

Согласовано  
председатель комитета  
по образованию города  
\_\_\_\_\_ А.Г. Муль  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

Утверждено  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад №154  
\_\_\_\_\_ Н.А.Рыжкова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Согласовано  
на Управляющем совете  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №154 «Улыбка» общеразвивающего вида  
на 2021-2025 гг.

Барнаул, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Разделы Программы развития МБДОУ «Детский сад №154»	Страницы
1	Пояснительная записка	3-5
2	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №154 » на 2021-2025 гг.	5-9
3	Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №154»	9-12
4	Проблемный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №154» и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	12-27
5	Разработка концепции и стратегии развития МБДОУ «Детский сад №154»	27-33
6	Планируемые результаты реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №154»	33
7	Механизм реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №154»	34
8	Целевые индикаторы эффективности и реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №154»	35
13	Лист внесения дополнений и изменений	38

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития, этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования, каждая дошкольная образовательная организация должна поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной образовательной организации. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольной образовательной организации условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной Программы развития МБДОУ «Детский сад №154» обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели дошкольной образовательной организации, пересмотр управления системой образования, организации образовательной деятельности, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору. Изменения, происходящие в содержании начального, общего образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Развитие дошкольной образовательной организации в данный период предполагает создание условий для личностного роста воспитанников, их подготовки к школьному обучению, успешной социализации в обществе.

В своем развитии дошкольная образовательная организация ориентируется на следующие приоритетные ценности: охрана жизни, укрепление физического и психологического развития воспитанников; обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в дошкольной образовательной организации максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого воспитанника; воспитание у воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека; формирование

самосознания дошкольников; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка; преемственность обучения; психологический комфорт для всех участников образовательных отношений; доверие и уважение к друг другу воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей). Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №154», сориентированной на личность ребенка и создание в дошкольной образовательной организации условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», муниципальной программой «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2024 годы», Уставом МБДОУ «Детский сад №154» разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №154 «Улыбка» общеразвивающего вида (далее – Учреждение).

Программа развития МБДОУ «Детский сад №154» на 2021-2025 гг. была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения Учреждения), специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Статус Программы развития МБДОУ «Детский сад №154»: локальный документ, направленный на достижение стратегических целей Учреждения с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, на основе проблемного анализа Учреждения, планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов, принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития МБДОУ «Детский сад №154»: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №154»: 2021-2025гг.

**2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**МБДОУ «Детский сад №154» на 2020-2024 гг.**

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад №154 «Улыбка» общеразвивающего вида на 2021-2025 гг. (далее – Программа)
Основание для разработки Программы, нормативные документы	<p>При разработке Программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности, обозначенные в документах:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;</li><li>- Конвенция о правах ребенка;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642;</li><li>- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р);</li><li>- Национальный проект «Образование» (утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г. №16 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 3.1/2.4-3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;</li><li>- 10 инициатив Губернатора В.П. Томенко для развития образования Алтайского края;</li><li>- Постановление администрации города Барнаула от 8 сентября 2014 г. №1924 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2024 годы» (с изменениями и дополнениями);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав Учреждения;</li> <li>- Локальные акты</li> </ul>
Основные разработчики Программы	Администрация Творческая группа педагогических работников
Руководитель Программы	заведующий Учреждения
Исполнители основных мероприятий Программы	заведующий, коллектив Учреждения, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники Учреждения
Цель Программы	Программа развития разработана с целью обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития ДОО.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обновление и расширение материально-технической базы в соответствии с реализацией ФГОС ДО;</li> <li>2) Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, интеллектуального, личностного развития воспитанника в разных видах деятельности;</li> <li>3) Совершенствование профессиональной компетентности педагогов через реализацию современных инновационных программ, методик, технологий обучения и развития;</li> <li>4) Совершенствование содержания и форм взаимодействия Учреждения и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа разработана на 2021-2025 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) 2021/2022 г.г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p> <p>II этап (реализации) 2022/2024г.г. Цель: практическая реализация Программы</p> <p>III этап (обобщающий) 2024/2025г.г.</p> <p>Цель: Аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении. Соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами. Определение перспектив и путей развития Учреждения.</p>
Перечень реализуемых проектов	<p>Проект «Город Детства»</p> <p>Проект «Разноцветный мир»</p> <p>Проект «Педагогический калейдоскоп»</p> <p>Проект «Родительская академия»</p>
Исполнители	Педагогический коллектив Учреждения

Программы	
Основные целевые показатели Программы	<p>Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса-96%;</p> <p>Успешное усвоение выпускниками Учреждения образовательной программы дошкольного образования - (высокий уровень)-13%;</p> <p>Снижение уровня заболеваемости воспитанников, повышение посещаемости в Учреждении-93%;</p> <p>Повышение активности родителей (законных представителей) по вовлечению их в здоровьесберегающую, воспитательно-образовательную деятельность Учреждения-95%;</p> <p>Увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории-85%;</p> <p>Увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность-97%;</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.)-96%;</p> <p>Освоение педагогами современных технологий, ИКТ, методик, системно-деятельностного подхода-99%;</p> <p>Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах-95%;</p> <p>Подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс-95%;</p> <p>Обновление развивающей предметно-пространственной среды помещений Учреждения, расширение программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса Учреждения-96%.</p>
Источники финансирования Программы	<p>Краевой бюджет</p> <p>Городской бюджет</p>
Рассмотрение и согласование Программы развития	Управляющий совет (декабрь 2020 г.).
Система организации контроля реализации Программы,	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация Учреждения.</p> <p>Полученные данные оформляются в виде отчета о результатах самообследования Учреждения с обязательным его размещением на официальном сайте раз в год.</p>

периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	
---	--

### **3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

#### **Общие сведения**

Полное наименование Учреждения (по Уставу): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №154 «Улыбка» общеразвивающего вида.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №154».

