

**ВОЗРАСТНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ
ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**



Взаимоотношения детей

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Начинает развиваться самооценка, которая во многом зависит от оценки воспитателя. Складывается соподчинение мотивов, развивается половая идентификация, что выражается в выборе игрушек и сюжетов для игр.

Общая моторика, моторика рук

Бросает мяч через голову. Хватает катящийся мяч, спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту или другую ногу. Прыгает на одной ноге. Стоит на одной ноге в течение 10 минут.

Сохраняет равновесие при качании на качелях. Держит карандаш пальцами. Собирает и строит из 9 кубиков.



Зрительно-двигательная координация

Обводит по контурам, копирует крест, формы уже воспроизводит, в том числе форму шестигранника.

Речевое развитие

Интенсивное развитие речи. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знает назначения основных предметов. Понимает степени сравнений (самый близкий, самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он - папа, она - мама). Понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Считает до пяти.

Память и внимание

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, отрывки из любимых литературных произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дети способны устанавливать некоторые связи, отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинается развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре.



Понимание речи

Понимает названия цветов: “Дай красный мяч”, слушает длинные сказки и рассказы.

Выполняет двухсоставную инструкцию: “Дай мне красный кубик и голубой шар”.

Игры

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Часто его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая, игры с одной-двумя ролями и очень простыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.



Творчество

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослых вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в этом возрасте ограничена возведением несложных построек по образу и по замыслу.

Мышление

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в группе детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку взрослых.

