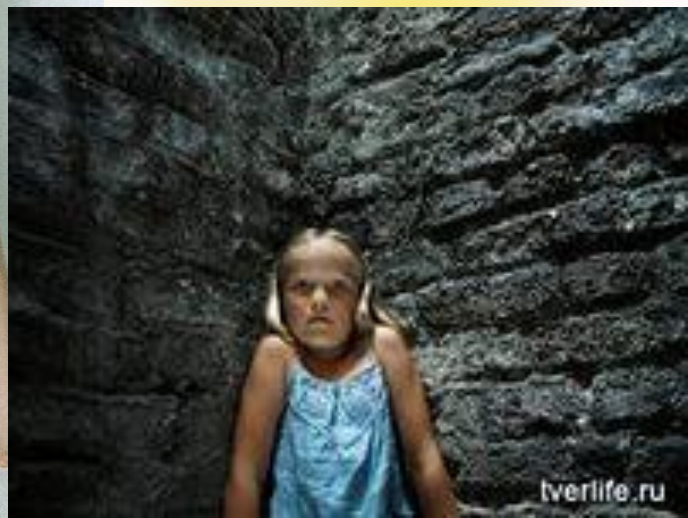


*Так кого же можно отнести к категории «трудный ребенок»?*

# *Деловая игра*

## Трудные дети это -

- тревожные
- гиперактивные
- агрессивные



# «Тревожные дети»

- **Портрет тревожного ребенка.**
- Их отличает чрезмерное беспокойство;
- Дети чувствуют себя беспомощными, опасаются играть в новые игры, приступать к новым видам деятельности;
- У них высокие требования к себе, они очень самокритичны;
- Низкая самооценка (дети думают, что хуже других во всем, что они самые некрасивые, неумные, неуклюжие;
- Ищут поощрения, одобрения взрослых во всем.

- **Причины возникновения тревожности у детей**

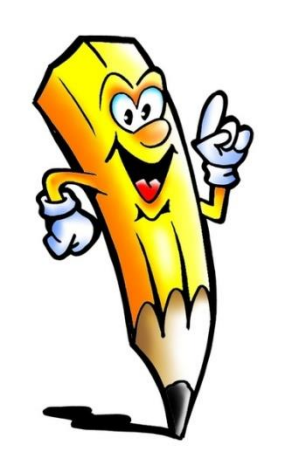
*Тревожность развивается вследствие наличия у ребенка внутреннего конфликта, который может быть вызван:*

- 1. Противоречивыми требованиями, предъявляемыми родителями, либо родителями и школой
- 2. Неадекватными требованиями (чаще всего завышенными )
- 3. Негативными требованиями, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение.

- **Как помочь тревожному ребенку.**

*Рекомендуется проводить работу с тревожными детьми в трех направлениях:*

- 1. Повышение самооценки.
- 2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.
- 3. Снятие мышечного напряжения.



# «Агрессивные дети»

- **Портрет агрессивного ребенка**

- Почти в каждой группе детского сада есть хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения. Он нападает на остальных детей, обзывает и бьет их, отбирает и ломает игрушки, намеренно употребляет грубые выражения, одним словом, становится «грозой» всего детского коллектива, источником огорчений воспитателей и родителей.

- **Причины детской агрессивности**
- - Неприятие детей родителями
- - Безразличие или враждебность со стороны родителей
- - Чрезмерный контроль над поведением ребенка (гиперопека)
- полное отсутствие такового (гипоопека).
- - Избыток или недостаток внимания со стороны родителей.
- - Запрет на физическую активность
- - Подсознательное ожидание опасности
- - Агрессивная реакция может быть связана с личностными особенностями ребенка,

**Как помочь агрессивному ребенку**

Работа воспитателей с данной категорией детей должна проводиться в трех направлениях:

1. обучать самоконтролю - вырабатывать у ребенка навыки владения собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность;
2. формировать способность к сопереживанию, сочувствию, доверию окружающим;
3. прививать конструктивные навыки общения - обучать адекватным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, способам выхода из конфликта.

# «Гиперактивные дети»

- **Портрет гиперактивного ребенка**

- находится в постоянном движении;
- спит меньше сверстников;
- беспокоен в движениях;
- плохо координирует движения;
- не регулирует свои действия;
- непоследователен в своем поведении;
- ерзает на месте;
- плохо контролирует свои эмоции;
- часто нарушает правила;
- плохо организован и слабо поддается попыткам организовать его;
- с трудом сосредотачивает внимание на чем бы то ни было.

- **Причины гиперактивности**
- генетика;
- социальная среда;
- патология беременности и родов;
- инфекции и интоксикация первого года жизни;
- ММД (минимальная мозговая дисфункция)

**Как помочь гиперактивному ребенку?**

1. не запрещайте ребенку бурно проявлять себя;
2. не приказывайте;
3. не заискивайте;
4. если от ребенка что – то требуется попросите;
5. раз и навсегда откажитесь от чтения нотаций;
6. вместо отказа или запрета предлагайте выбор;
7. чаще беседуйте с ребенком по душам.

# Игра «Мои сильные стороны»

***Качества, которыми должен обладать воспитатель для решения проблемы «трудного» ребёнка.***

Любовь. Без любви нет воспитания.

Уважение. Уважение к личности ребенка

Толерантность. Терпимость к каждому ребенку.

Оптимизм. Вера в лучшие качества воспитанника.

Эмпатия. осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека

Коммуникативность и педагогический такт.

наш метод
воспитания-
любовь, беседа, понимание!

# Список литературы:


Болотова Т.Е. Как помочь себе и своему ребенку. – СПб.: Речь, 2009. – 176с.

Бреслав Г.Е. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. – СПб.: Речь, 2007.- 144с.

Добробаенко Е.В. Как воспитывать ребенка от 0 до 16 лет. Практические подсказки на каждый день/ Григорий Кваша. - М.:АСТ: Олимп, 2007. – 347с.

Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. – М., 2000.

Костина Л.М. Интегративная игровая психологическая коррекция: Монография. – СПб.6 Речь, 2006. – 136с.

Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми - М., 2000.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Часть 1. М., 1998.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Часть 2. М., 1998.

Чиркова Т.В. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: Педагогическое общество России, 1998.

Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. (3-е изд.) / Серия «Справочники». – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

Шитова Е.В. Работа с детьми – источник удовольствия: методические рекомендации по работе воспитателей с детьми и родителями. – Волгоград: «Панорама», 2006.