Год основания: февраль 1971 года.

Юридический (фактический) адрес: 656054, Алтайский край, город Барнаул, ул. Г.Исакова, 225

Адрес электронной почты [mbdou.kid154@barnaul-obr.ru](mailto:mbdou.kid154@barnaul-obr.ru)

Официальный сайт: <https://154.детскийсад-барнаул.рф/>

Телефон: 8 (3852) 543593

Руководитель Учреждения: заведующий Рыжкова Нелли Анатольевна.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №414 от 20.07.62011, серия А №0000437, приложение к лицензии № 0002232

Учредителем Учреждения является городской округ – город Барнаул Алтайского края.

Функции и полномочия Учредителя от имени городского округа исполняет комитет по образованию города Барнаула

#### **Режим работы Учреждения**

Учреждение работает с 7.00 до 19.00 ежедневно, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

#### **Характеристика микрорайона**

Учреждение находится на территории Ленинского района г. Барнаула на улице Георгия Исакова в дворовом пространстве. Ближайшее окружение: МБОУ «Гимназия №79», МБОУ «Гимназия №131», жилые дома.

Медицинское обслуживание осуществляется КГБУЗ «Городская детская поликлиника № 7, г. Барнаул».

Учреждение занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Барнаула и активно взаимодействует с социумом. Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию воспитанников и конкретной деятельности. С МБОУ «Гимназия №131» заключен договор о сотрудничестве. Выполнение плана работы осуществляется через следующие формы работы: экскурсии; взаимопосещения; совместное проведение мероприятий и др.

#### **Материально-техническое обеспечение**

На территории расположено основное двухэтажное здание и прогулочные участки для каждой возрастной группы, оборудованные новыми теньевыми навесами с увеличенной площадью и необходимым игровым и спортивным оборудованием. Игровые площадки имеют теньевые навесы, песочницы, малые архитектурные формы. Территория Учреждения благоустроена, озеленение соответствует санитарным нормам, разбит цветник, посажены лекарственные растения Алтайского края.

Площадь здания Учреждения составляет 1885,3 кв. м. Здание: типовое, двухэтажное, панельное. Общая площадь земельного участка - 9 795 в.м.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 9 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга ограждением. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород (грядки), разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

### **Характеристика контингента воспитанников**

Списочный состав в Учреждении составляет 226 воспитанников.

В настоящее время в Учреждении функционируют 9 групп:

Возрастная группа	Количество групп
Первая группа раннего возраста (1,6-2 лет)	1 группа
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1 группа
Младшая группа (3-4 года)	2 группы
Средняя группа (4-5 лет)	2 группы
Старшая группа (5-6 лет)	1 группа
Подготовительная группа (6-7 лет)	2 группы

### **Количество воспитанников по годам**

2015	2016	2017	2018	2019	2020
222	231	226	225	230	226

### **Групповые помещения**

Учреждение располагает 9 групповыми помещениями, шесть из которых с отдельными спальнями, игровыми, приемными, умывально-туалетными комнатами, мочными.

На территории Учреждения имеется 9 прогулочных участков. На участках имеются малые спортивные формы, сюжетные игровые постройки для организации детской деятельности, соответствующие возрасту и росту воспитанников, песочницы; имеется спортивная площадка, оснащенная физкультурным оборудованием.

Для реализации области «Физическое развитие» в Учреждении оборудован спортивный зал с разнообразным оборудованием: игровые модули для прыжков, подлезания; гимнастические скамейки; оборудование для метания (мячи, набивные мешочки, мишени); коррекционные дорожки; сюжетные наборы «Гусеничка», «Перекасти поле»; материалы для выполнения физических

упражнений (кубики, гантели, флажки и т.д.). Вариативно представлены физкультурные уголки в каждой возрастной группе, насыщенные разнообразным оборудованием и дидактическим материалом.

### **Условия охраны здоровья воспитанников**

В Учреждении ведется систематическая работа по укреплению и оздоровлению воспитанников.

В Учреждении неукоснительно соблюдаются условия безопасности жизни воспитанников, ведется систематический контроль по выполнению инструкции об «Охране жизни и здоровья воспитанников», проводятся профилактические мероприятия по соблюдению их требований.

В начале каждого учебного года педагогами и медицинскими работниками Учреждения проводится обследование физического развития воспитанников. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья воспитанников, перенесенные заболевания, эмоциональный настрой.

На основании Договора на медицинское обслуживание воспитанников Учреждения осуществляет медицинскую деятельность КГБУЗ «Городская детская поликлиника №7» в соответствии с действующим законодательством. Старшая медицинская сестра проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает доврачебную помощь. Направляет воспитанников на профилактические прививки, осуществляет карантинные мероприятия. Медицинский кабинет оснащен медицинским оборудованием и инвентарем в необходимом объеме.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровью и сбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

## **Обеспечение безопасных условий в Учреждении.**

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
2. Имеется Декларация пожарной безопасности.
3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, система видеонаблюдения.
4. В ДООУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Безопасные условия пребывания воспитанников в Учреждении обеспечиваются по средством тревожной кнопки, пожарной сигнализации.

Территория Учреждения имеет ограждение с тремя калитками, постоянно закрываемыми в течение дня на замок. Центральный вход и двери групп оборудованы домофоном, что обеспечивает ограниченность доступа в Учреждение посторонним лицам, действует пропускной режим. В январе 2020 года в здании Учреждения и по периметру территории установлено видеонаблюдение.

