

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 154»
(МБДОУ «Детский сад № 154»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №154»
Н.А. Рыжкова
от «15» 2016 № 103-0

**Рыжкова
Нелли
Анатольевна**

Подписан: Рыжкова Нелли
Анатольевна
DN: O="МБДОУ ""Детский сад
№154""", CN=Рыжкова Нелли
Анатольевна, E=ds-154@mail.ru
Основание: Федеральный закон от
7.04.2011 № 63-ФЗ
Местоположение: место
подписания

**Персонализированная программа наставничества
на период с 15.09.2026 до 31.05.2027**

Наставляемый: Усолкина
Е.А., воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 154»

Наставник: Кириенко Е.Ю.,
воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 154»

Барнаул, 2026

1. Актуальность программы

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Вопрос создания и моделирования развивающей предметно-пространственной среды в детском саду на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна отвечать следующим принципам:

- полифункциональность,
- трансформируемость,
- вариативность,
- насыщенность,
- доступность,
- безопасность.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.

Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Организация развивающей среды должна строиться таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Развивающая предметно - пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Насыщенная предметно - развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

2. Цель программы

Устранение дефицитов у наставляемого педагога Усолкина Е.А. в создании РППС группы в соответствии с нормативными требованиями.

Задачи:

- изучить новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников;
- организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);
- содействовать сотрудничеству «воспитатель-воспитатель», детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в группе.

3. Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества с использованием следующей формы: «педагог-педагог»

Сведения	Наставляемый	Педагог-наставник
ФИО	Усолкина Елизавета Андреевна	Кириенко Елена Юрьевна
Образование	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное
Какое учебное Заведение окончил	БГПК им. В.К. Штильке АлтГПУ, 1 курс	Барнаульское педагогическое училище № 1
Педагогический стаж		32 ГОДА

4. Программа наставничества

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.Выявление профессиональных затруднений педагогических работников				
	Недостаточные знания принципов проектирования РППС	Анкетирование	сентябрь	наставник
	Проведение анализа и выявление недостатков, Имеющихся РППС	Анализ РППС группы	сентябрь	Наставник, наставляемый

2. Организационно-методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников				
	Изучение актуальной нормативной и методической базы	Изучение и анализ документов, литературы, интернет источников и т.п.	октябрь	наставляемый
		Посещение группы И анализ РППС наставника	ноябрь	Наставник, наставляемый
	Формирование развивающей предметно-пространственной среды В группе в соответствии с ФГОС	Совместное проектирование РППС группы	Декабрь -апрель	Наставник, наставляемый
	Формирование материалов для стимулирования познавательной, Игровой и самостоятельной деятельности детей, наполнение материалами для организации Режиссерских игр.	Наполнение материалами Режиссерских игр Формирование видеотеки: подбор мультфильмов, видеофильмов	Декабрь	наставляемый
	Формирование материалов для стимулирования познавательной и речевой деятельности детей: проектирование, оборудование, наполнение Материалами «Центра книги»	Пополнение центра предметными картинками, портретами Писателей и поэтов, книгами, играми по развитию речевого дыхания, играми и пособиями на развитие фонематического слуха и звукопроизношения, картотека артикуляционных упражнений; играми на развитие словаря и грамматического строя речи, иллюстрации к сказкам, алгоритм	Январь	наставляемый

		Для составления описательного рассказа, мнемотаблицы		
	Формирование материалов для стимулирования познавательной, Игровой и самостоятельной деятельности детей, наполнение материалами «Центра экспериментирования», «Центра природы»	Наполнение центра альбомами: «Комнатные растения»; «Насекомые»; «Деревья и кустарники». Создать картотеки игр: «Ассоциации», «Зоологическое лото», Домино, «Как растет живое», «Времена года». Изготовление дидактических игр по экологическому воспитанию	февраль	наставляем ый
	Формирование материалов для стимулирования познавательной, игровой и самостоятельной деятельности детей, наполнение материалами «Центра патриотического воспитания»	Создание материалов по направлениям: достопримечательности города, «Мой родной край» и др.	март	наставляем ый
	Ярмарка педагогических идей	Презентация опыта создания РППС	апрель	Наставник, наставляем ый
3. Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной Программы наставничества				
	Оценка собственного квалификационного Уровня молодым педагогом И педагогом наставником.	Анкетирование	май	Наставник, Наставляем ый
	Оформление паспорта РППС группы	Анализ РППС	май	наставляем ый