## **4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Анализ образовательной политики и социального заказа.**

Одним из основных принципов государственной политики в сфере общего образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноценным уровнем.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях Учреждения. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

В ходе переходного периода деятельность Учреждения была направлена на создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по организации и введению ФГОС ДОО.

#### **4.1.1. Анализ жизнедеятельности Учреждения Актуальное состояние**

Деятельность Учреждения в режиме развития - целенаправленный и необратимый процесс перехода Учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

За 2015-2020 годы реализации Программы:

1. Разработана и реализуется Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №154 «Улыбка» общеразвивающего вида.

Воспитательно-образовательная деятельность строится на основе Образовательной Программы Учреждения, годового и учебного плана, который представляет систему образовательного процесса, общую учебную нагрузку на каждую возрастную группу детей. На основе образовательной Программы педагогами и специалистами Учреждения спроектированы и реализуются рабочие Программы педагогов.

2. Учреждение реализует основную образовательную программу, составленную на основе содержания основной образовательной Программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы». Реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А.; Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (с 2 до 7 лет); Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой (с 4 до 7 лет); Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой (с 5 до 7 лет).

3. Используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;

4. Реализуются новые формы взаимодействия «родитель-ребёнок-педагог»;

5. Модернизируется здоровьесберегающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая создание условий для двигательного и психологического комфорта воспитанников;

Система оценки качества реализации образовательной деятельности в Учреждении обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

В течение пяти лет основная работа была направлена на укрепление здоровья воспитанников в условиях оптимальной организации образовательного процесса и обеспечения здоровьесберегающих условий.

В Учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития: обеспечивается четырех разовое

питание в соответствии с нормативными документами; проводится комплекс оздоровительных, профилактических мероприятий; организуется третий час физкультуры на улице для детей 3-7 лет.

В решении данной задачи с педагогами проводилась следующая работа:

- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур («Организация двигательной активности детей в течение дня», «Использование оздоровительного бега на прогулке»);
- с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи.

Результаты мониторинга здоровья воспитанников:

Календарный год	Число пропусков дней по болезни одним ребенком в год	Количество детей по группам здоровья				Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
		1	2	3	4	
2015	8,4	50	153	1	1	1
2016	9,8	59	169	1	2	2
2017	9,7	40	183	1	2	2
2018	9,5	64	160	0	1	1
2019	9,2	59	169	1	1	1
за 9 месяцев 2020	4,6	59	164	1	1	1

Исходя из данных, можно сделать вывод, что за период 2016-2019 гг., наблюдалось значительное снижение заболеваемости, в 2018 году заболеваемость незначительно повысилась. Несмотря на это наблюдается повышение посещаемости воспитанников, снизился показатель пропусков по болезни, но всё же проблема пропусков по болезни остаётся. Повысился уровень индивидуального здоровья воспитанников, что обеспечивает достижение целевых ориентиров дошкольников (по результатам диагностики наблюдается проявление воспитанниками инициативности, самостоятельности в разных видах деятельности, уверенности в свои силы и открытости внешнему миру, развитие любознательности, стойкой потребности к выполнению норм ЗОЖ). Причины заболеваемости: вспышка гриппа и ОРВИ, ветряной оспы.

Вывод: в Учреждении следует расширить комплекс мероприятий в работе с родителями (законными представителями), в которых бы прослеживалась взаимосвязь Учреждения и семьи в здоровьесберегающей направленности.

#### Слабые стороны

1. Наличие в Учреждении воспитанников с низким уровнем физического развития.
2. Не выстроена работа с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию ответственности за сохранение здоровья своих детей.

## Перспективы развития

1. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников.
2. Продолжать дальнейшее совершенствование форм работы по оздоровлению и профилактике заболеваемости воспитанников в рамках проекта «Разноцветный мир».

### 4.1.1. Материально-техническая база Учреждения Актуальное состояние на декабрь года

Предметно-пространственная насыщенность среды в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Развивающая среда групп и специальных помещений Учреждения обеспечивают: игровую, познавательную, двигательную и творческую активность воспитанников. Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, возможности двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда Учреждения служит средством опосредованного обучения и воспитания детей.

#### Содержание развивающей среды в Учреждении

В Учреждении имеются следующие помещения: кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, спортивный зал, изостудия, медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный), пищеблок, прачечная (постирочный цех и гладильный цех), складские помещения (для хранения продуктов и мягкого инвентаря).

В методическом кабинете создана библиотека методической и детской литературы, наглядно-дидактические пособия для реализации образовательной программы, периодические издания; материалы из опыта работы педагогов, документация по методическому сопровождению образовательной деятельности в Учреждении.

В развивающем пространстве детского сада (фойе) и лестничная площадка имеют тематическое оформление.

Пополнение материально-технической базы Учреждения за 2015-2020 гг.

год	мероприятия
2015/2016 г.г.	Установка двери в 1 группе. Приобретение штор в группы №2, 5, 3 Приобретение детских столов и стульев. Приобретение игрушек и канцелярских товаров для воспитанников.

2016/2017 г.г.	Установка домофона на центральную дверь. Приобретение пылесоса, принтера. Приобретение детских столов и стульев. Приобретение игрушек и канцелярских товаров для воспитанников.
2017/2018 г.г.	Замена картофелечистки на пищеблок. Приобретение детских столов и стульев. Приобретение разделочного стола на пищеблок. Приобретение протирачной машины. Замена песочницы 4 шт. Замена кухни в группе №6, №8, №1. Приобретение игрушек и канцелярских товаров для воспитанников.
2018/2019 г.г.	Приобретение штор в музыкальный зал. Приобретение детских столов и стульев. Приобретение игрушек и канцелярских товаров для воспитанников. Замена плит на пищеблоке, холодильника на пищеблок. Приобретение корпусной мебели в кабинет педагога-психолога.
2019/2020 г.г.	Приобретение штор в группы № 4, 7 Приобретение игрушек и канцелярских товаров для воспитанников. Установка входной двери в группу №2. Замена ламп освещения в спортивном зале, группах №1, №4, №8. Приобретение песочниц 2 шт., игрового оборудования. Приобретение кабинок в группу №7, №1, №3. Приобретение тренажеров в спортивный зал. Информационные стенды по ГО и ЧС. Информационные стенды в группы №7, № 3.

### **Содержание развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения Учреждения (9 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям воспитанников и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр творчества», «игровой центр», «центр книги»,

«спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

В группах дошкольного возраста пространство разделено на учебные и игровые зоны.

Учебная зона: доска с магнитами для демонстрационного материала, мольберты, столы и стулья по количеству детей, демонстрационный и раздаточный материал, настольно-печатные игры, материалы для изобразительной деятельности: цветные карандаши, краски, альбомы, пластилин и др.

В группах имеются:

- настольный и напольный объёмный конструктор;
- игровое оборудование, атрибуты для познавательной деятельности;
- дидактические игры (по возрасту детей данной группы) на квалификацию, нахождение причинно-следственных связей и др.
- фотоальбомы и иллюстрации, детские энциклопедии, демонстрационный материал (предметные и сюжетные картинки по разделам «природа», «профессии», «транспорт», «основы безопасности», «правила дорожного движения», «государственные праздники» и т.д.);
- развивающие игры («составь картинку», игры-головоломки, и т.д.).

#### **Содержание центров в групповых комнатах**

1. Уголок уединения
2. Книжный уголок
3. Уголок природы
4. Игровой уголок
5. Спортивный уголок

Соблюдается принцип доступности предметно-игровой среды для воспитанников, который предполагает: свободный доступ воспитанников к играм, материалам, природным материалам, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), пособиям, игрушкам, обеспечивающим все основные виды детской активности, доступность для воспитанников всех помещений Учреждения, где осуществляется образовательный процесс. Соблюдается безопасность предметно-пространственной среды, которая предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Шкафы надёжно закреплены, игрушки находятся на уровне роста ребенка. Игрушки и физкультурное оборудование имеют сертификаты качества.

Вариативность среды предполагает: наличие в Учреждении (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и

игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

В группах раннего возраста основное место занимает игровое оборудование: сенсорные игрушки, игрушки - забавы, составные и динамические игрушки, игровое оборудование для развития движений: мячи, крупногабаритные машины, настольные игры-вкладыши, конструкторы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: кухня, магазин, сюжетные игрушки: куклы, пупсы, посуда, коляски, машины, рули и др.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

В каждой группе подобрана мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

### **Проблемное поле**

- ◀ На групповых участках размещено игровое и физкультурное оборудование, которое уже устарело.
- ◀ В групповых комнатах требуется замена детской мебели.
- ◀ Ощущается недостаточность наглядно-демонстрационного материала и картин по развитию речи, математике, изобразительности, лабораторного оборудования для опытов и экспериментов.
- ◀ Невозможно качественно реализовать воспитательно-образовательный процесс без мультимедийного оборудования в каждой возрастной группе. ИКТ – оборудование в Учреждении есть только в музыкальном зале. Мультимедийное оборудование в каждую групповую комнату – это требование времени.

### **Перспективы развития**

Решить задачу обеспечения Учреждения игровыми материалами, которые соответствуют требованиям СанПиН к игрушкам: безопасны в использовании, долго служат, несут образовательную и развивающую функцию. В Учреждении должно быть достаточно деревянных и металлических конструкторов, крупного строительного материала, мягких модулей.

- ◀ Решить задачу оснащения участков и физкультурной площадки Учреждения игровым и физкультурным оборудованием, которые отвечают требованиям качества и безопасности.
- ◀ Решить задачу обеспечения групповых комнат детской мебелью.
- ◀ Решить задачу обеспечения компьютерами и мультимедийным оборудованием групповых комнат старших и подготовительных групп для демонстрации электронных предметных и сюжетных картин, познавательных презентаций, мультфильмов, сказок, аудиозаписей.

#### 4.2. Анализ организации эффективной кадровой политики Учреждения *Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования*

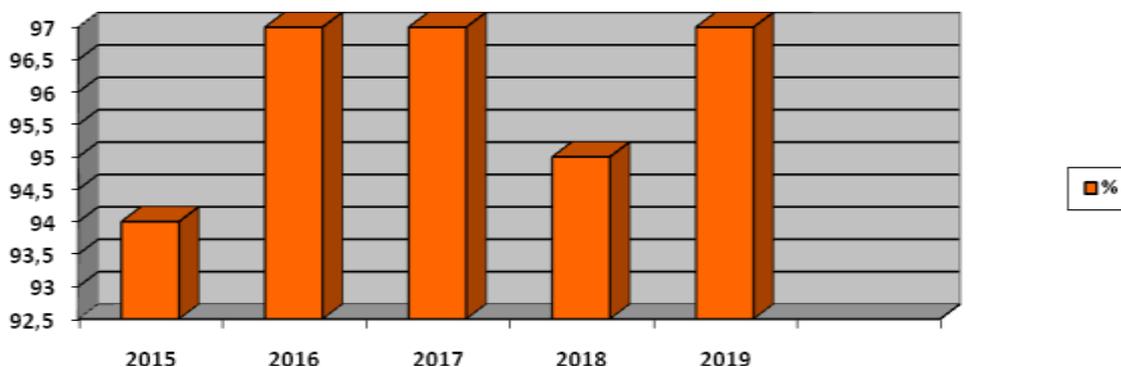
На момент проектирования Программы в Учреждении работает 20 педагогов. Укомплектованность кадрами – 100 %. Из них: административный персонал представлен заведующим и заместителем заведующего по ВМР.

Всего педагогических работников – 18 человек, из них: воспитатели – 16, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1.

*Таблица 1: Кадровый состав*



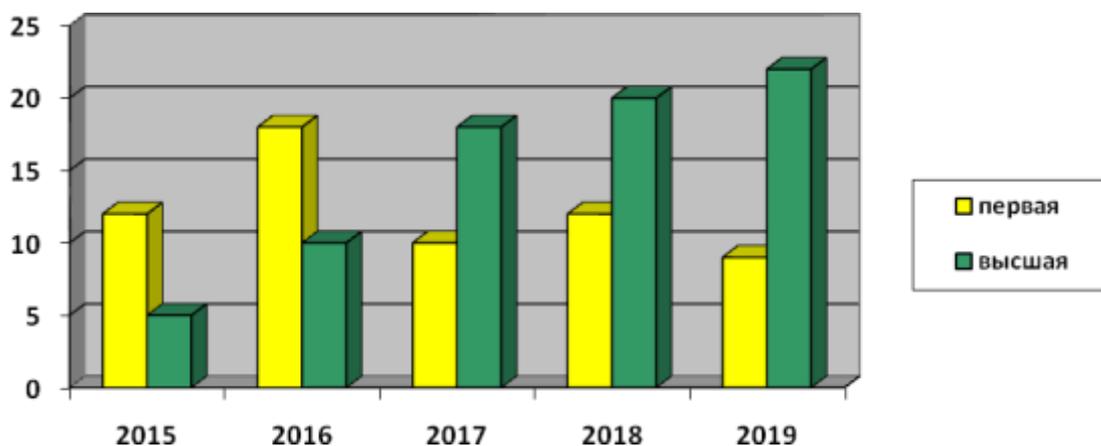
*Таблица 2. «Показатель укомплектованности Учреждения педагогическими кадрами в процентном соотношении по годам»*



Реализация образовательной программы дошкольного образования Учреждения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее (8 чел./40%) и среднее специальное образование (10 чел./50%).

На момент проектирования Программы педагоги имеют следующие категории: высшая квалификационная категория – 7, первая квалификационная категория – 5, соответствие занимаемой должности – 0, не имеют категории – 4.

*Таблица 3. «Сравнительная таблица уровня квалификационных категорий педагогических работников по годам»*



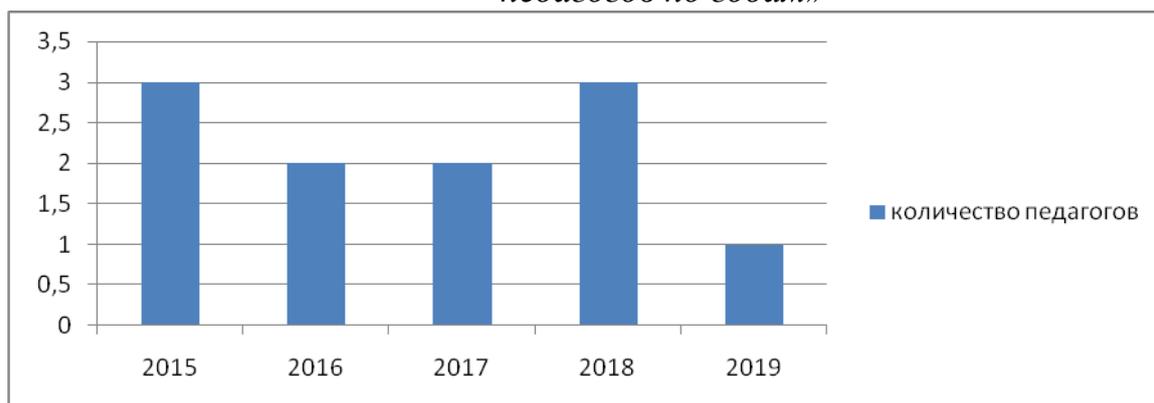
В рамках введения ФГОС ДО проделана большая работа. Прослеживается тенденция увеличения процента педагогов аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами и работы педагогов по самообразованию.

Обеспечение непрерывности в профессиональной компетенции – одно из обязательных условий улучшения качества оказываемых образовательных услуг. Все педагоги Учреждения каждые 3 года, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, обучаются в профильных образовательных учреждениях города. В соответствии с планом повышения квалификации педагогов Учреждения курсы повышения квалификации за 2015-2020 гг. прошли:

год	Курсы повышения квалификации		
	КГБУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова	АНОО «Дом учителя»	БГПк
2015	-	2	-
2016	-	3	-
2017	-	9	-
2018	4	2	-
2019	4	-	-

Переподготовку в рамках своего профессионального роста педагоги Учреждения прошли профессиональную переподготовку по направлению деятельности. Необходимость подготовки воспитателей Учреждения обусловлена требованиями профстандарта «Педагог».

Таблица 4. «Сравнительная таблица профессиональной переподготовки педагогов по годам»



3 педагога продолжают проходить профессиональную переподготовку в КГБУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова по направлению «Основы теории и методики дошкольного образования».

В 2017 году 1 педагог окончил Алтайский государственный педагогический университет по направлению «Педагогическое образование», степень бакалавра.

В 2015-2020 годах в рамках реализации задачи повышения квалификации информационно-коммуникативной компетентности педагогов в дошкольной организации проведены семинары –практикумы, в ходе которых даны рекомендации при работе с таблицами, создании презентации.

В течение года заведующим Учреждения осуществлялось планирование текущих и перспективных потребностей в кадровых ресурсах. Для привлечения педагогов администрация Учреждения взаимодействовала в течение 5 лет с КГКУ «Центр занятости населения г. Барнаула», с «Барнаульским государственным педагогическим колледжем». Информация о потребности в педагогических кадрах (вакансии) также размещалась на официальном сайте Учреждения.

В Учреждении организовано шефство-наставничество педагогов-стажистов над молодыми педагогами как разновидность индивидуальной работы с молодыми педагогами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательном учреждении или с педагогами, имеющими трудовой стаж не более 3 лет (согласно Положению о наставничестве). Наставничество в Учреждении предусматривает систематическую работу опытного педагога по развитию у молодого или начинающего педагога необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также по развитию имеющихся знаний в области воспитания и обучения для формирования компетенции для создания условий и ситуаций развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. В рамках системы наставничества разработаны индивидуальные планы профессионального становления молодых педагогов в Учреждении, включающие в себя различные необходимые молодому педагогу методические мероприятия.

В 2015 году закрепились 2 педагога, имеющие трудовой стаж не более 3 лет, в 2016 году закрепились 1 педагог, в 2017 году-1 педагог, в 2018 году – 1 педагог, в 2019 году – 1 педагог.

Таким образом, кадровый потенциал Учреждения является высоким и позволяет обеспечить высокое качество образовательной деятельности.

#### **Слабые стороны кадрового обеспечения:**

- ↖ низкий процент закрепления молодых специалистов;
- ↖ подверженность «эмоциональному выгоранию» и стрессу педагогов.

#### **Перспективы развития**

- ↖ повышение профессиональной компетентности педагогов
- ↖ Разработка индивидуальных планов сопровождения молодых специалистов, учитывающих уровень профессиональной подготовки и мотивации.
- ↖ проведение конкурсов внутри Учреждения «Мы открываем новый учебный год!», «Зимние забавы», «Юный исследователь», «Созвездие талантов»;
- ↖ участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня;
- ↖ развитие информационной грамотности педагогов.
- ↖ Сотрудничество с Барнаульским государственным педагогическим колледжем» по привлечению педагогических кадров.
- ↖ Профессиональная переподготовка педагогов Учреждения

Педагоги Учреждения являются участниками общественной жизни педагогического сообщества: участвуют в научно-практических конференциях, всероссийских, региональных, краевых, городских конкурсах профессионального мастерства, методических объединениях педагогов; входят в составы жюри конкурсов профессионального мастерства педагогов.

#### **Слабые стороны**

- ↖ Не все педагоги принимают участия в методических мероприятиях;
- ↖ слабое участие молодых специалистов

#### **Перспективы развития**

- ↖ Проведение традиционных конкурсов внутри Учреждения;
- ↖ участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня;
- ↖ развитие информационной грамотности педагогов;
- ↖ расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города.
- ↖ Включение данного вопроса в систему методической работы и проекта «Педагогический калейдоскоп».

#### **4.4. Работа с родителями (законными представителями) по информированию и привлечению к деятельности.**

В работе с родителями (законными представителями) достигнуты определенные успехи, о чем свидетельствуют показатели опроса и анкетирования родителей (законных представителей). Результаты анкетирования родителей (законных представителей), проводимое в мае учебного года, показывает уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) объемом знаний и умений, получаемым воспитанником в Учреждении:

год	Результаты анкетирования		
	Не удовлетворены	Частично удовлетворены	Удовлетворены

2015	-	-	93%
2016	-	-	95%
2017	-	2,5%	97,5%
2018	-	3,5%	96,5%
2019	1%	2,5%	96,5%

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых Учреждением соответствует запросам родителей (законных представителей).

**Наиболее интересные мероприятия с участием родителей (законных представителей):**

2016г., Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц);

- Фотовыставка «Улыбка моей мамы!»;
- Совместное физкультурный праздник «Весёлые старты»;
- Конкурс чтецов «Талантоха»;

2017г., Выставка-конкурс «Символ года ».

- Фестиваль детского творчества «Мы – маленькие звёзды!»

2019г., Детско-родительский проект «Мы юные исследователи»;

- онлайн-конкурс «Здоровое питание в семье»;
- родительский проект «Я в мире людей»;
- выставка «Облако добрых пожеланий»

На основе полученных результатов выявили, что родительская общественность недостаточно инициативна и самостоятельна, не всегда откликается на предлагаемые возможности участия в построении совместного образовательного пространства. Также отмечается тенденция роста количества родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей в образовательной организации. В связи с этим нужно построить работу с родителями (законными представителями) так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей, ответственно относились к своим правам и обязанностям, осознавали социальный статус педагога и стремились всячески помочь образовательному учреждению в создании необходимых для развития воспитанников условий. Поэтому, одной из приоритетных задач коллектива становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законных представителей) воспитанников нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, совместная подготовка воспитанников к участию в конкурсах, участие в управлении образовательного учреждения и др.).

**Слабые стороны**

- ◀ Низкий уровень сформированности информационной компетентности у молодых и испытывающих трудности педагогов по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников.

- ◀ Низкая заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах выбора стратегии, методов и приемов воспитания ребёнка.

### **Перспективы развития**

- ◀ Проведение традиционных конкурсов для родителей внутри Учреждения;
- ◀ Привлечение родителей к участию воспитанников в конкурсах различного уровня.
- ◀ Поиск новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников для установления партнёрских отношений.
- ◀ Внесение корректировок в организацию работы с родителями (законными представителями) в рамках реализации проекта «Родительская академия».

## **5. РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

**Миссия детского сада** – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

### **Философия жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад №154»**

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДООУ через особую систему знаний и ценностей.

*Индивидуализация:* взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

*Здоровье:* это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

*Семья:* в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

*Сотрудничество, открытость:* педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

*Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:* развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

*Инновационность:* педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

*Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

## **5.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

**Самостоятельность и инициативность.** У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

*Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

## **5.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

### 1. *Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### 5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2020-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

#### **5.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

#### **Проекты реализации Программы Проект «Город Детства»**

Цель: Обновление и расширение материально-технической базы Учреждения в соответствии с реализацией ФГОС ДО.

Задачи:

1.Повышение безопасности пребывания воспитанников и работников в дошкольном образовательном учреждении;

2. Создание условий для выполнения санитарно-гигиенических норм и правил, противопожарных мероприятий, требований действующих законодательств;

3. Улучшение условий труда сотрудников.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	ответственные
<i>I этап (подготовительный) январь 2021 г. – август 2021 г.</i>			
1	Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса Учреждения для выявления уровня материально-технического оснащения детского сада, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса	январь 2021 г. – август 2021 г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйством
<i>II этап (реализации) март 2021 г.- август 2024 г.</i>			
1	Расширение программного содержания ООП, АОП, программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса Учреждения	сентябрь 2021 - август 2023	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2	Укрепление имеющейся материально технической базы, приобретение нового современного оборудования, многофункциональных игровых центров, мебели, дидактических пособий, игрового материала, оргтехники и другое	сентябрь 2021 - сентябрь 2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйством
3	Обновление игрового и спортивного и игрового оборудования на участках Учреждения.	сентябрь 2021 - сентябрь 2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйством
<i>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г.</i>			
1	Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния материально-технической базы Учреждения.	сентябрь 2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйством
2	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников по удовлетворённости состоянием материально-технической базы Учреждения.	октябрь 2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

3	Определение проблем для разработки новой Программы Развития.	ноябрь 2025	Творческая группа
---	--	-------------	-------------------

### Проект «Разноцветный мир»

Цель: Сохранение и укрепление здоровья воспитанников интеллектуального, личностного развития воспитанника в разных видах деятельности. Задачи:

1. Обеспечение здорового образа жизни, гарантии здоровья на основе современных медико-педагогических и здоровьесберегающих технологий;
2. Забота о социальном благополучии ребёнка;
3. Охрана психического здоровья и всесторонне развитие ребёнка в деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	ответственные
<i>I этап (подготовительный) сентябрь 2021 г. – февраль 2022 г.</i>			
1	Проведение анкетирования семей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией ВОП, работой по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.	сентябрь 2021 г.- февраль 2021 г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйством
2	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	октябрь 2021 – декабрь 2021	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
<i>II этап (реализации) октябрь 2020 г.- сентябрь 2025 г.</i>			
1	Создание условий для успешного освоения воспитанниками ООП.	Октябрь 2021– Сентябрь 2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
2	Создание индивидуальных маршрутов развития детей, имеющих трудности в освоении ООП, АОП, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов. В рамках ППк	Октябрь 2021 – Сентябрь 2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
3	Организация совместных мероприятий для воспитанников (соревнования, развлечения, экскурсии, конкурсы, мастер-классы и др.)	Октябрь 2021 – Сентябрь 2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4	Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих	Октябрь 2021 – Сентябрь 2025	Заведующий, заместитель

	технологий.		заведующего по ВМР, педагоги
5	Организация системы работы по проведению консультирования родителей (законных представителей) всеми специалистами, в соответствии с выявленными проблемами (стенды, буклеты, информационные брошюры, фотоотчёты на официальном сайте)	Октябрь 2021 – Сентябрь 2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
6	Разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов	октябрь 2021 - октябрь 2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
<i>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г.</i>			
1	Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.	октябрь 2021 - октябрь 2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
2	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников по удовлетворённости состоянием материально-технической базы Учреждения.	октябрь 2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3	Определение проблем для разработки новой Программы Развития.	ноябрь 2025	Творческая группа

### **Проект: «Педагогический калейдоскоп»**

Цель: Совершенствование профессиональной компетентности педагогов через реализацию современных инновационных программ, методик, технологий обучения и развития.

Задачи:

- 1.Повышение уровня теоретической и психолого - педагогической подготовки воспитателей;
- 2.Организация работы по изучению новых образовательных программ, инновационных технологий;
- 3.Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	ответственные
-------	-------------	------------------	---------------

<i>I этап (подготовительный) апрель 2021 г. – август 2021 г.</i>			
1	Корректировка нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность Учреждения в связи с изменяющимися условиями.	апрель 2021 г.- август 2021 г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2	Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов и руководителя.	апрель 2021 – май 2021	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3	Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	май 2021- август 2021	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР педагоги
<i>II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г.</i>			
1	Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Сентябрь 2021 – август 2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
2	Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций различного уровня.	сентябрь 2021 – август 2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
3	Прохождение аттестации педагогических работников.	В течении всего этапа	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
4	Участие самостоятельно и с воспитанниками в конкурсах различного уровня	В течении всего этапа	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5	Приобщение педагогов к методической	сентябрь 2021 -	Заведующий,

	работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.	октябрь 2025	заместитель заведующего по ВМР, педагоги
6	Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов, создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами)	В течении всего этапа	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
<i>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г.</i>			
1	Определение проблем для разработки новой Программы Развития.	ноябрь 2025	Творческая группа

### **Проект «Родительская академия»**

Цель: Совершенствование содержания и форм взаимодействия Учреждения и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

Задачи:

1. Обеспечить взаимопонимание и согласованное взаимодействие ДООУ и семьи в осуществлении комплексного подхода к развитию ребенка;
2. Разработать и внедрить в практику ДООУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи;
3. Способствовать активному включению родителей в психолого-педагогическую работу детского сада, объединить усилия.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	ответственные
<i>I этап (подготовительный) октябрь 2021 г. – декабрь 2021 г.</i>			
1	Оценка актуального состояния работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и обучения воспитанников	октябрь 2021 г.- август 2021 г.	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2	Определение перспективы сотрудничества, разработка плана работы.	октябрь 2021 –	заместитель заведующего по ВМР
<i>II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г.</i>			
1	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, совместные выставки, развлечения, мастер-классы)	октябрь 2021 – август 2025	заместитель заведующего по ВМР, педагоги
2	Организация системы ежемесячной работы	постоянно	Заведующий,

	по проведению консультирования родителей (законных представителей) всеми специалистами, в соответствии в выявленными проблемами.		заместитель заведующего по ВМР, педагоги
3	Проведение наглядной агитации: оформление тематических стендов, буклеты, листовки, официальный сайт Учреждения.	октябрь 2021 – август 2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
4	Совершенствование содержания и форм взаимодействия Учреждения и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности Учреждения, с использованием современных ИКТ. Сентябрь Совершенствование содержания и форм взаимодействия Учреждения и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности Учреждения, с использованием современных ИКТ.	октябрь 2021 – август 2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
<i>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г.</i>			
1	Оценка уровня включенности родителей в инновационную деятельность Учреждения	октябрь 2021-декабрь 2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2	Определение проблем для разработки новой Программы Развития.	ноябрь 2025	Творческая группа

## **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества Учреждения.

## **Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:**

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДООУ.
- Локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

**Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

**Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно - образовательного процесса**, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

**Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

- Родители (законные представители) будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности.
- В работе с родителями (законными представителями) будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность Учреждения.

## **7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Механизмом реализации Программы Учреждения являются составляющие ее проекты и программы;

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников;
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы Учреждения;

## 8. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов	Критерий оценки желаемого результата				Степень результативности 2024
		2020	2021	2022	2023	
Соответствие образовательному заказу общества	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса;	89%	92%	94%	96%	Выполнено _____ %
	Успешное усвоение выпускниками МБДОУ образовательной программы дошкольного образования (высокий уровень);	10%	12%	13%	15%	Выполнено _____ %
Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей инвалидов	Снижение уровня заболеваемости; повышение посещаемости в Учреждении;	89%	92%	92%	93%	Выполнено _____%
Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;	Увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории;	93%	95%	97%	98%	Выполнено _____ %
Трансляция результатов инновационной деятельности	Увеличение числа педагогов, активно включаемых в проектную деятельность;	90%	93%	95%	97%	Выполнено _____%

коллектива	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.);	93%	94%	95%	96%	Выполнено _____%
	Освоение педагогами современных технологий, ИКТ, методик, системно-деятельностного подхода;	96%	97%	98%	99%	Выполнено _____%
	Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах;	92%	93%	94%	95%	Выполнено _____%
	Подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс;	92%	93%	94%	95%	Выполнено _____%
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений	Повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую, воспитательно-образовательную деятельность Учреждения;	91%	93%	94%	95%	Выполнено _____%
Модернизованная материально-техническая база Учреждения	Обновление развивающей предметно-пространственной среды помещений Учреждения, расширение программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса Учреждения.	90%	92%	94%	96%	Выполнено на _____%

#### 4. Риски реализации Программы развития и пути их преодоления.

Группа рисков	Характеристика рисков	Предполагаемые пути решения проблем
Риски, связанные с неверным выбором приоритетов развития ДОО	Результаты программы окажутся не востребованными.	Своевременная разъяснительная работа, информирование о целях, задачах и ходе реализации программы. Осуществление измерений и проведение работ по формированию позитивного общественного мнения, вовлечение родителей, средств массовой информации и иных заинтересованных групп в управление системой образования ДОО.
Риски, связанные с недостатками в управлении программой.	Задержка или отсутствие перевода результатов проектов в режим текущей деятельности. Не удастся достичь поставленных целей и	Тщательный отбор руководителей, исполнителей проектов, контроль качества реализации проектных решений. Оперативное внесение изменений в содержание проектов, замена

	<p>Риск неэффективного управления программой: принятие неэффективных управленческих решений, отсутствие продуманной координации действий, своевременно корректировки, недостаточная вовлеченность сотрудников, неэффективная работа органов управления программой, подбор неудачного состава исполнителей.</p>	<p>Наличие своевременной, адекватной и объективной информации о ходе реализации программы.</p>
	<p>Риски неэффективного расходования средств, перерасхода бюджетов отдельных проектов и программ. Риск сокращения финансирования</p>	<p>Постоянный внутренний контроль над расходованием бюджетных и внебюджетных средств, перераспределение финансовых средств. Реструктуризация программы, пересмотр задач с</p>
<p>Риски, связанные с формальностью реализации задач программы.</p>	<p>Неготовность сотрудников к работе в инновационном режиме.</p>	<p>Повышение мотивации сотрудников через моральное и материальное стимулирование, другие методы мотивации.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности в рамках реализации проекта «Педагогический калейдоскоп».</p>

Риски, связанные с изменением внутреннего состояния ДОО	Обострение проблемы профессионального выгорания педагогических кадров.	Профилактика профессионального выгорания в рамках проекта «Педагогический калейдоскоп».
---	--	---



В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии:

- ✓ музыкальный центр;
- ✓ мультимедийный проектор, экран для проекционного оборудования;
- ✓ ноутбуки;
- ✓ ламинатор;
- ✓ брошуратор;
- ✓ электронная почта, Интернет, официальный сайт.